

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
–«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 120»

Перспективное планирование тематических недель
на 20_/20_ учебный год

ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ



Г. Новосибирск

**Перспективное планирование тематических недель на 20__/20__
учебный год
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
1	2
Сентябрь	
Адаптация (1 – 3 неделя)	
<p>Тема «Игрушки» (4-я неделя). Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (формировать умение детей играть вместе).</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию); «Стройка» (вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения).</p> <p>Беседы: «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать» (формировать умение детей убирать игрушки на свои места); «Помоем игрушки» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой» (познакомить детей с народной игрушкой матрешкой), «Разберем и соберем» (формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить спрятанную игрушку); «Домик для куклы» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы).</p> <p>Ситуативный разговор: «Корзина с игрушками» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке); «Выбираем игрушки для прогулки» (формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь по теме).</p> <p>Чтение: А. Барто стихи из цикла «Игрушки», В. Берестов «Больная кукла»; Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько); русский фольклор: «Пошел котик на Торжок», «Наша маленькая...»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевая ситуация: «Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками; описывать игрушки и действия с ними); «Для чего нужны игрушки?» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование! «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки — яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки). Лепка: «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца). Художественное конструирование: «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки); «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их). Музыкальная деятельность. Исполнение: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского); «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля). Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель); «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. Т. Бабаджан). Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной); «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пес» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении). Игровое упражнение «Помоем ручки»</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>Тема «Овощи» (1—2-я недели). Формировать знания детей об овощах</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Готовим суп (борщ) для кукол» (тема «Семья») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их); «Доставка овощей в магазин» (тема «Транспорт»: «Везем урожай») (закрепление названий овощей; формировать умение различать их). Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка». Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?» По окончании беседа, мытье муляжей овощей, фруктов. Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»</p>

	<p>Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Заготовки на зиму», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один — много», «Третий — лишний», «Интересные отгадывание загадок», «Узнай на вкус», «Собери картинку», «Съедобное — несъедобное», вкладыши «Овощи — фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи — полезные продукты», «Работа людей осенью (сбор урожая)».</p> <p>Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?»</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>Чтение: рус. нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Засолка капусты»</p>
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Что растет на грядке?», «Вот такие овощи».</p> <p>Беседы: «Знакомство с репой и морковью»; «Свекла и картофель»; «Помидор, огурец, капуста»; «Хозяйка с базара домой принесла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций об овощах, муляжей овощей, натуральных овощей.</p> <p>Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p><i>Раскрашивание</i> картинок по теме «Овощи».</p> <p><i>Рисование</i> «Овощи».</p> <p><i>Лепка</i> «Морковь и огурец».</p> <p><i>Апликация</i> «Овощи на блюде».</p> <p>Художественное конструирование. «Низкий забор вокруг огорода».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Урожай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика») и другое по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p> <p>Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке».</p> <p>Ситуативный разговор «О витаминах и пользе их для детского организма»</p>
<p>Тема «Фрукты» (3—4-я недели). Обогатить знания детей о фруктах</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин») (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты; формировать умение распределять роли: «продавец», «покупатель»); «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт»),</p> <p>Беседа «Почему нельзя употреблять в еду невымытые фрукты?»</p> <p>Изготовление поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Съедобное — несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи — фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не</p>

	стало?»), «Назови ласково» и др.
Речевое развитие	Беседа «Фрукты — полезные продукты». Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?» Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот». Чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах
Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, вкусу. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов, натуральных фруктов. Речевая ситуация «Вот такие фрукты»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование- «Яблоко», «Вишня», «Апельсин» и др. Лепка «Яблоки» и др. Апликация «Фрукты на блюде». Художественное конструирование «Высокий забор вокруг сада». Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Апельсин»
Физическое развитие	Физкультурный досуг «Есть у нас огород». Подвижная игра «Апельсин». Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»
Ноябрь	
Тема «Осень» (1—2-я недели). Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы, названиями овощей, фруктов, грибов	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку». Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай». Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка». Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор». Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке. Совместная деятельность: приготовление фруктового салата
Речевое развитие	Речевая ситуация «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты». Отгадывание загадок про овощи. Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени года, погоды, явлений природы). Рассматривание изображений, муляжей и натуральных овощей, фруктов, грибов. Чтение стихотворений об осени, природных явлениях
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листочек», «Подбери такой же», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Осенний листопад», «Листочки на деревьях», «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Лепка: «Морковка для зайчика», «Яблоки», «Грибы». Художественное конструирование: «Листопад», «Фрукты — овощи» (коллективные работы), «Построй дорожку», «Мы поедим за грибами». Музыкальная деятельность: инсценировка песни «Урожай»

	(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Развлечение «Золотая Осень»
Физическое развитие	Утренняя разминка: комплекс «Репка». Занятие в физкультурном зале: «Идем по кочкам», «Широкая речка», ОРУ с листочками Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Тема «Домашние животные» (3—4-я недели). Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь	
Социально-коммуникативное развитие	Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Игра-импровизация «Петушок». Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел». Игра-дразилка «Петушок». Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыпленок». Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо-зверюшки», «Покажем нашим друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с собаками Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Лошадка и собачка возят опавшие листья». Игровая ситуация «Поможем котенку убрать игрушки». Дидактические игры: «Кто где живет?», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные»
Речевое развитие	Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуся», «Скок-поскок», «Ежик», «Как у нашего кота», «Киска», «Зайка», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошел котик на Торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька-коток», «Кот на печку пошел», Е. Благинина «Считалки малыша». Словесные игры: «Кто как кричит?» «Птичий двор». Беседы по картинкам «Кошка с котятами», «Собачка со щенятами», «Домашние животные». Рассматривание картинки «Домашние животные». Чтение: С. Подгорная «Узнай меня»; А. Барто «Идет бычок, качается», «Сторож», «Котенок», «Лошадка»; «Козленок»; О. Александрова «Милые сони»; Д. Хармс «Бульдог и Таксик»; В. Лясковский «Забавы зверят»; Б. Заходер «Разные собачки»; К. Чуковский «Котауси и Мауси»; С. Михалков «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома»; Н. Носов «Кто сказал, мяу?», «Кошкин дом»; И. Чанек «Приключение котика и песика»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильма «Кто сказал „мяу“?» Отгадывание загадок о домашних животных. Речевая ситуация «Пастушок и коровка». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка». Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка «Покормим кошечку». Рисование: «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Угостим козленка травкой» (рисование зубной пастой), «Следы» (рисование пальцем), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью), «Волшебные картинки» (рисование свечой). Аппликация: «Подарим овечке кудряшки», «Домик для собачки», «Заборчик для лошадки Аси». Коллаж «Звери разные нужны, звери разные важны». Выставка поделок «Детишки-малышки». Выставка рисунков «Пушистики». Фотовыставки «Ребята и зверята», «Домашний любимец». Музыкальная деятельность. Прослушивание и пение русских народных и колыбельных песен: «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры: «Кто как кричит?», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчелки и медведь». Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Пальчиковые игры: «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «Два котенка». Физкультминутки: «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой». Чтение чешской народной песенки «Дай молочка, буренушка...» Игровая ситуация «У котика заболел животик»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...» Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Тема «Домашние животные» (1—2-я недели). Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей; способствовать развитию знаний о пользе домашних животных; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Назови маму и детеныша», «Узнай по описанию», «Путаница», «Кого не стало?», «Назови ласково», «Бегает, прыгает, ползает», «Помоги найти маму», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Угадай, что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «Я — пастух», «Мой папа — фермер», «Как ухаживать за животными?» Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка». Образовательная ситуация «Контакты с животными»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворений: «Идет бычок, качается», «Козленок», «Петушок — золотой гребешок». Речевой тренинг по активизации словаря и развитию связной речи: звукоподражания «му-у-у», «гав-гав», «ку-ка-ре-ку», «бал-бал», «мяу-мяу» Чтение: малые фольклорные формы «Кот на печку пошел», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска»; сказки «Коза-дереза», «Петушок и бобовое</p>

	зернышко», потешки «Пошел котик на Торжок», «Котенька-коток», «Киска-киска», «Кот на печку пошел»
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за трудом взрослых: «Вовин дедушка кормит домашних животных».</p> <p>Просмотр: передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки Совы»; мультипликационных фильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Беседа «О своем питомце».</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы», сюжетных картин по теме; игрушечных котят и кошек с детальным описанием; иллюстраций с кошками разных пород.</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность: изготовление подарков.</p> <p><i>Лепка</i> «Печенье для кота».</p> <p><i>Рисование</i> «Травка для Зорьки».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Игра-импровизация</i> «Мы — кошечки».</p> <p><i>Песни:</i> «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок»; «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля); колыбельная «Ах ты, котенька-коток» (муз. А. Литвиненко, сл. нар.); «Зверобика» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта, А. Левенбука).</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i> «В лесу».</p> <p>Чтение: М. Липскеров «Как волк теленочку мамой был»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «В воротики», «Прятки», «Конники». Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</p> <p>Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале?»</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается».</p> <p>Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Бараны», «Домашние животные»</p>
<p>Тема «Домашние животные и их детеныши» (3—4-я недели).</p> <p>Расширить представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Домашние животные», «Собачка Дина», «У нас в гостях чудо-зверюшки», «Кошка Мурка».</p> <p>Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка».</p> <p>Наблюдение за собакой и кошкой. Задачи. Сформировать представление детей о том, как вести себя рядом с собакой, как реагировать на угрожающее поведение.</p> <p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу». Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры (формировать умение детей понимать состояние и поведение животных, знания, как обращаться с животными): «Киска заболела», «К нам пришла собачка», «Кошка и собака — наши соседи». Развивающие образовательные ситуации на прогулке: «Лошадка и собачка собирают снег», «Построим собачке домик».</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок».</p>

	<p>Дидактические игры: лабиринт «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки», «Кто с кем?», «Чей домик?», «Чей детеныш?». «Найди ошибки», «„Зашумленные" рисунки», «Кто где живет и чем питается?», «Семья животных», «Найди свою маму», «В чем ошибся художник?», «Кто как кричит?», «Охотник и пастух».</p> <p>Совместная деятельность «Строим дворик и домик для собачки»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» Беседы: «Домашние животные и детеныши», «У кошки — котята, у собаки — щенята».</p> <p>Чтение: Н. Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Пляцковский «Не дразните собак»; Г. Ладонщиков «Забавные картинки»; В. Степанов «Кошки — крошки»; И. Новикова «Пес Кузьма не едет в город»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок — золотой гребешок»</p>
Познавательное развитие у.	<p>Беседа по картинкам «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок)».</p> <p>Образовательная ситуация «Кто как кричит?»</p> <p>Речевая ситуация «Пастушок и коровка».</p> <p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка», вкладыши «Домашние животные», лото «Домашние животные и птицы», напольные пазлы «Домашние животные»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Следы кошки и собаки», «Клубочки для котят».</p> <p>Лепка: «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Сделаем забор возле будки», «Конфеты для зверюшек», «Зернышки для курочек».</p> <p>Аппликация- «Домики для домашних животных», «Веселый барашек». Художественное конструирование- «Домик для животных», «Забор для петушка», «Дорожка для кошки».</p> <p>Музыкальная деятельность: песни «Вышла курочка гулять» (рус. нар. песня), «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой), «Киска к деткам подошла» (рус. нар. песня), «К нам пришла собачка» (муз. М. Раух-вергера, сл. Н. Комиссаровой), «Петушок» (рус. нар. прибаутка), «Лошадка» (рус. нар. песня)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде».</p> <p>Физкультурный досуг «Наш теремок».</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?» Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале?»</p> <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Лейся, чистая водица», «Серый зайка умывается».</p> <p>Исполнение песенки «Дай молочка, буренушка...»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик».</p> <p>Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>

Январь	
Тема «Дикие животные» (1—2-я недели). Обогащать представления детей о диких животных	
Социально-коммуникативное развитие	Развивающая игра «Движения животных». Сюжетно-ролевая игра «В лесу». Игровые ситуации: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке». Беседа «Кого в лесу бояться надо?» Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке навести порядок»
Речевое развитие	Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...» Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет заяка?», «Дом большой и дом маленький». Дидактические игры: «Где чей дом?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Парные картинки». Заучивание стихотворения С. Маршака «Тигренок». Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя». Отгадывание загадок о лесных жителях
Познавательное развитие	Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой». Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «О ком я говорю?», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке», «Разрезные картинки». Развивающие игры: «В лесу», «От „Колобка" до „Теремка"», «Движения животных», настольные игры: домино, вкладыши. Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование «Ежик свернулся в клубок». Лепка «Морковка для зайчика», «Орешки для белочки». Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчики». Музыкальная деятельность. Хоровые игры. «Зайка», «Зайка серый...», «Зайка, выйди в сад». Игра-разминка «На водопой». Музыкальные игры «В лесу», «В огороде зайка»
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Вышел мишка на лужок», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы», «Медведь и добрые зайчата». Офтальмологическая пауза «Заяц». Физкультминутка «Зайка». Самомассаж «Жил-был заяка»
Тема «Зимние забавы» (3—4-я недели). Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу Машу» (формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега; закрепить умение использовать формочки); «Кукла на прогулке» (формировать умение детей играть с куклой на улице в

	<p>сюжетно-отобразительные игры).</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение стихотворений про зимние забавы.</p> <p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Чтение: Н. Петров «Птичья елка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>Речевая ситуация «На прогулке зимой нужно быть осторожным».</p> <p>Чтение: Г. Шалаева «Рождественский сон»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету, величине».</p> <p>Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой». Просмотр мультфильма «Морозко»</p>
Речевое развитие	<p>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку!»</p> <p>Дидактические игры: «Составь предмет из геометрических фигур (снеговика)» (формировать умение выкладывать из 2—3 частей; активизировать в речи словосочетания «большой круг», «маленький круг», «средний круг»), «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение: потешка «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница»; рус. нар. сказка «Рукавичка»; серб. сказка «Почему у месяца нет платья»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»; А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; З. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тематического альбома с изображением детей в зимней одежде.</p> <p>Беседы: об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла», «Какую одежду носят зимой?» (обогащение словаря детей по теме «Одежда»). Дидактическое пособие «Что в окне?»</p> <p>Экспериментирование с предметами «Игрушки из ниток»; со снегом (тает, превращается в воду)</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет-. «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары». Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма! «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?» Наблюдение на прогулке за играми старших детей</p> <p>Диалог «Зимние развлечения».</p> <p>Игры-забавы на ледяных дорожках.</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Раскрашивание цветными красками постройки из снега «Снежные постройки!»</p> <p>Рисование на снегу «Следы» (формировать умение оставлять следы лад на снегу).</p> <p>Рисование «Снег идет», «Вьюга».</p> <p>Лепка «Снежные комочки».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Как на горке</p>

	снег, снег...»
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снег, снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма); «Зайка беленький сидит», «Снежки», упражнять в метании на дальность).</p> <p>Беседа «Снег нельзя есть».</p> <p>Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает».</p> <p>Чтение: Г. Шалаева «Пять снежинок за окном».</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый громкий?»</p> <p>Игровые обучающие ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце душистое».</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным МАССАЖЕРОМ.</p>
Февраль	
Тема «Дикие животные жарких стран» (1—2-я недели). Сформировать представления детей о животных жарких стран	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Театрализованная игра «На экскурсию в зоосад».</p> <p>Игровая ситуация «Как бегемот и слон поссорились».</p> <p>Развивающая игра «Движения животных».</p> <p>Беседа «Как вести себя в зоопарке?»</p> <p>Изготовление макета «Африка».</p> <p>Дидактические игры: «Природа и человек», «Где кто живет?», «Чей домик?», «Чьи детеныши?»</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Жадина и щедрый», «Четвертый — лишний», «Кто чем питается?», «Мой ребенок», «Найди отличия» Чтение: Б. Житков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны»; С. Маршак «, тки в клетке», «Обезьяна»; Э. Успенский «Жил-был один слоненок»; К. Чуковский «Телефон»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Животные жарких стран».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран».</p> <p>Просмотр мультфильма «Зоопарк»; отрывков из документального филь ВВС «Животные Африки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование! «Слон идет, обезьянка прыгает», «Пятна у жирафа», «Разноцветный попугай».</p> <p>Лепка «Банан для обезьянки».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Жаворонок» (А. Рамирес)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижна игра «Обезьянки».</p> <p>Физкультминутка «Африка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»</p>
Тема «Посуда» (3—4-я недели). Формировать представления детей о посуде	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать няне в</p>

	<p>сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки).</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность».</p> <p>Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход».</p> <p>Экскурсия «Наша улица».</p> <p>Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола).</p> <p>Коллективный труд «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне».</p> <p>Речедвигательная игра «Пирожки».</p> <p>Рассматривание посуды.</p> <p>Описательный рассказ «Расскажи о посуде».</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего?», «Что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Чтение: сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана посуда?»; «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру); «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (закрепление знаний о труде повара); «Какие бывают фигуры?»</p> <p>Игровая ситуация «Подарок для Мишки — новая чашка».</p> <p>Экспериментирование с предметами «Бумага и ее качества»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка «Угощение для медведей»; «Яблоко», «Пряник», «Блины», «Пироги» и др., «Чашка с блюдцем».</p> <p>Рисование «Красивые тарелочки».</p> <p>Игра-упражнение «Роспись тарелочки».</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально-дидактические игры «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде».</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p> <p>Игра – этюд «Как у нашей Ирки...»</p> <p>Чтение: З.Александрова «Мой мишка»; И. Токмакова «Ай да суп!»</p>
Март	
<p>Тема «Мебель» (1—2-я недели). Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?»</p> <p>Тематическая прогулка «Кто-то спрятался за пеньком-пуфиком, столом». Экскурсия в старшую группу «Малыши в гостях».</p> <p>Наблюдение «Что за комнатки у зверюшек?», «Наша няня накрывает на стол к обеду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату».</p> <p>Беседы: «Как вести себя за столом?», «Безопасный стульчик».</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем мишке, как правильно сидеть на</p>

	<p>стульчике, вставать с него; лечь на кровать и встать с нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф», «Мы наводим порядок в группе», «Поможем куклам найти потерянную вещь (стул, шкаф)». Дидактические игры: «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Мебель для котенка». Ситуативный разговор «Что купили в магазине?» Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату». Чтение: Л. Савинова «Кровать куклы»; потешка «Катя, Катя маленька...»; Л. Толстой «Три медведя»; К. Чуковский «Федорино горе»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Собачка хочет посмотреть Наташину мебель». Ситуации: «Наша раздевалка», «Кто что делает?» Игровая ситуация «Из чего можно сделать мебель?» Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Наблюдение за ремонтом мебели. «Малыши в гостях» (экскурсия в подготовительную группу). Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Раскрасим шкаф», «Украсим скатерть на столе». Лепка: «Слепим пуфик для медведя», «Слепим стол для зайчика». Художественное конструирование. «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки», «Комната для куклы Кати». Совместная деятельность «Строим мебель для кукол». Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики», «Раз, два, три, беги и стульчики (кроватьки) для трех медведей найди». Ситуация: «Что было бы, если бы...», «Мой стульчик самый чистый!»</p>
<p>Тема «Одежда» (3—4-я недели). Сформировать представления о необходимости одежды для людей</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Обустроим кукле комнату», «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку», «Если ребенок заблудился». Наблюдение на прогулке «В какую одежду одеты люди». Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки) Беседа «Едем в автобусе». Дидактические игры: «Игра — дело серьезное», «Одеваем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». Сюжетно-ролевая игра «Медсестра». Коллективный труд «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник»</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок с изображениями людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его.</p>

	<p>Проговаривание потешек при одевании на прогулку.</p> <p>Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье».</p> <p>Дидактические игры: «Качели», «Олины помощники».</p> <p>Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка»; Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание кукольной одежды.</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Чего не хватает?», «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик», «Разрезные картинки», «Кубики».</p> <p>Игра-упражнение «Платье для куклы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Красивый платок», «Клубки для бабушки».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли»; П. Чайковский «Детский альбом. Мама»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди, не задень», «Лиса в курятнике», «Кролики».</p> <p>Малоподвижная игра «Тишина».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Игра «Путешествие в Страну одежды».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать».</p> <p>Беседа «Правила гигиены».</p> <p>Дидактические игры: «Заплата», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек)</p>
Апрель	
<p>Тема «Весна» (1—2-я недели).</p> <p>Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» (тема «Семья»).</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Игровая ситуация «Кто поможет?»</p> <p>Чтение стихотворения З. Александрова «Что ни сутки...»</p> <p>Подвижная игра «Пары года».</p> <p>Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни — расстегни» (самообслуживание).</p> <p>Создание проблемных ситуаций: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями транспорта.</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Ракета»; С. Маршак «Апрель».</p> <p>Рассказ воспитателя о весне.</p> <p>Отгадывание загадок из серии «Подскажи словечко».</p> <p>Диалог «Обманчивость погоды»</p> <p>Коллективный труд: умение сервировать стол, расставлять салфетки, кормление птиц</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок по теме. -л Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна красная...», сказка «Лиса-лапотница», стихотворения: А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Весенняя сказка»; Ч. Янчарский «Игры»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Диалог: «Весна-красна», «Виды транспорта».</p>

	<p>Презентация «Весна».</p> <p>Конструирование «Домик для зайчонка».</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?» (игровая ситуация «В гостях у Миши и Даши»), «Что изменилось?», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Найди пару».</p> <p>Величина: «Большой — маленький».</p> <p>Форма: «Что бывает круглой формы?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность: рисование «Разноцветные платочки сушатся».</p> <p>Дидактическая игра «Какое небо?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Свет мой, солнышко».</p> <p>Рассматривание картин о весне.</p> <p>Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Диалог «Погода весной».</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Игра-забава «Солнечные зайчики».</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание «Весна-красна идет» (Т. Морозова), «Божья коровка» (муз. Е. Щербаковой, сл. Е. Хайтмана)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Пары года» (бег); «Зайчата» (прыжки); «Достань погремушку» (подлезания и лазания); «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля); «Потерянный предмет» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка, водичка...»</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Игра-забава «Легкое перышко»</p>
<p>Тема «Продукты питания» (3—4-я недели).</p> <p>Формировать элементарные представления о продуктах питания</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов».</p> <p>Игровое упражнение «Варим суп и компот».</p> <p>Рассматривание кулинарной книги.</p> <p>Беседа «За столом не балуйся».</p> <p>Поручение «Поможем няне убрать со стола»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Что мы любим, есть?», «Я люблю кушать...»</p> <p>Заучивание потешек о еде.</p> <p>Отгадывание загадок (обучение) по теме.</p> <p>Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. Н. Жбанковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»; Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Продукты питания».</p> <p>Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики; закрепление</p>

	<p>знания основных цветов).</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное — несъедобное»; «Узнай на вкус», «Угостим кукол кашей», «Из чего сделано?», «Угадай на вкус», «Четвертый — лишний», лабиринты.</p> <p>Экспериментирование: дегустация молочных продуктов; опыты с молоком по выявлению его свойств; опыт «Цветное молоко»; приготовление молочного коктейля.</p> <p>Конструирование «Коровушка Буренушка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Сосиски», «Блины, оладушки».</p> <p>Лепка «Сосиски».</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Компот», «Угадай предмет», «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Мы едим».</p> <p>Малоподвижная игра «Котик к печке подошел».</p> <p>Беседа «Полезная еда»</p>
Май	
<p>Тема «Транспорт» (1—2-я недели).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать; социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин».</p> <p>Наблюдение на прогулке за движущимся транспортом; за продуктовой машиной, приезжающей в детский сад.</p> <p>Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p>Беседы: «Как мы играем на улице?», «Как вести себя в транспорте?», «Безопасность на дороге».</p> <p>Тематическая прогулка «На машине в гости к белке».</p> <p>Развивающая практическая ситуация «Мойка машин».</p> <p>Ситуация помощи «Ремонт машин».</p> <p>Наблюдение за трудом няни «Как няня моет игрушечные машины».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать — расчистим дорожку для машин»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображениями троллейбуса, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».</p> <p>Ситуативный разговор «Машины-помощники», «Грузовик игрушки».</p> <p>Речевая игра «Автомобили большие и маленькие».</p> <p>Чтение: Н. Найденова «Машина»; потешки «Еду-еду к бабе, к деду» ехали, поехали...», «Чики-чики-чикалочки...»; А. Барто «Игрушки»; И. Никова «Городские помощники»; А. Барто «Кораблик»; Э. Мошкова «Езд»; Н. Павлова «На машине»; С. Михалков «Песенка друзей»; Б. З «Шофер»</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающая образовательная ситуация «Угадай по звуку».</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз», «За рулем»,</p>

	<p>«Паровоз».</p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие на паровозике в комнату природы».</p> <p>Дидактическая игра «Катя едет на дачу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Железная дорога для поезда», «Поможем отремонтировать машину».</p> <p>Лепка «Железная дорога для паровозика», «Слепим колеса для машины».</p> <p>Музыкальная деятельность: прослушивание песни «Мы едем, едем, (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили». «Самолеты», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>
<p>Тема «Профессии» (3—4-я недели). Сформировать элементарные знания о профессиях</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Игровая ситуация «Мы шоферы».</p> <p>Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Диалог на тему «Профессии наших родителей».</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображениями взрослых в форме профессии.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессиях.</p> <p>Чтение: В. Пальчинской «Рабочий класс».</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Скороговорки по теме</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто больше?»</p> <p>Отгадывание загадок (повар, дворник, сапожник).</p> <p>Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар».</p> <p>Чтение: потешка «Разговоры»; сказка «Пряничный домик»; стихотвс Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой — маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху — внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих; птицами на игровом участке.</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей».</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>

	<p>Цвет: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили».</p> <p>Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки».</p> <p>Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает — не летает».</p> <p>Рассматривание моделей транспорта; моделей самолетов.</p> <p>Чтение: А. Барто «Самолет».</p> <p>Диалог на тему «Самолеты».</p> <p>Наблюдение на прогулке за полетом самолета.</p> <p>Подвижная игра «Самолет».</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Шоферы» (бег); «Прыг-скок» (прыжки); «Наседка и цыплята» (подлезание и лазание); «Подбрось — поймай» (бросание и ловля); «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Ситуация «Учимся сервировать стол».</p> <p>Чтение: Ю. Тувим «Все для всех».</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Игровое упражнение «На шоссе»</p>

**Перспективное планирование тематических недель на 20_/20_ учебный год
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели (методические приемы)
Осень (сентябрь 4 недели)				
1 неделя	Здравствуй, детский сад	Знакомство с детским садом, профессии сотрудников д/с. Знакомство друг с другом.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Знакомство с названиями помещений в группе и их назначение. Знакомство с трудом няни, воспитателя. Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто в домике живет» (имена детей) Д/и «Поможем кукле Кате убрать игрушки» Конструирование «Заборчик для детского сада» Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Вейся веноч». Итоговое мероприятие: развлечение «У меня есть друг»
2 неделя	Сад - огород	Сбор урожая, фрукты, овощи. Сельскохозяйственные профессии.	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с	Наблюдение урожая на огороде: кабачки, морковь, укроп, щавель. Беседа о профессиях людей. Чтение тематической литературы.

			сельскохозяйственными профессиями.	Д/и «Готовим щи» Д/и «Узнай на ощупь» С/р игра «Уборка урожая» Подвижная игра: «Попади в круг», Итоговое мероприятие: составление семейного альбома «Что растет у нас на грядке».
3 неделя	Животные и растения	Животные и птицы осенью. Осенний лес, грибы, ягоды. Правила поведения в природе.	Знакомить с осенними изменениями в природе, с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, с правилами безопасного поведения на природе.	Беседы о природе. Д/и «Чей малыш» Д/и «Кто рядом с человеком живет?», Д/и «Кто как кричит» Конструирование «Дорожки разной длины» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Поможем белочке сделать запасы на зиму». Итоговое мероприятие: презентация: «Дары осени – грибы, ягоды».
4 неделя	Осенние изменения в природе	Сезонные изменения в природе, одежде, наблюдения за погодой.	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за состоянием погоды Чтение тематической литературы. Слушание музыки «Грустный дождик» Выставка детского творчества «Листопад, листопад» Рассматривание иллюстраций об осени. Д/и «Времена года» Д/и «С какого дерева лист» Подвижная игра: «Листопад» Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада «Деревья и кусты осенью».
Я и моя семья (октябрь 2 недели)				
1 неделя	Человек	Здоровый образ жизни. Уход за лицом и телом. Гендерные представления.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления	Беседа с детьми о братьях и сёстрах. Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга. Слушание «Ласковая песенка»

			о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.	муз. М. Раухвергера, сл.Т. Мираджи Д/и «Добрые слова» С/р игра «Больница» Конструирование «Горка с лесенками» Подвижные игры на прогулке «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять» Итоговое мероприятие: Игра «Бабушкино лукошко» продукты полезные для здоровья.
2 неделя	Семья	Свое имя, фамилия, имена членов семьи, образ - Я.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Рассматривание фотографий членов семьи детей. С/р игра «Дочки – матери» Д/и «Назови свое имя» Д/и «Наведем порядок» Д/и «Назови близких» Д/и «С кем я живу», «Дружная семья» Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (перед прогулкой) Коллективная работа «Строим дом» Спортивное развлечение: «Мама, папа, я -спортивная семья» Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким дружок», «По узенькой дорожке» Итоговое мероприятие: развлечение: просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
Мой дом. Мой город. (октябрь – ноябрь 3 недели)				
3 неделя	Дом	Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Беседа с детьми о домашних адресах. Рассматривание близлежащих домов на прогулке. Конструктивная деятельность. «Мебель для куклы» Наблюдение на прогулке: «Дома,

				<p>которые окружают наш детский сад» Д/и «Назови одним словом» (мебель, посуда) Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Магазин» Конструирование «Домик» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд». Итоговое мероприятие: выставка фотоматериалом «Дом в котором я живу».</p>
4неделя	Мебель. Квартира.	Название домашней мебели, материал из которого изготовлена и назначение.	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать	<p>Сюжетно – ролевые игры «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин». Беседа « С мебелью будь осторожен». Чтение: «А что у вас?», «Кошкин дом», «Дом гнома, гном дома!». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Кому, что надо для совместной работы?», «Подбери что нужно». Рисование «Моя комната». Аппликация «Дом». Итоговое мероприятие: развлечение «Труд кормит, а лень портит».</p>
5 неделя	Город	Название родного города, достопримечательности, профессии.	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	<p>Беседа с детьми о городе, в котором они живут. Рассмотреть иллюстрации города. (Побуждать делиться впечатлениями) Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад (дома, магазины, детские площадки, дороги) Проговаривание с детьми потешки «На улице три курицы...» перед вечерней прогулкой.</p>

				<p>Подвижные игры «Догони мяч», «Солнышко и дождик».</p> <p>С/р игра «Строители»</p> <p>Трудовая деятельность «Сгребем листочки к деревцу»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка фотографий с достопримечательностями города.</p>
1 неделя	Транспорт	Виды транспорта, ПДД,	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	<p>Ситуация-общение «Три сигнала светофора»</p> <p>Ди «Назови транспорт»</p> <p>Ди «Правильно-неправильно»</p> <p>Игра «Покатаем мишку на машине»</p> <p>Конструирование «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу».</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Играем вместе» (дети и родители)</p> <p>Игры по правилам дорожного движения:</p>
2 неделя	Дорожная безопасность		Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения.	<p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер».</p> <p>Чтение: «Жил на свете самосвал», «Ракета», «Светофор», «Велосипед».</p> <p>Создание проблемной ситуации «В автобусе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о транспорте, ситуативных картинок.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Строим улицу».</p>
Новый год (ноябрь – декабрь 6 недель)				
3 неделя	Мои любимые игрушки	Игрушки в групповой комнате	Знакомить с названиями игрушек, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету,	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Игры-забавы «Музыкальные заводные игрушки»</p>

			форме. Воспитание партнёрских взаимоотношений в игре.	Д/и «Поможем кукле Кате убрать игрушки» Д/и «Четвёртый лишний» Муз – дид игра «Карусели» С/р игра «Магазин игрушек» Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка».
4 неделя	Сказки	Русские народные сказки	Развивать интерес к художественной литературе разных жанров. Обратить внимание на повторяемость событий и действий в сказках.	Д/и «Узнай сказку по картинке». Игры драматизации по известным сказкам. Д/и «Чего не стало?» Д/и «Узнай на ощупь» Конструирование «Теремок» Итоговое мероприятие: просмотр видеофильма по русским народным сказкам.
1 неделя	Здравствуй, зимушка- Зима!	Сезонные изменения в природе, экспериментирование с водой и льдом	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	Наблюдение за изменениями погоды. Опыт «Почему снег тает». Д/и «Времена года» Д/и «Отгадай зимние загадки» Подвижные игры: «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке», «Кто быстрее соберется у елочки». Итоговое мероприятие: развлечение «Экспериментирование – опыты о зиме».
2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Беседа с детьми о сезонной одежде. С/р игра «Магазин одежды» Д/и «Из чего какой» Чтение тематической литературы. Д/и «Один – много» Конструирование «Лесенка» Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» Итоговое мероприятие: презентация

				шляпок изготовленных совместно с родителями.
3 неделя	Новый год	Бережное отношение к природе	Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	Наблюдение-беседа о елке. Чтение тематической литературы Д/и «С какой ветки эти детки» Д/и Игра-упражнение: «Чем украсим елочку» Музыкально-дидактические игры. «Громко-тихо» Итоговое мероприятие: « В гостях у бабушки Загадушки».
4 неделя	Новый год	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Чтение «Здравствуй Новый год» (стихи, загадки) Слушание: «Елочка», муз. М.Красева. Д/и «Наряди елку» Д/и «Чудесный мешочек». Просмотр мультфильма «Снеговик» (вечер) Фокусы «Цветная водичка», «Волшебная коробочка». Конструирование «Комната для куклы» Подвижные игры: «Бусинки», «Паровозик», «Дед мороз», «Кто бросит дальше мешочек». Итоговое мероприятие: праздник: «Здравствуй новый год!»
Зима (январь 4 недели)				
2 неделя	Зимние забавы	Зимние виды спорта, безопасное поведение зимой	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Рассматривание иллюстраций зимней природы Развлечение: «Прощай елочка» Выставка детского творчества: «Зимушка-зима» Д/и «Покатаем кукол» Музыкально-игровое упражнение: «Узнай по звуку» (погремушка, гармошка, бубен, колокольчик)

				<p>Д/и «На чем можно покататься» Д/и «Найди зимние виды спорта», Конструирование «Горка» Подвижные игры: «Зайки под елкой», «Собери снежки».</p> <p>Итоговое мероприятие: изготовление книжки – малышки «Загадки о зимних забавах».</p>
3 неделя	Птицы	Поведение птиц(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливание птиц зимой	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о птицах, месте их жительства. Экологическое воспитание.	<p>Наблюдение за птицами (снегирь, синичка, воробей, ворона) На кормушку насыпать семечки, крошки хлеба, зернышки. Наблюдение за следами птиц на снегу (маленькие и большие) Д/и «Узнай птичку» Д/и «Кто чем питается» Проговаривание с детьми потешки «Сорока, сорока» Конструирование «Заборчик» Трудовая деятельность «Ждем гостей» Подвижные игры: «Летает -не летает», «Воробышки и автомобиль», «Горелки», «Воробышки и кот»</p> <p>Итоговое мероприятие: мини мастерская – изготовление совместно с родителями птичьего двора; совместные работы детей и родителей «Сделаем птичку из шишки ».</p>
4 неделя	Дикие животные	Поведение диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.)	Расширять знания о диких животных, о поведении зверей зимой. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	<p>Наблюдение за изменениями погоды. Чтение тематической литературы Слушание: «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, 2-я половина дня. Д/и «Узнай по описанию» Подвижные игры «Зайка серый», «У медведя во бору»</p>

5 неделя	Домашние животные	Домашние животные, их детёныши, особенности поведения и питания.	Расширять знания о домашних животных. Формировать представления о детёнышах животных. Экологическое воспитание.	Беседа с детьми о домашних животных Д/и «Кто как кричит» Муз – дид игра «Мишка на санках» Чтение тематической литературы. Конструирование «Загон для коровы» С/р «В деревне у бабушки» Подвижная игра «Кот и мыши» Итоговое мероприятие: выставка детских работ изготовленных совместно с родителями «Домашние животные».
День защитника Отечества (февраль 4 недели)				
04-08.02	Зоопарк	Животные севера и жарких стран.	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Экологическое воспитание.	Рассматривание иллюстраций природы холодных и жарких стран. Отгадывание загадок. Д/и «Узнай животное» С/р игра «Путешествие в зоопарк» Подвижная игра «Кто быстрее добежит». Итоговое мероприятие: создание альбома о животных.
11-15.02	Профессии	«Военные» профессии, первичные гендерные представления	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями.	Самостоятельное конструирование (напольный конструктор) Д/и «Собери по картинке», «Лото». Д/и «Отгадай предмет», «Путешествие по группе». С/р игра «Военные лётчики» Конструирование «Строители» Подвижные игры «Веселые ножки», «Бегите к флажку», «Летим на самолете», «Попади в круг», «С кочки на кочку». Итоговое мероприятие: презентация «Военная техника».
18-22.02	День защитника	Патриотическое воспитание,	Осуществлять патриотическое	Рассматривание сюжетных картинок

	Отечества	любовь к Родине.	воспитание. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап и бабушек.	(солдат занимается спортом, летчик летит на самолете, моряк плавает на корабле) Беседа с детьми на тему: «Мы поздравляем наших пап» Д/и «Собери по картинке» Подвижные игры «Догони мяч», «Самолеты». Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника отечества.
8 марта (март 5 недель)				
1 неделя	Семья	Семья, любовь к маме, бабушке. Уважение к воспитателям.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Беседа с детьми о членах семьи Рассматривание семейных фотографий. Чтение тематической литературы. Д/и «Найди пару» Д/и «Доскажи словечко» Конструирование «Гараж» Муз-дид.игра «Что звучит» С/р игра «Ждём гостей» Подвижные игры «Через ручеек». Итоговое мероприятие: выставка семейных альбомов
2 неделя	8 марта	Подготовка к празднику	«8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мамы и бабушек.	Беседа с детьми о том, как они помогают мамам. Чтение тематической литературы. Коллективное творчество для мам и бабушек: «Мы вас очень любим» Слушание «Есть у солнышка друзья», муз.Е. Тиличевой Д/и «Как зовут твою маму» Д/и «Поможем воспитателю»; Хороводная игра: «Помирились» Подвижные игры «Найди предмет», «Сбей кеглю».

				Итоговое мероприятие: «Праздник мам».
Знакомство с народной культурой и традициями 11 марта – 29 марта				
3 неделя	Посуда	Чайная, столовая, кухонная посуда	Расширять представления о предметах домашнего обихода.	Беседа о том, как правильно пользоваться столовыми приборами. С/р игра «Накроем стол к обеду» Конструирование «Стол» Муз – дид игра «Тихие и громкие звоночки» Д/и «Из чего какой» Д/и «Открой, закрой» Подвижная игра «по ровненькой дорожке» Итоговое мероприятие:
4 неделя	Народная игрушка	Народные промыслы, дымковская игрушка, матрешка	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.	Беседа о игрушках народных мастеров. Подвижные игры «Найди предмет», «Ходит Ваня» Д/и «Назови фигур» Д/и «Найди нужный цвет» Знакомство с малыми фольклорными формами. Игра с матрёшками Муз – дид игра «Большая и маленькая матрёшка» Итоговое мероприятие:
5 неделя	Фольклор	Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Беседа о русских народных сказках. Д/и «» Чтение русских народных потешек. Просмотр видеофильма по русским народным сказкам. Конструирование «Мостик» Русская народная подвижная игра «Филин и пташки» Итоговое мероприятие:
Весна (апреля –				

01-05.04	Ранняя весна	Бережное отношение к природе, сезонные изменения, простейшие связи в природе	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Беседа о том, что мы чувствуем когда пригревает солнышко. Наблюдения за погодой и явлениями природы Д/и «Кто где спрятался» С/р игра «Детский сад» Чтение тематической литературы. Подвижные игры: «С кочки на кочку»
08-12.04	Животные и птицы	Изменения в поведении животных и птиц	Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, поведении зверей и птиц.	Беседа о животных и птицах. Наблюдение за воробьями. Чтение тематической литературы. Рассматривание сюжетной картинки «Кошка с котятами» Д/и «Что лишнее» Конструирование «Будка для собаки» Муз – дид игра «Птицы и птенчики» Подвижная игра «Лохматый пёс»
15-19.04	Весенние изменения в природе	Сезонные изменения в природе, одежде, наблюдения за погодой.	Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую..	Беседа «Чем мне нравится весна» Наблюдение за изменениями в природе в связи с приходом весны. Беседа о растениях, украшающих родной город. Д/и «Узнай и скажи» Д/и «Огород» Подвижные игры: «Попади в кольцо»
3 неделя	Насекомые	Знакомство с насекомыми: бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, их отличия.	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.	Рассматривание альбома «насекомые». Чтение: «Разговор с жуком», «Муравей», «Мы заметили жука». Отгадывание загадок. Заучивание потешек: «Божья коровка», «У осы не усы, не усищи, а усики». Лепка «Муравей». Дидактические игры «Найди такой же», «Летает, не летает». Итоговое мероприятие: коллективная работа рисование ладошками

				«Бабочки».
4 неделя	Цветы	Знакомство с цветком с первыми весенними цветами.	Сформировать представления об одуванчики, его строении; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин». Рассматривание альбома «Цветы». Создание проблемной ситуации «Хрюша сорвал цветок». Отгадывание загадок (цветы). Дидактические игры: «Собери букет», «назови правильно», «Кто скажет больше». Раскраски «Цветы». Лепка (пластилинография) «Букет». Итоговое мероприятие: спортивное развлечение с играми цветочной тематики.
Лето (май 4 недели)				
1 неделя	Вода, водица	Экспериментирование с водой и песком	Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Беседа о празднике – День Победы. Наблюдения за погодой и явлениями природы Д/и «Плывем на кораблике» Игры с песком, водой Конструирование «Мостик» Слушание «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева, Подвижные игры: «Воробышки и кот», Итоговое мероприятие: игры с игрушками по теме «Рыбы».
2 неделя	Цветущая весна	Сезонные изменения в природе, садовые и огородные растения	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Рассматривание альбома о весне. Чтение тематической литературы. Д/и «что растёт на грядке» Д/и «Разноцветные крылышки» Трудовая деятельность: «Посадим цветы», «Уход за цветами в цветнике», Слушание «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

				<p>Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Догони меня»</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Мы садили огород».</p>
3 неделя	Скоро лето	Садовые и огородные растения, бережное отношение к природе	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Трудовая деятельность: «Полив грядок на огороде»</p> <p>Слушание «Лесные картинки» муз. Ю. Слонова.</p> <p>Муз – дид игра «Чей домик»</p> <p>Конструирование «Забор для огорода»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее к деревцу»,</p> <p>Итоговое мероприятие: экскурсии в фотогалерею «Краски наступающего лета».</p>
4 неделя	Скоро лето	Сезонные изменения в природе, одежде, наблюдения за погодой.	Знакомить детей с правильным поведением на улицах города и в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<p>Наблюдения за погодой</p> <p>Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Повторение с детьми домашних адресов.</p> <p>Трудовая деятельность: «Уход за цветами в цветнике», «Полюем деревья на участке»</p> <p>С/р игра «Нам на улице не страшно»</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу».</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй лето».</p>

**Перспективное планирование тематических недель на 20_/20_ учебный год
в средней группе**

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели (методические приемы)
День знаний 1 неделя сентября				
	«День знаний»	Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка . Расширение представлений о профессиях сотрудников: (воспитатель, помощник воспитателя музыкальный руководитель, врач, дворник. повар и т. д.)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Знакомство с названиями помещений в группе и их назначение. Знакомство с трудом няни, воспитателя. Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто в домике живет» (имена детей) Итоговое мероприятие: просмотр слайд шоу «Какими мы были во второй младшей группе», «Как я провел лето».

Осень (3 недели сентября)				
2 неде ля	« Осень в лесу »	Животные и птицы осенью. Осенний лес, грибы, ягоды. Правила поведения в природе Профессия лесника.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения. Расширять представления о профессии лесника	Беседы о природе. Д/и «Чей малыш» Д/и «Кто рядом с человеком живет?», Д/и «Кто как кричит» Конструирование «Дорожки разной длины» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Поможем белочке сделать запасы на зиму». Итоговое мероприятие: Итоговое мероприятие: составление семейного альбома «Что растет у нас на грядке».
3 неде ля	«Фрукты -Овощи»	Фрукты, овощи.	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Наблюдение урожая на огороде: кабачки, морковь, укроп, шавель. Д/и «Готовим щи» Д/и «Узнай на ощупь» С/р игра «Уборка урожая» Подвижная игра: «Попади в круг», Итоговое мероприятие: игра – драматизация «Репка».
4 неде ля	«Хлеб всему голова»	Сельскохозяйственные профессии. Сбор урожая	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях,	Беседы о природе. Беседа о профессиях людей. Чтение тематической литературы. Итоговое мероприятие: изготовление изделий из теста.
Я в мире человека (3 недели октября)				
1 неде	«ЗОЖ»	Здоровый образ жизни. Уход за лицом и телом.	Расширять представления о	«Кто я» занятие – беседа, познавательное занятие,

ля		Гендерные представления.	здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга. Д/и «Добрые слова» С/р игра «Больница» Подвижные игры на прогулке «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять» «Уроки доктора Айболита», «На приём к доктору», «Витамины для здоровья» - познавательные занятия; Дид. Игра «Доктор» Чтение худ. лит. К. Чуковский «Доктор Айболит» Минутки здоровья, закаливающие мероприятия, спортивные и подвижные игры на улице. «Свежее дыхание» - дыхательные упражнения на улице. Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов».
2 неде ля	«Моя семья»	Свое имя, фамилия, имена членов семьи, образ - Я.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.	«Моя семья»- занятие – беседа, познавательное занятие С-р. Игра «Семья», «Детский сад», «Моя семья» рисунки детей; Физкультурный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Изготовление поделок «Древо моей семьи» (совместная работа с родителями). «Помогаю бабушке», «Бабушки и дедушки» -занятие-беседа; «Подарок для бабушки» (аппликация, рисование). Изготовление коллажей «Моя семья». Праздник – подарок «Бабушка рядышком с дедушкой». Рассматривание фотографий членов семьи детей. Д/и «Назови свое имя».

			<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Д/и «Наведем порядок». Д/и «Назови близких». Д/и «С кем я живу», «Дружная семья». Коллективная работа «Строим дом». Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким дружок» Итоговое мероприятие: составление творческих рассказов «Мой домашний любимец».</p>
3 неде ля	«Профес сии»		<p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых</p>	<p>«Профессии»- занятие – беседа, познавательное занятие Итоговое мероприятие: презентация рисунков «Мои родители работают....»</p>
Мой город – моя страна (2 недели октября)				
4 неде ля	«Мой город»	<p>Название родного города, достопримечательности.</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>«Мой город» -рисование; «Мой родной город» занятие-беседа; «За что я люблю свой город» беседа-размышление; заучивание стихотворений о родном городе. Беседа с детьми о городе, в котором они живут. Рассмотреть иллюстрации города. (Побуждать делиться впечатлениями) Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад (дома, магазины, детские площадки, дороги) «Наша Родина – Россия», «Красная площадь», «Все профессии важны» игры, беседы, познавательные занятия. Итоговое мероприятие: изготовление альбома «Наш микрорайон».</p>

5 неде ля	«Транспо рт»	Знакомство с видами транспорта, Пешеходный переход, Наш помощник – светофор.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах дорога. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре, знакомить с элементами дороги. Знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять с детьми правила поведения на улице, в транспорте.	Игры по правилам дорожного движения: Ситуация-общение «Три сигнала светофора» Д/и «Назови транспорт» Д/и «Правильно-неправильно» Игра «Покатаем мишку на машине» Конструирование «Транспорт» Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу» «Светофор» - лепка, рисование, аппликация; «Зебра» - рисование, аппликация; «Автомобиль» - лепка, аппликация, рисование; Чтение худ.лит.: С. Михалков «Дядя Стёпа», Мяч», Минутки безопасности (обсуждение ситуаций, вопросы-ответы), наблюдения, экскурсии к проезжей части, изготовление пособий для игр; просмотр видео диафильмов по ПДД; «Безопасная дорога» выставка детских рисунков; «Правильный пешеход» Физкультурный досуг; Изготовление коллажей «Безопасность дорожного движения» Итоговое мероприятие: театрализованное представление по ПДД (взрослые -детям); Викторина «Что я знаю?» ,
«Одежда. Головные уборы» и «Обувь» (2 недели ноября)				
1 неде ля	«Одежда. Головные уборы»	Продолжать формировать представления о	Расширять и активизировать словарь, закреплять	Презентация «Такая разная одежда». Сюжетно – ролевые игры «Магазин одежды», «Ателье». «Салон головных уборов»,рассматривание

		одежде и головных уборах.	обобщающие понятия «одежда», «головные уборы». Находить различия и сходство.	модных журналов. Беседа «Одежда будущего». Беседа «Почему головные уборы так называют». Отгадывание загадок об одежде и головных уборах. Экспериментирование - опыт с тканью. Рассматривание предметных картинок. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай количество по головным уборам», «Подбери кукле...». Итоговое мероприятие: презентация платьев изготовленных совместно с родителями.
2 неде ля	«Обувь»		Формировать представления детей об обуви, ее видах, частях обуви.	Дидактические игры: «Сапожная мастерская», «Чья обувь», «Что понадобится сапожнику?». Сюжетно – ролевая игра «У сапожника». Разрезные картинки «Обувь». Рассматривание иллюстраций по теме. Лепка «Сапожок». Аппликация «Туфелька для Золушки». Подвижная игра «Кто быстрее оденет обувь». Итоговое мероприятие: экспериментирование – опыт «Волшебные сапоги» (свойства резины). Или Выставка детских рисунков «Кот в сапогах».
«Домашние животные. Птицы» (2 недели ноября)				
3 неде	«Домашние	первичные представления	Знакомить с домашними	Выставка детских рисунков «Забавные животные» .«Наши питомцы» познание,

ля	животные»	окружающем мире. знания о животных, месте их жительства (домашние-дикие), представления о детенышах животных.	животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказывать детям об охране животных и животного мира.	рисование животных, аппликация, лепка . Заучивание стихотворений о домашних животных. Чтение художественной литературы. Итоговое мероприятие: выставка детских работ изготовленных совместно с родителями «Домашние животные».
4 неде ля	«Птицы»	птицы зимующие и перелетные.	Расширять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.	«Птицы зимой»- познание, рисование птиц, аппликация, лепка, Морозные узоры (декоративное рисование), «Снеговик, снежная баба» лепка, снеговики в шапочках и шарфиках, Заучивание стихотворений о зиме. «Снегирь на ветке» - выставка детских рисунков; Экологический проект «Поможем птицам» (изготовление кормушек, распределение по территории, обслуживание и наблюдение Итоговое мероприятие: коллективная работа «Птичья кормушка».
Новый год (4 недели декабря)				
дата	тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели (методические приемы)
1 неде ля	«Зима»	Расширение представлений детей о зиме.	Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные	Прогулки по зимнему парку. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков «Зимушка-Зима». Развлечение «Зимние посиделки». Фотовыставка «Зима снежная». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Ди «Что можно делать зимой?».

			наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепление знаний о свойствах снега и льда.	Опыты и эксперименты со снегом, водой, льдом. Заучивание стихотворений о зиме, явлениях природы. Итоговое мероприятие: создание «Голубой книги сказок» в подарок Деду Морозу и Снегурочке.
2 неде ля	«Зима. Зимние забавы»	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе и деятельности людей .	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить название родного города и реки.	Постройки на участке из снега и льда «Снежный городок». Выставка поделок из природного материала «Зимняя фантазия». Выпуск газеты «Как я провел выходные» с фотографиями. Изготовление плакатов «Мой любимый зимний вид спорта». Коллаж «Наши зимние забавы». Коллективная аппликация «Здравствуй, елка!» Итоговое мероприятие: проведение спортивного развлечения на улице вместе с родителями «Мы мороза не боимся».
3 неде ля	«Игрушки »	Расширение представлений детей об игрушке.	Формирование первоначальных представлений о различных видах игрушек. Знакомство	Изготовление елочных игрушек из природного и бросового материала. Создание мини-музея «Народная игрушка», «Игрушки наших бабушек». Изготовление игрушки-символа группы.

			с народными промыслами.	Итоговое мероприятие: оформление фотоальбома «Моя любимая домашняя игрушка».
4 неде ля	«Новогодн ий хоровод»	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике.	Познакомить с традициями празднования Нового года. Расширять представление детей о Новом годе, как начале календарного года (цикличность, периодичность, причинно-следственные связи, зимние месяцы). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Ди «Украсим елочку». Ди «Составь рассказ о празднике». Разучивание стихотворений в подарок Д.М. Украшение помещения группы и елочки игрушками. Оформление в группе почтового ящика для писем Деду Морозу. Разучивание с детьми рождественских и новогодних колядок. Изготовление открыток в подарок родным. Беседы о безопасности во время празднования: салюты, свечи, гирлянды, бенгальские огни, переедание, много сладостей. Итоговое мероприятие: «Напишем письмо Деду Морозу».
Январь (3 недели)				
1 неде ля	каникулы			
2 неде ля	«Моя малая родина»	Формирование начальных представлений о родном крае, его своеобразии, истории, культуре.	Знакомство со своей малой Родиной, с Академгородком. Воспитывать любовь к родному краю, чувство уважения и	Выставка детских работ «Наш любимый Академгородок». Оформление в группе фотовыставки «Город, в котором мы живем». Создание альбома высказываний детей о родном городе.

			гордости за то, что живут в таком замечательном районе.	Придумывание и изготовление вместе с родителями герба Академгородка. Проведение тематического развлечения «Я – гражданин России». Итоговое мероприятие: оформление патриотического уголка в группе.
3 неде ля	«Правила дорожного движения»	Формирование представлений о безопасном поведении людей на улице, дороге, в транспорте.	Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, расширение у детей познавательной мотивации, интереса.	Пальчиковая гимнастика «Светофор». Ди «Куда едут машины?». Ди «Найди свой дом». Чтение литературных произведений. Отгадывание загадок, заучивание стихотворений. Оформление в группе уголка по ПДД. Пополнение атрибутами с\р игр: «Мы шоферы», «Мы пешеходы» и т.д. Изготовление макета «Наш д\с». Разукрашивание тематических раскрасок. Рассматривание энциклопедий с видами транспорта, журналов, фотографий. Итоговое мероприятие: оформление вместе с родителями книжек-малышек по правилам ПДД.
4 неде ля	«Дикие животные»	Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время.	Продолжать знакомить детей с лесом; развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся, развивать игровые умения,	Ди «Узнай меня по контуру». Ди «Где кто живет?». Ди «Четвертый лишний». Ди «Кто что ест?». Выставка работ из природного материала «Мир животных нашей области». Оформление в группе альбома «Я живу в лесу». Постановка сказки «Теремок», «Колобок». Изготовление животных из бумаги на конусе

			воспитывать доброжелательное отношения к животным.	для дальнейшей игры. Посещение вместе с родителями цирка, зоопарка. Итоговое мероприятие: подготовка вместе с родителями небольших рассказов на тему: «Звери зимой» и их презентация в группе.
ФЕВРАЛЬ				
1 неде ля	«Неделя науки»	Формировать у детей интерес к исследовательскому поиску, экспериментированию	Пробудить интерес детей к научным знаниям, открытиям и достижениям; расширять представления о научных достижениях ученых Академгородка; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину, чувство уважения к людям науки.	Оформление в группе фотоальбома «Здесь работают мои родители». Изготовление книжек-малышек «Моя мама-профессия», «Мой папа-профессия». Приглашение в группу родителей, которые связаны с научной деятельностью, с рассказом о своей работе. Рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий». Экскурсия к памятнику М.А.Лаврентьева. Чтение произведений для детей о М.В. Ломоносове. Итоговое мероприятие в группе: проведение опытов и экспериментов в группе с участием родителей.
2 неде ля	«Обитатели воды-рыбы»	Формировать реалистические представления о жизни обитателей воды.	Уточнить и расширить представления детей о рыбах, особенностях их строения, условиях жизни.	Изготовление макета аквариума с рыбками, сделанными различными способами. Составление коллекции «Рыбы разных стран». Чтение стихотворений, рассказов, сказок о рыбах. Ди «Собери из частей». Итоговое мероприятие: оформление в группе выставки из бросового материала

				«Вот такие рыбы».
3 неде ля	«День защитника Отечества»	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках-Дне защитника Отечества.	Расширять знания детей о событиях культурно- исторического значения, сформировать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, познакомить с родами войск, военными профессиями. Развивать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о событиях, выходящих за пределы привычного окружения.	Изготовление подарков для пап, дедушек, братьев. Разучивание стихотворений, чтение произведений о военных, об Армии. Ди «Кому что нужно?». Ди «Лабиринт». Пополнение атрибутами центра с\р игр: пилотками, биноклями, знаками различия, бескозырками, гюйсами и т.д. С\р игры «Мы моряки», «Мы военные». Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий по теме. Слушание и исполнение по желанию песен по теме Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника отечества.
4 неде ля	«Посуда»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «посуда», упражнять в	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы	Разучивание пальчиковой гимнастики «Посуда». Ди «Собери и назови». Оформление в группе уголка «Старинная утварь». Работа с разукрашками по данной теме.

		<p>классификации ее в зависимости от применения.</p>	<p>по сходным признакам (по назначению). Находить различия и сходство между предметами. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p>	<p>Составление альбома из рисунков и рассказов детей «Какая бывает посуда». Изготовление театра на фланелеграфе по сказке К.Чуковского «Федорино горе». Рассматривание посуды, украшенной различными росписями: хохлома, городец, майдан, гжель. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «магазин посуды».</p>
--	--	--	--	--

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели (методические приемы)
Март				
1 неде ля	8 марта	Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек, воспитателей.	Обобщать социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, воспитывать положительное отношение к своей маме.	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери». Составление рассказов по сюжетным картинкам. Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково». Чтение стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме. Игра - рисование «Цвет маминых глаз, волос». Аппликация «Цветы для мамы». Итоговое мероприятие: вечер стихов «Я маму люблю».
2 неде ля	Народная игрушка	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь на основе углубленных знаний об народных игрушках.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.	Игра – драматизация «Кошки – мышки». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки». Составление описательного рассказа. Отгадывание описательных загадок об игрушки. Настольно – печатные игры по теме. Итоговое мероприятие: выставка работ изготовленных совместно с родителями «Раскрашиваем игрушки из соленого теста».
3 неде ля	Русские народные традиции	Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в давние времена. Развивать	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, бытом, одеждой.	Беседы о традициях русского народа. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий Рассматривание предметов народного прикладного искусства. Чтение народных сказок, потешек, поговорок.

		интерес к старинным играм и забавам.		Слушание музыкальных произведений. Итоговое мероприятие: развлечение «Труд кормит, а лень портит».
4 неде ля	Транспорт		Уточнять и закреплять у детей представления о транспорте	Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие». «Транспорт сухопутный». Игра с игрушечными машинами с использованием модели улицы. Обобщающая беседа о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и различия). Развивающие игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам). Чтение и рассматривание иллюстраций о транспорте. Коллективная работа из различных материалов «Транспорт». Изготовление «Права водителя». Решение проблемной ситуации «Как перейти дорогу, если светофор не работает?». Итоговое мероприятие: создание с участием родителей коллективного макета «Транспорт в городе».
Апрель				
1 неде ля	Весна	Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в весну», «Путешествие в весенний лес», «Огородники». Составление алгоритмов сюжетно – ролевых игр с помощью педагога. Настольно – печатные игры «Чье гнездо?», «Большой – маленький».

		наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.	природы, вести сезонные наблюдения.	Беседа «Осторожно – сосульки». Наблюдение за работой снеуборочной машины, уборкой снега дворником и машиной. Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород?», «Чьи припасы?». Рассматривание пейзажей о весне. Игры - экспериментирование с водой. Рисование животных и птиц по контурам. Аппликация «Воробьи в лужах». Итоговое мероприятие: совместно с родителями изготовление скворечника.
2 неде ля	Космос	Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к космосу.	Игры с игрушками - персонажами, предметами – заместителями «Космические спасатели», «Космическое кафе», «Полет на Луну». Игры со строительным материалом. Ситуативный разговор по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах. Составление рассказов. Чтение художественных произведений по теме. Дидактические игры: «путешествие в космос», «Расставь по порядку». Рисование на тему космоса. Итоговое мероприятие: изготовление масок «Смешные инопланетяне», с участием родителей.
3 неде ля	Мы помощник и природы	Воспитывать природоохранное поведение, бережное	Расширять представления о правилах безопасного	Беседа « Не все растения полезны». Занятие по экологии «Лекарственное растение рядом».

		отношение к своей земле. Развивать интерес к окружающему миру, родной природе, обитателям леса.	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Сюжетно – ролевая игра «Приключения в лесу». Ситуативные разговоры « Что будет с человеком, если не станет деревьев, цветов...» Совместная работа детей и воспитателя по изготовлению природоохранных знаков. Оформление книжек – малыток о природе. Заучивание стихотворений, загадок, пословиц. Чтение и обсуждение художественных произведений о природе. Рассматривание иллюстраций из Красной книги. Итоговое мероприятие: ролевая игра «Команда спасателей».
4 неделя	Моя страна	Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Рассказ педагога по теме. Рассматривание книг, фотоматериалов памятных мест. Художественное творчество Сюжетно – ролевые игры:» путешествие по городу», «На улицах города». Дидактические игры. Составление рассказов «Мой любимый город», «Достопримечательности города». Рассматривание иллюстраций Чтение произведений. Заучивание домашнего адреса. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Флаги нашей Родины».
Май				
1 неделя	День победы		Формировать представления о	Беседа «Что такое героизм». Чтение художественных произведений.

ля			<p>празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Выставка литературы о Великой Отечественной войне. Заучивание стихотворений. Дидактическая игра «Сложи картинку» (военная техника). Коллаж «Салют». Подвижные игры: «переправа», «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса». Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара). Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре (пакет – донесение). Итоговое мероприятие: конкурс чтецов произведений о войне и конкурс рисунков изготовленных совместно с родителями «Дети о войне».</p>
2 неде ля	Насекомые	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Приключения в лесу». Дидактические игры «Насекомые» (обогатить знания о насекомых, закрепить знание их названий), «Кто что умеет делать?» , «На полянке» . Театрализованные игры: инсценировка басни «Стрекоза и муравей». Настольные игры: «Лото» и «Божья коровка». Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых». Составление рассказов о насекомых, оформление книжек малышек. Отгадывание загадок о насекомых. Конструирование из бросового материала «насекомые».</p>

				<p>Просмотры мультфильмов о насекомых.</p> <p>Итоговое мероприятие: изготовление игр: «Насекомые», «Кто, где обитает?», макета «Муравейник».</p>
3 неде ля	Здравствуй лето!	Познакомить детей с приметами лета, побеседовать о том, чем можно заниматься летом.	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<p>Беседа «Что подарит нам лето!»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие на луг».</p> <p>Коллективный труд на участке группы.</p> <p>Ситуативный разговор: «Что я буду делать летом».</p> <p>Дидактические игры «Цветы и ветерок», «Садовник на участке», «Узнай растение», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Занятие по экологии «Зеленая аптека».</p> <p>Итоговое мероприятие: коллективная работа « Мир такой прекрасный».</p>
4 неде ля	Мы любим спорт!	Прививать культуру здорового образа жизни, познакомить с различными видами спорта.	Знакомить детей с летними видами спорта.	<p>Беседы о летних видах спорта.</p> <p>Чтение тематической литературы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий, открыток с изображением спортсменов.</p> <p>Итоговое мероприятие: на улице «Давайте расти здоровыми».</p>

**Перспективное планирование тематических недель на 20__ /20__ учебный год
Старший возраст**

Дата	Тематика	Содержание	Цель	Пути достижения цели (метод. приемы)
«ОСЕНЬ» 1-4 неделя сентября				
1 неделя сентября	Ранняя осень	Признаки осени. Живая и неживая природа.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью	Беседа об осени Загадки об осени Наблюдения за изменениями в природе на прогулке Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром Физминутка «Осень» Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев.
2 неделя сентября	Труд взрослых.	Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, на поле	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ	Беседа о профессиях людей Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением сбора урожая. Заучивание пословиц о труде Итоговое мероприятие: рассказ о одной из сельскохозяйственной профессии, приготовленной совместно с родителями.
3 неделя сентября	Что нам осень подарила	Овощи, фрукты. Урожай	Закрепление, систематизация знаний детей, об овощах и фруктах, многообразии растений;	Рассказ педагога по теме. Рассматривание муляжей и картинок с дарами леса Д/игра «Угадай по описанию» Создание и наблюдение за мини-огородом в группе. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Овощная ярмарка».

4 неделя сентября	ОБЖ	Правила поведения в природе. Ядовитые грибы и ягоды	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения в природе Формирование умений различать и называть разные виды растений	Беседы о природе Чтение тематической литературы Решение ситуационных задач Д/игра «Съедобное – несъедобное» Экспериментирование Физминутка «Путешествие в лес» Итоговое мероприятие: изготовление знаков запрещающего поведения в природе.
«Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ» 1- 2 неделя октября				
1 неделя октября	ЗОЖ	Физкультура. Спорт Здоровый образ жизни	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки	Беседы о ЗОЖ Чтение тематической литературы Решение ситуационных задач Рассматривание иллюстраций и фотографий, открыток с изображением спортсменов Итоговое мероприятие: «спортивный праздник ус участием родителей «Зов Джунглей».
2 неделя октября	Моя семья. Профессии	Семья. Профессии родителей	Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен отчеств родителей, их профессии. Расширение знаний детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного заботливого отношения к родственникам Закрепление знаний об обязанностях детей в семье	Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», о профессиях родителей Рассматривание семейных фотографий С/р игра «Семья» Чтение Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», Коваль «Дед, баба и Алеша», Яснов «Вот я семью нарисовал». Д/игры и упражнения «Если папу зовут...», «Я на маму так похожа» Итоговое мероприятие: видеointервью детей о своей семье («Семья глазами ребенка») или Семейный мини-спектакль с участием родителей.
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» 3 неделя октября – 1 неделя ноября				
3 неделя октября	Родная страна	Родная страна- Россия. Государственные праздники	Расширение представления одной стране, о государственных праздниках.	Рассказ о людях прославивших Россию, о многонациональности страны, о столице Родины.

			Развитие интереса к истории своей страны. Воспитание чувства гордости за свою страну	Д/игры «Путешествие по стране». С/р игра «Экскурсоводы». Рассматривание иллюстраций Чтение: Александрова «Родина», Виноградова «Моя страна Россия», Н.Забилы «Наш край» Итоговое мероприятие: Сотворчество родителей и детей по теме «Моя страна».
4 неделя октября	А.С. Пушкин	Русский писатель А.С. Пушкин. Произведения А.С. Пушкина	Продолжать знакомить с русскими писателями. Воспитывать чуткость к художественному слову. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	Беседы о Пушкине А.С. Рассматривание книг, иллюстраций к произведениям поэта. Чтение произведений. Художественное творчество Итоговое мероприятие: показ фрагмента спектакля по сказкам А.С. Пушкина для младших дошкольников.
1 неделя ноября	Герб, флаг, гимн	Российская символика. Герб, флаг, гимн.	Знакомство с историей России, гербом и флагом, гимном.	Рассказ педагога по теме. Знакомство с малыми фольклорными формами: пословицы и поговорки о Родине. Слушание гимна. Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме.
2 неделя ноября	«Наш город – Новосибирск»	Памятные места промышленность, улицы Новосибирска, история города.	Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному городу.	Рассказ педагога по теме. Рассматривание книг, фотоматериалов памятных мест. Художественное творчество Сюжетно – ролевые игры: «путешествие по городу», «На улицах города». Дидактические игры. Составление рассказов «Мой любимый город», «Достопримечательности города». Итоговое мероприятие: изготовление книжки – самоделки «Город, в котором я живу».
«НОВЫЙ ГОД» 3 неделя ноября – 4 неделя декабря				

3 неделя ноября	Земля – наш дом. Глобус. Четыре стихии мира	Планета Земля. Глобус. Карта.	Знакомство с картой, глобусом, условными обозначениями.	Рассматривание карты, глобуса. Беседы «Земля – наш дом», Рассматривание фотографий, иллюстраций. Итоговое мероприятие:
4 неделя ноября	«Зимовье зверей».	Как птицы и животные готовятся к зиме	Закрепление представлений детей о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. Воспитание любви к животным	Рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой. Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций. Итоговое мероприятие:
1 неделя декабря	Зима	Признаки зимы.	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы.	Рассказ педагога об изменениях в природе зимой. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание примет и загадок о зиме. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Итоговое мероприятие:
2 неделя декабря	Волшебница Зима	Поэтический образ зимы. Литература, живопись, музыка о зиме	Знакомство с произведениями живописи. Развитие интереса и воспитание чуткости к художественному слову Обогащение знаний об особенностях зимней природы	Рассматривание картин, репродукций. Слушание музыкальных произведений Чтение стихов, литературных произведений. Заучивание стихов Итоговое мероприятие:
3-4 неделя декабря	Новый год у ворот	Почему год круглый. Подготовка к Новому году. Традиции праздника у разных народов	Воспитание положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Чтение стихов, литературных произведений. Заучивание новогодних стихов и песен. Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года на Руси и в различных странах. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок, открыток Выставка детского творчества Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник».
«ЗИМА» 1- 4 неделя января				

1 неделя января	Каникулы	По отдельным планам		
2 неделя января	Народные праздники на Руси	Народные промыслы, традиции, православные праздники, игрища	Закладывание основ праздничной культуры. Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа Расширение представлений о зимних играх и забавах	Чтение и рассказ воспитателя о праздниках, традиции празднования Рождества с рассматриванием открыток Рассматривание иллюстраций. Итоговое мероприятие: народные игры. Колядки .
3 неделя января	Зима полна серебра	Обобщение знаний о зиме	Знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Рассматривание картин, репродукций. Слушание музыкальных произведений Чтение стихов, литературных произведений. Заучивание стихов Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Зимние забавы», с участием родителей.
4 неделя января	Животный мир крайнего севера	Животные крайнего севера. особенности их жизни	Познакомить детей с животными полярных районов земли, систематизировать знания об этих животных	Беседы об охране природы. Рассматривание иллюстраций, изображающие различные полярные пейзажи, животных. Чтение детям произведений Н.Сладкова «Во льдах», «Птичий базар», Г.Снегирева «Пингвинный пляж», А.Членов «Как Алешка жил на Севере», С.Маршак «Белый медведь» Сюжетно-дидактические игры «Полярные исследователи» Д/игры «Охотник», «Слушай – исполняй» Итоговое мероприятие: строительные игры «Арктическая исследовательская станция»
«День Защитника Отечества» 1-3 неделя февраля				
1 неделя февраля	Неделя науки	Академгородок – научный центр города Новосибирска	Знакомство детей с районом города Новосибирска – Академгородком. Знакомство с разными	Беседы. Встречи с родителями – сотрудниками СО РАН. Экскурсии в музей СО РАН

			институтами Ак.городка Воспитание чувства гордости за свою малую Родину	Рассматривание фотографий, иллюстраций Ак.городка, людей прославивших научный центр Итоговое мероприятие: праздник посвященный Дню науки с участием родителей, рассказывающих о профессиях ученых.
2 неделя февраля	Былинные герои. История Армии	Герои, прославившие Россию	Знакомство с былинными героями, историей армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине	Рассказ воспитателя о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие. Беседы «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Встречи с военными. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой С/р игры «Летчики», «Военные учения». Чтение А.Гайдар «Поход», Маршак «Наша Армия», С.Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника отечества и презентация военной техники изготовленной детьми совместно с родителями.
3 неделя февраля	Наша Армия родная		Расширение представлений о Российской армии. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений	
«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1 неделя марта				
4 неделя февраля	Говорим о маме и семье	Все о маме. Международный женский день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, воспитателю. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.	Игровая, познавательно-исследовательская деятельность вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям. Заучивание стихов и песен о маме и бабушке. Беседы «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине», Виеру «Мамин день», Квитко «Бабушкины
1 неделя марта				

				руки», Михалков «А что у вас?» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества и «Праздник мам».
«Народная культура и традиции» 2-3 неделя марта				
2 неделя марта	Народные традиции и обычаи	Народные традиции и обычаи	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Привитие любви и уважения к народным традициям	Беседы о традициях русского народа. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий Рассматривание предметов народного прикладного искусства. Чтение народных сказок, потешек, поговорок.
3 неделя марта	Русская изба	Русская изба, ее убранство	Знакомство с убранством русской избы и других строений, предметами быта и одежды	Слушание музыкальных произведений Итоговое мероприятие: посиделки на народном материале с приглашением родителей.
МОНИТОРИНГ 4 неделя марта				
«Весна» 1-2 апреля				
1 неделя апреля	Ранняя весна	Пробуждение природы. весенняя ярмарка	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы	Рассматривание картин о весне, рассказ педагога. Беседа «Первые признаки весны», «Грачи весну на крыльях принесли» Разгадывание загадок о весне. Дидактическая игра «Какое время года?», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем» Физминутка «Ручеек» Чтение Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Скребицкий «На пороге весны», Белявская «Весенние вести» Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность: «В мире интересных открытий» (опыты с водой, снегом, ветром)
2 неделя апреля	Космос	Космос. Герои космоса. Планеты	Углубление и систематизация знаний детей о космосе. Расширение представлений о	Беседы «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» Рассказ о космосе.

			современных профессиях	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, альбомов о космосе. Чтение произведений. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Мальшам о звездах и планетах» Рассматривание фотографий космонавтов и космоса. Настольно-печатная игра «Солнечная система» Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»</p>
«День Победы» 3 неделя апреля – 1 неделя мая				
3 неделя апреля	Весна. День Земли	Весна. Признаки весны. Весенние работы	<p>Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. Беседа «Первые цветы» Чтение Бианки «Синичкин календарь. Апрель», Соколов-Микитов «Цветы леса», Скребицкий «На лесной поляне. Весна», Тютчев «Весенние воды», Есенин «Черемуха» Беседы «Что растет на огороде», «Одуванчик – чудо солнышко» Итоговое мероприятие:</p>
4 неделя апреля	Герои ВОВ	Герои, народ, прославившие Россию	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Рассказ воспитателя о героях Вов. Встречи с ветеранами войны, с военными. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой. Знакомство с памятниками героям войны. Чтение художественных произведений о войне: Алексеев «Первый ночной таран», Митяев «Мешок овсянки», Твардовский «Рассказ танкиста». С/р игра «Военные на учении» Итоговое мероприятие: изготовление писем – треугольников с поздравлениями защитникам нашей</p>
1 неделя мая	День Победы			

				Родины и праздник «Посвященный Дню Победы».
«Лето» 2 – 4 неделя мая				
2 неделя мая	Права детей	Права детей	Формирование знаний о правах ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	Рассказ воспитателя. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Беседы с детьми. Чтение художественных произведений. Художественно- продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие: выставка детских работ.
3 неделя мая	Насекомые	Насекомые. Характерные особенности	Закрепление знаний о насекомых (внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ о способах приспособления насекомых. Беседа «Что мы знаем о насекомых», «Разные насекомые». Чтение Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». Слушание аудиозаписи «Голоса леса» Итоговое мероприятие: Выпуск стенгазеты «Берегите насекомых».
4 неделя мая	Лето красное	Лето. Приметы лета.	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Беседы о лете, «Вот и лето пришло», Что растет на огороде, в цветнике». Рассказы о съедобных и несъедобных грибах Чтение Благунина «Одуванчик», Татаринов «Какого цвета лето», Майков «Летний дождь» Д/игры «Собери части растений», «Угадай цветок», «Цветочное домино» Итоговое мероприятие: составление сказок и рассказов о лекарственных растениях.
Летние каникулы 1 июня- 30 августа				
		По плану лета		

**Перспективное планирование тематических недель на 20_/20_ учебный год
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

ДАТА	ТЕМАТИКА	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ (МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ)
------	----------	------------	------	---

СЕНТЯБРЬ

1-ая неделя. Школа и профессия учителя. День знаний.

2-ая неделя. Время года –осень. Природа осенью.

3-ья неделя. Осень. Животный мир.

4 –ая неделя. Сельскохозяйственные профессии ИЛИ Отображение осени в произведениях искусства.

1 НЕДЕЛЯ	Школа и профессия учителя	<p>Рассказ о школе, книгах – учебниках, школьных принадлежностях и профессии учителя.</p> <p>Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.60-61</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 36-38</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.197</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию, расширить и уточнить знания о школе и школьной жизни. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и дидактические игры на тему недели • Экскурсия в школу, посещение торжественной линейки • Сюжетно – ролевая игра «Школа» • Чтение художественной литературы по теме А.Барто «Первоклассница», «Стали грамотными», В. Лифшиц «Первоклассник», М.Пляцковский «Чему учат в школе», И.Токмакова «Букваринск», М. Яснов «Я учусь писать слова», Е.трутнева «Первое сентября»
----------	---------------------------	---	---	--

			<p>положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление альбома по теме «Школа» • Разучивание стихов по теме и составление сюжетного рассказа «Дети идут в школу» • Слушание и исполнение песенок школьной тематики • Создание коллекции «Школьные принадлежности» • Рассматривание картин на школьную тематику, рисование, аппликация • Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях (см. Программу «Успех» - стр. 165-166) • Беседа по картине «Дети идут в школу» • Создание игровой ситуации • Праздник «День знаний» <p>Итоговое Мероприятие: совместная деятельность «Отгадывание и составление загадок по теме».</p>
--	--	--	---	--

2 НЕДЕЛЯ	Время года –осень. Природа осенью.	Времена года и последовательность месяцев в году. Время года – осень. Осенние месяцы. Сентябрь –	Расширять знания детей об осени. Систематизировать и углублять представления	<ul style="list-style-type: none"> • Показ обрезки кустарников. • Высаживание садовых растений.
----------	------------------------------------	--	--	---

		<p>первый осенний месяц. Приметы осени - сезонные наблюдения. Овощи и фрукты – дары осени.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 38-43</p> <p>Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие.2005 год, стр.17-28, 73-77</p> <p>О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть1, стр. 26-31; 36-40</p> <p>Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год, стр.23, 87</p> <p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.53-58</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.187-193</p>	<p>детей о сезонных изменениях в природе. Напомнить детям название осенних месяцев</p> <p>Закрепить обобщающие понятия ОВОЩИ и ФРУКТЫ. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить приметы осени на основе сезонных наблюдений. Формировать любознательность и умение наблюдать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор природного материала для изготовления поделок • Беседы об осени, чтение рассказов, стихов, примет и загадок; дидактические игры • Наблюдения за изменениями в природе на прогулке • Физминутки по теме недели • Беседа о взаимосвязи растительного и животного мира • Экскурсия в природу • Беседы о безопасном поведении в природе и бережном отношении к ней • Слушание песенок на осеннюю тематику • Рассмотрение картин художников, рисование и аппликация на тему «Золотая осень» (репродукции картин И.И.Левитана «Золотая осень», И.И.Бокшая «Осень», Е.Л.Кульчицкой «Парк осенью». • Выставка детского творчества (поделки из природного материала) • Праздник «Осень»
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Осень. Что ты о ней знаешь. • Чтение И.Соколов – Микитов. Листопадничек; В.Бианки. Прячутся...; И.Бунин. Листопад; З.Федоровская.Осень. • Рисование «Золотая осень» • Сюжетно-дидактические игры «Семья» - «Собираемся на осеннюю прогулку»; «Магазин овощей и фруктов» • Художественный труд «Ваза для осеннего букета» Флористика «Осенний букет» • Пословицы, загадки о осени. • Наблюдение за растениями • «С какой ветки детки?» <p>Итоговое мероприятие: презентация гербария сделанного совместно с родителями.</p>
3 НЕДЕЛЯ	Осень. Животный мир.	Дикие животные осенью, особенности диких животных. Приспособление диких животных к окружающей среде и времени года. Знакомство с деятельностью людей по охране диких животных. Связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и	Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры. Обобщать и	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о диких животных, чтение рассказов, стихов, примет и загадок; дидактические игры • Физминутки по теме недели • Беседа о взаимосвязи растительного и животного мира

		<p>образом жизни диких животных.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 54-57, 87-90</p> <p>Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие.2005 год, стр.59-62</p> <p>О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть1, стр. 56-60; 36-40</p> <p>Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год, стр.96,107</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.199-202</p>	<p>систематизировать знания детей о жизнедеятельности животных. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных. Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песенок на тему недели • Рассматривание картин художников, рисование и аппликация • Разговор на интересную тему: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. • Беседа. Где живёт медведь. Звери в лесу. • Рисование. Рисуем диких животных. Или Зайка серый, где ты был? • Занятие –игра. Для чего зайцам нужны волки. • Загадки • Чтение. М.Пляцковский. Ёжик, которого можно было погладить; И.Бутман. Прогулка по лесу. • Разговор. Где зимуют лягушки (знания о земноводных) и Улетают журавли. • Беседа «Кто охраняет окружающую среду» (охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники). <p>Итоговое мероприятие:</p>
--	--	--	---	---

				составление альбома «Дикие животные нашей полосы».
4 НЕДЕЛЯ	Сельскохозяйственные профессии <i>Или</i>	<p>Ориентировка детей в сферах человеческой деятельности – сельское хозяйство. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, определение их разнообразия и важности (земледельцы, механизаторы, лесничие). Хлеб – всему голова (хлеб является ежедневным продуктом питания, разнообразие хлеба – булочных изделий, долгий путь хлеба от поля до стола, бережное отношение к хлебу). Молочные продукты – откуда текут молочные реки.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 59-64 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий... Познавательное развитие», стр.24-30 Е.Соловьёва «Наследие. И быль, и сказка» Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», 2011 год, стр.41 – 45 Н.В.Алёшина. патриотическое воспитание дошкольников.</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представление о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Воспитывать уважение к труду человека, его значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Систематизировать знания о труде людей осенью. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о разных профессиях на селе • Рассмотрение книг и иллюстраций, фотографий и открыток о сельскохозяйственном труде • Составление рассказов о труде взрослых в сельском хозяйстве, о сборе урожая • Заучивание стихов и пословиц о труде • Дидактические игры «Солёное, горькое, сладкое, кислое», «Из чего мы сделаны» (пшеница, рожь, овёс, гречиха и другое). • Рисунки и аппликация на тему «Мы собрали урожай». • Разучивание и вождение хороводов «Земелюшка – чернозём», «А мы просо сеяли» • Прослушивание «Песня жниц» • Исполнение песни «Урожайная» • Народные игры «Плетень», «Огородник», «Вейся, капуста», «Пахари и

	<p>Отображение осени в произведениях искусства</p>	<p>Конспекты занятий. Москва, 2008 год, стр.140 В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.48-52 В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.185-186</p> <p>Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Творческие профессии.</p>	<p>продукции.</p> <p>Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об отображение осени в</p>	<p>жнецы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Ремёсла на Руси», «Кто где работает», «Профессии города и деревни» • Беседа «Откуда пришёл хлеб» и «О тех, кто растит хлеб» • Рассказ «Что такое хлебозавод» • Беседа «Хлеб – всему голова» - бережное отношение к хлебу. • Стихотворение Я.Дягутите «Руки человека» • Имитация под музыку «Печём пироги» • Разговор «Откуда бегут молочные реки?» • Стихотворение И.Тандыг «Ручеёк молока» • Рассказ В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» <p>Итоговое мероприятие: дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и рассказывание о творческих профессиях. • Слушание и заучивание наизусть поэтических произведений об осеннем времени года • Рассматривание
--	--	---	--	--

			<p>произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>иллюстраций, фотографий и репродукций картин о осени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин художников, рисование и аппликация на тему «Золотая осень» (репродукции картин И.И.Левитана «Золотая осень», И.И.Бокшая «Осень», Е.Л.Кульчицкой «Парк осенью»). • Выставка детского творчества (поделки из природного материала) • Слушание и исполнение песенок про осенний период времени <p>Итоговое мероприятие: вернисаж репродукций картин с осенний тематикой.</p>
--	--	--	---	---

ОКТАБРЬ

1-ая неделя. Родной край, город и Академгородок (культура и традиции)

2-ая неделя. Моя Родина – Россия. Мы – россияне. День народного единства

3-ья и 4-ая недели. Моя планета и страны мира.

5-ая неделя. Москва – столица России. Флаг, герб и гимн России

1 неделя	Родной край, город и Академгородок (культура и традиции)	<p>Родной край. Новосибирск. Академгородок – наш микрорайон – часть города. Культура и традиции. Наши знаменитые земляки. Театры города и архитектурные памятники нашего города. Природа родного края.</p> <p>Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2008 год, стр.8-9, 12-13,14, 16,21, 25,28,33,37.41,52, 56,61,69,70.75, 87, 101, 128. Новосибирский научный центр, академия наук, Сибирское отделение.</p> <p>Л.Л. Мосалова.Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.25-29, 63</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории создания Академгородка (с показом иллюстраций) • Экскурсия по Академгородку (по фото и иллюстрациям) • Прослушивание песни об Академгородке и Новосибирске • Сюжетно- ролевая игра «Почта» - домашний адрес и адрес детского сада • Беседа Новосибирск – мой родной город. История возникновения Новониколаевска • Аппликация «Мой город» • Рисование «Моё самое любимое место в Академгородке» • Конструирование «Улицы и дороги Академгородка» • Встречи с людьми искусства «Культура и традиции нашего города» • Презентация материала «Известные места нашего
----------	--	--	--	---

				<p>края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета древних построек • Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» • Беседа «Кто и как управляет городом» <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Люби и знай свой край»</p>
2 неделя	<p>Моя Родина – Россия. Мы – россияне. День народного единства.</p>	<p>Страна, в которой я живу. Родные просторы – знакомство с местоположением нашей страны и её природными богатствами. История страны – Русь моя далёкая (древние остроги, крепости, терема, городищи, церкви и архитектурные ансамбли). Люди русской земли (князья, бояре, цари, уклад жизни, одежда). Основные исторические события и выдающиеся люди страны. Великие города России. Государственные праздники. Праздник «День народного единства». Рассмотрение страны на карте, глобусе.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 64-67</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Знакомить с традициями и праздниками русского народа. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Развивать у детей желание больше узнать о своей Родине. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение глобуса, карты и местонахождения нашей страны. • Чтение художественной литературы о России и заучивание стихов о Родине • Викторина «Великие города России» • Путешествие по карте: какие есть города в России, реки и др.) • Выставка детского творчества «Россия – моя Родина» - рисование и аппликация • Прослушивание песен о России • Развлечение «Как у наших у ворот» или «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» - о традициях и праздниках русского народа.

		<p>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва, 2008 год, стр.10-11, 38,59, 68, 149, 156, 165</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.179</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Разучивание русских народных танцев ● Театрализация сказки «Царевна – лягушка» ● Народные игры ● Представление русских народных костюмов ● Дидактические игры:»Историческое лото « и другие ● Рассматривание репродукций картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье», «Богатыри» ● Чтение и рассматривание иллюстраций о Петре Великом ● Разучивание пословиц о Родине, доблестных защитниках ● Праздник «День народного единства» ● Оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети ● Иллюстрации с изображением России. ● Сбор и рассматривание фото с изображением разных мест России ● Д.игра «какая наша
--	--	---	--	--

				Родина» - подбор прилагательных Итоговое мероприятие: Праздник «Люблю берёзку русскую»
3 и 4 неделя	Моя планета и страны мира	<p>Планета Земля. Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Дружба народов Земли. Культура и обычаи некоторых стран. Солнечная система. Космос, звёзды, Луна, Солнце. Мы – жители планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p>Н.П.Посвянская. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Планета Земля» и «Живая планета.2005 год. Москва. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? Стр. 115-164 Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2008 год, стр. 71, 202 В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.203-206</p>	<p>Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Формировать первоначальное представление о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Показать различие культур, особенности быта и обычаев. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, что важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Рассказать о праздниках: рождество, День матери, День Земли, День защиты детей. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кругосветное путешествие», «Наша планета земля» • Рассматривание глобуса. Карты мира, карты космоса. Знакомство с названием планет, континентов, стран • Чтение сказок народов мира • Рисование по мотивам сказок народов мира • Аппликация «Наша планета» • Слушание музыки народов мира и разучивание танцев • Чтение книги А.А.Усачёва «Приключения маленького человечка» («Всеобщая декларация прав человека» в пересказе для детей) • Развлечение «Дружат дети всей Земли» • Игра «Знаки Зодиака» • Рассматривание иллюстраций альбомов на темы: Европа, Африка, Америка, Азия • Рассматривание: жилища

				<p>народов разных стран (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.)</p> <p>Итоговое мероприятие: Встреча с родителями и их рассказ «О главных событиях в истории планеты»</p>
5 неделя	Москва – столица России. Флаг, герб и гимн России	<p>Представление Москвы как главного города, столицы России. Символы России: флаг, герб и гимн России .</p> <p>Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? Москва, 2003 год, стр.70-113</p> <p>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2008 год, стр.136, 143</p> <p>Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.70</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.180</p>	<p>Расширять представление о Москве- главном городе, столице России, о Красной площади и достопримечательностях города.</p> <p>Учить узнавать по иллюстрациям и рассказывать о достопримечательностях столицы, познакомить со стихами, песнями, поговорками о Москве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с памятниками русской культуры, воспитывать уважение и гордость за русских мастеров, создающих памятники культуры, которыми восхищается весь мир.</p> <p>Познакомить детей с условиями жизни и бытом москвичей в древние времена. Закреплять знания о флаге, гербе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание макета города Москвы • Рассказ об основании Москвы • Прослушивание стихотворения Ф.Глинки «Москва» и рассказа Б.Житкова «Красная площадь» • Слушание песен о Москве • Рассказы детей из личного опыта - кто побывал в Москве • Конструирование и аппликация «Башни Московского Кремля» • Рассматривание иллюстраций о Москве, репродукций картин • Иллюстрированный рассказ «Как жили москвичи в древности» • Беседа с иллюстрациями «Прогулка по Кремлю», «Москва героическая» Кремль краснокаменный, «Третьяковская галерея»

			<p>гимне России как символике государства. Стимулировать проявление интереса к символике страны</p> <p>Развивать интеллектуальные способности детей и речевую культуру. Воспитывать гордость за нашу столицу..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание гимна • Создание проекта герба и флага группы • Рассматривание флага, рассказ о нём, раскрашивание нарисованного флага • Досуг «Что мы знаем о гербах и флагах» - викторина для детей <p>Итоговое мероприятие: оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» (вместе с родителями)</p>
--	--	--	--	---

НОЯБРЬ

1-ая неделя. Животные жарких стран. Животные Севера

2-ая неделя. Животный мир морей, океанов, речные аквариумные рыбы

3-ья неделя. Праздник День Матери в России.

4-ая неделя. Этикет и его история.

1 неделя	Животные жарких стран. Животные Севера	<p>Животные жарких стран и Севера, особенности животных Жарких стран и Севера. Приспособление животных к окружающей среде и времени года. Знакомство с деятельностью людей по охране диких животных. Связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных жарких стран и Севера.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»,</p> <p>Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие. 2005 год,</p> <p>О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1,</p> <p>Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год,</p> <p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические</p>	Сформировать представления о характерных особенностях животных жарких стран, обобщить знания о животных и птицах Севера.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра путешествие «Африка» • Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на юг, на Север» • Дидактические игры «Разрезное лото», «Кто где живет?», «хищники – травоядные» • Ситуативный разговор: «Правила поведения в зоопарке» • Заучивание стихов и загадок о животных • Чтение произведений о животных • Работа по географической карте: нахождение местообитания животных холодных и жарких стран • Исследовательская работа «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины». <p>Итоговое мероприятие: Коллективный макет «Жители Африки», «Жители Севера».</p>
----------	--	--	--	---

		занятия. 2010 год, стр. В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник»,		
2 неделя	Животный мир морей, океанов, речные аквариумные рыбы	<p>Рассказ об обитателях морей, океанов, аквариумов. Приспособление рыб к окружающей среде и времени года. Знакомство с деятельностью людей по охране морских обитателей. Связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни рыб.</p> <p>Познакомить с А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие. 2005 год, стр.59-62</p> <p>О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1, Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год, В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство</p>	Систематизировать, обобщать и дополнять знания о морских обитателях.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры: «Корабль», «Подводное царство», «Рыболовецкое судно». • Показ на фланелеграфе сказки А. Пушкина «Сказ о рыбаке и рыбке». • Беседа «Как ухаживать за аквариумом» • Заучивание стихотворений и загадок о морских обитателях • Чтение художественных произведений • Экспериментирование – опыт «Почему не тонут корабли» • Дидактические игры «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Сложи картинку» • Ситуативный разговор «Как вести себя на рыбалке» • Аппликация «такие разные рыбы» <p>Итоговое мероприятие: презентация с участием родителей «Такие полезные</p>

		«Учитель». Серия «Дошкольник»		морские продукты», фото выставка «Вспомним море голубое».
3 неделя	День Матери в России	<p>Возникновение этого молодого российского праздника (последнее воскресенье ноября). мама – самое дорогое слово на Земле для каждого человека. Выражение благодарности маме.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр.166 – 172 Л.А.Кондыринская. С чего начинается Родина? Москва, 2003 год, стр.7-35 Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Москва, 2008 год</p>	<p>Воспитывать доброе и уважительное отношение к маме, потребность радовать её добрыми делами. Рассказать о возникновении этого молодого российского праздника, напомнить, когда он отмечается. Продолжать рассматривать семейные альбомы с фотографиями и рассказывать о своей маме, где она работает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно- ролевая игра «Семья» • Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья» • Спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам • Разучивание музыкально – танцевальной композиции для мам • Педагогические и игровые ситуации • Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» • Чтение рассказов и стихов по тематике • Слушание и исполнение песенок о мамах • Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» и стихотворения Г.Виеру «Мамин день» <p>Итоговое мероприятие: организация фотовыставки портретов «Моя мама», её презентация, узнавание мамами себя.</p>

4 неделя	Этикет и его история	<p>История этикета. Особенности поведения детей в разных жизненных ситуациях. Нормы и правила поведения. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральными). Словесная вежливость. Волевые качества и качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий...Познавательное развитие», стр.130-150 «Общение и культура поведения»</p> <p>Н.С.Голицына. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. Стр. 35-38. 2007 год</p> <p>Л.Л. Мосалова.Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт</p>	<p>Рассказать об этикете и его истории. Дифференцировать обобщённые представления об особенностях поведения детей в разных жизненных ситуациях. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту детей, самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творческой. Предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и рассказы об истории этикета и понятии слова этикет • Беседы – диалоги «Учись делать приятное», «Правила этикета», « Учись проявлять воспитанность, деликатность» • Чтение произведений художественной литературы «Уроки этикета», Г.Остер «Вредные советы» • Встреча с родителями на тему «Достоинство и благородство» • Рассматривание иллюстраций на тему «Разные поступки» • Дидактические игры «Правильно – неправильно»,»Как поступить» • Просмотр видеofilьмов о проявлении правил этикета в различных жизненных ситуациях • Игровая деятельность: дидактические игры «Так и не так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону»; режиссёрские
----------	----------------------	---	--	--

		<p>– Петербург, 2011 год, стр.61 - 62</p>	<p>надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p>	<p>игры «Правила этикета»; сюжетно- ролевые игры «Путешествие», «Гости»; игра – драматизация «Лиса и журавль»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Разные поступки». • Решение проблемных ситуаций «Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов» • Беседа «Правда и ложь» <p>Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Путешествие в Страну этикета»</p>
--	--	---	--	---

ДЕКАБРЬ

1-ая неделя. Время года – зима. Особенности зимней природы.

2-ая неделя. Особенности зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

3-ья неделя. Праздник Новый год – основы праздничной культуры

4-ая неделя. Традиции празднования Нового года в различных странах

<p>1 неделя</p>	<p>Время года – зима. Особенности зимней природы.</p>	<p>Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Познавательная и исследовательская деятельность с детьми: вода и лёд. Сезонные изменения в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд т.д. Свойства снега. Изменчивость погоды.</p> <p>Особенности деятельности людей в городе и на селе зимой. Безопасность поведения людей зимой. Зимние виды спорта.</p> <p>А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 99-105; 106-107; 110 -113 Л.В.Кокуева. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие.2005 год, стр.79 – 98, 102-124</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Организовать познавательную и исследовательскую деятельность с детьми: вода и лёд. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и др.), объяснять, что корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега. Систематизировать и обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Деятельность людей в городе и селе в зимний период времени, рассказ о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций художников И.И.Шишкина «На севере диком», «Зима»; Н.П.Крымова «Зимний вечер», И.Э.Грабаря «Зимний пейзаж», «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца» • Слушание музыкального произведения П.Чайковского 1-ая симфония «Зимние грёзы» • Чтение стихотворения С Крылова «Зимняя сказка» • Беседа о зиме и её приметах • Игра с мячом «Какой лес» • Упражнение «Волшебные снежинки» • Слушание пьесы П.Чайковского «Зимнее утро» из «Детского альбома» • Чтение сказки «Как сорока клеста судила» и рассказа Д.Зуева «Зимний лес» • Слушание записи «Звуки
-----------------	---	--	--	---

		<p>О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1, стр.84-88</p> <p>Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год, стр.127, 166</p> <p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.37-42</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.207-209</p>	<p>безопасности поведения людей зимой. Занятия спортом зимой и виды спорта.</p>	<p>зимнего леса»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Снегири» • Сценка «Спор лесных птиц» • Игра «Кормушка» • Игра «Что нужно дворнику» • Конкурс стихов русских поэтов о зимней природе • Загадки о зиме, пословицы и приметы • Рассказ Л.Воронковой «Хитрый снеговик» • Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка» • Беседа о труде сельчан и рассматривание картинок «Труд людей в селе» <p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Особенности зимней природы»</p>
2 неделя	Особенности зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	<p>Зима в разных широтах и в разных полушариях Земли. Природа Арктики и Антарктики. Климатические условия разных материков. Антарктида: тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p>О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в</p>	<p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Мхи и лишайники – единственные растения в Антарктиде» с рассматриванием иллюстраций и фотографий • Рассказ об антарктических птицах: пингвины и вилохвостые качурки • Рассматривание иллюстрации с тюленями и рассказ о них (морские слоны, императорские пингвины

		дошкольных образовательных учреждениях, часть 1, стр.66-67	Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карты с озоновой дырой над Антарктидой и объяснение детям данного явления • Беседа о тюленях и моржах – близких родственниках тюленей • Чтение иллюстрированного материала о лете в тундре (полярные бабочки, лебеди, гагары, кулики, овцебыки, волки, карибу, полярные белые медведи) и беседа с детьми • Беседа на тему «Поиски пищи в Арктике зимой» и рассматривание иллюстраций в книге <p>Итоговое мероприятие: викторина по изученному материалу</p>
3 неделя	Праздник Новый год – основы праздничной культуры	Новый год – начало календарного года. Указ Петра Первого о праздновании Нового года на Руси. Непременные приметы российского Нового года Новый год как весёлый и добрый праздник, традиционный и самый любимый праздник детей. Древние русские праздники: Рождество и Святки. Обычай украшения ёлки.	Формировать представление о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Дать представление о цикличности, необратимости и	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о новогоднем празднике с загадываем загадок • Прослушивание песенок (напр., И.Меньших и В.Данько «Новогодняя история») • Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг • Обсуждение вопроса, что новый год – начало

			<p>периодичности времени. Объяснить происхождение и назначение русских праздников. Рассказать об обычае украшения ёлки. Откуда он пришёл. Воспитывать любовь к истории России. Национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>	<p>календарного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о приметах российского Нового года: украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и каникулы. • Рассмотрение репродукции В.М.Васнецова «Снегурочка» и прослушивание аудиозаписи с отрывком оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» • Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике» и штриховка изображения ёлочки • Подвижная игра «С Новым годом!» Игра «Новогодние подарки», «В мешке у Деда Мороза» • Заучивание стихотворения С.Насонкиной «Ёлка для птиц» и чтение рассказа «Птичья ёлка» • Новогодние гирлянды из загадок • Л.Воронкова «Ёлка» -
--	--	--	---	--

				<p>чтение и пересказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу. • Рисование на тему «Новогоднее представление» • Аппликация «Ёлка» <p>Итоговое мероприятие: Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p>
4 неделя	Традиции празднования Нового года в различных странах	<p>Знакомство с традициями празднования нового года в различных странах. Самый весёлый и желанный праздник на Земле. Национальные особенности праздника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шведский Дед Мороз - Юль Томтен, традиционный подарок – самодельные свечи-символ дружбы • Голландия – «магия первого дня» • Швейцария – маскарадные костюмы • Австрия, Германия – награждают послушных детей подарками • Италия – выбрасывают в окно старые вещи • Испания – лакомятся 	Рассказать о традициях встречи Нового года у разных народов.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Новый год празднуется в январе – европейский, в феврале – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т.д. • Разучивание пословиц и поговорок, связанных с новогодним праздником • Новогодний утренник • Рассматривание открыток, иллюстраций, картинок в книгах по этой теме • Чтение художественной литературы о традициях празднования Нового года в разных странах • Прослушивание новогодних песенок разных стран <p>Итоговое мероприятие:</p>

		<p>виноградом</p> <ul style="list-style-type: none"> • США – дарят дорогие подарки с чеком • Израиль-пекут свой хлеб, едят фрукты <p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, часть 1, 2007 год, стр.88 -89</p>		<p>изготовление буклетов и листовок с особенностями празднования Нового года в раз</p>
--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ.

1-ая НЕДЕЛЯ – КАНИКУЛЫ

2-ая неделя. Здоровье. Здоровый образ жизни.

3-ья неделя. Всякий труд почётен.

4-ая неделя. Появление и развитие человека на Земле.

2неделя	Здоровье. Здоровый образ жизни	<p>Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Верные друзья здоровья (режим дня, чистая вода, правильное питание, утренняя зарядка, солнечные лучи и свежий воздух и т.д.).Закаливание. польза утренней зарядки. Чистота – залог здоровья. Зимние игры и забавы. Полезные и вредные привычки. Здоровые зубы.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье».Методическое пособие, 2008 г. «Как сохранить зубы здоровыми», информационно – деловое оснащение, автор С.Н. Агаджанова «Закаливание организма дошкольника». Советы врача. Информационно – деловое оснащение, автор С.Н. Агаджанова Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьёз», информационно – деловое оснащение. М.М.Безруких «Разговор о правильном питании», 2005 г.</p>	<p>Рассказать детям, что такое здоровый образ жизни. Объяснить, что такое правильный режим дня. Поговорить о пользе утренней зарядки и закаливании, которые проводятся в детском саду и дома. Поиграть с детьми подвижные игры на свежем воздухе; организовать прогулку с родителями на лыжах по зимнему лесу. Рассказать, что такое солнечные и воздушные ванны и раскрыть для детей их пользу. Познакомить со сказками и стихами о здоровье и спорте, вызвать у детей интерес к спортивным занятиям, способствовать формированию полезных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Что такое здоровый образ жизни» • Разговор на тему «Наши верные друзья», «Сохрани своё здоровье», «Витамины укрепляют организм» • Подбор пословиц и поговорок о здоровье • Практическое занятие «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Слушай во все уши! Смотри во все глаза!», • Чтение стихов и рассказов о здоровье и здоровом образе жизни («Волшебный морж») • Встреча в физкультурном зале «На зарядку становись!» и «Спорт – это здоровье» • Беседа с врачом «Чистота – залог здоровья» и «Разговор о правильном питании», «Осанка – красивая спина» • Праздник на свежем воздухе «Зимние игры и забавы» • Встреча с медицинской
---------	--------------------------------	---	---	--

		<p>М.М.Безруких «Две недели в лагере здоровья» В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий...Познавательное развитие, стр. 64-81 Л.Л. Мосалова.Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.10, 35-48</p>		<p>сестрой на тему «Полезные и вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча со стоматологом «Как сохранить зубы здоровыми», «Подружись с зубной щёткой» • Знакомство с книгой Г.Юдина «Главное чудо света» • Спортивный праздник – ринг «Бегай, прыгай и играй – своё здоровье укрепляй». Спартакиада, игры. • Просмотр спортивных передач. Экскурсии на стадион, спортивные клубы, фитобары. Встречи с тренером. <p>Итоговое мероприятие: участие детей и родителей в спортивных развлечениях, спартакиадах. Оформление фотоколлажа «Мы – спортсмены»</p>
3 неделя	Всякий труд почётен	<p>Рассказывание о том, что такое ПРОФЕССИЯ человека, о необходимости и значимости труда людей. Какие бывают профессии. Профессии мужские и женские. Труд людей на транспорте: машинист поезда, помощник машиниста, проводник; лётчик, штурман, бортпроводник; капитан, боцман,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова к той или иной профессии, напомнить детям слово – синоним к слову «профессия» (ремесло) Рассказать о профессиях, как их приобретают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессии мужские и женские» • Рассматривание иллюстраций о различных профессиях • Экскурсия в мастерскую плотника, кабинет медсестры, в ателье, на строительную площадку. • Чтение художественных

		<p>команда, матросы. Труд художника, писателя.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий...Познавательное развитие, стр. 22-39</p> <p>А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе; стр. 188-194</p> <p>Р.М.Хамидулина. Развитие речи. Москва, 2009 год, стр.176</p> <p>Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.59</p> <p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.64-74</p>	<p>Содействовать становлению способов различных видов труда, бережного отношения к результатам мужского и женского труда. Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нём взрослых</p>	<p>произведений В.Маяковский «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», А.Разцветников «Заходите в мой садик», Б.Заходер «Мой лев», С.Баруздин, Г.Виеру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о людях мужественных профессий «Космос и космонавты», «О пожарных», «О службе спасения» • Разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде • Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус» • Дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку» (модель трудового процесса) • Занятия «Кто заботится о нас в детском саду» • Наблюдение за работой завхоза, прачки, водителя, плотника и др. • Ручной труд «Изготовление подарков для сотрудников» • Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта» (работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают
--	--	--	--	---

				<p>корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам)и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. Отражающих профессии • Рассказ Е.Пермяка «Мамина работа» <p>Итоговое мероприятие: составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту»</p>
4 неделя	Появление и развитие человека на Земле.	<p>История цивилизации. Сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.). Чтение сказок, мифов и легенд народов мира. Развитие труда человека. Элементарные представления о техническом прогрессе. Усовершенствование средств передвижения. Изменение условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.)</p> <p>Л.Н.Галигузова «Первобытные люди». «Чудеса древнего мира» Учебно-наглядное пособие М.Ф.Мулько. Развитие</p>	<p>Рассказать об истории цивилизации и сообщить элементарные сведения об образе жизни человека в древности. Знакомить со сказками, мифами и легендами народов мира. Рассказать о развитии труда человека и развитии средств коммуникации. Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека. Расширять культурный кругозор ребёнка, понимание истоков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематического альбома «Развитие письменности» • Беседа «Как человек учился общаться», заучивание пословиц, поговорок, загадок о разных способах общения • Сравнение гусиного пера, перьевой ручки и шариковой ручки • Дидактическая игра «Разгадай пиктограмму» • Рассматривание иллюстраций об образе жизни человека в древности • Беседа «Наша современная жизнь» с иллюстративным материалом (фотографии, открытки) • Беседа «Древние люди – пещерные люди»,

		<p>представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. 2009 год. В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.216-224</p>	<p>современного быта.</p>	<p>«Афродита, Пан и Сиринга»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный разговор «Русские богатыри», «Подвиги Ильи Муромца» • Ответы на вопросы: Как люди научились добывать огонь; встреча с героями мифов Эллады; страна восходящего солнца – где она? Древняя Русь – какая она? <p>Итоговое мероприятие: презентация легенд и мифов народов мира с участием родителей</p>
--	--	--	---------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

1-ая неделя. Наука. Российская наука.

2-ая неделя. Международный день родного языка.

3-ья неделя. День защитника Отечества. Различные рода войск и боевая техника.

4-ая неделя. Познай сам себя. Береги сам себя.

1-ая неделя	Наука. Российская наука.	<p>Это умное слово наука. Экспериментирование. Стихи и рассказы о учёных. Презентация рассказов и стихов о родителях – учёных. Выставка минералов. Фотовыставка портретов родителей – учёных. Слушание познавательных материалов коллекции дисков «ЧЕВОСТИК». Создание и работа в лаборатории «Цветик – семицветик» - о комнатных растениях. Посещение Экологической лаборатории.</p> <p>1.Н.А.Рыжова. Программа «Наш дом – природа». Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни».</p> <p>2. Н.А.рыжова. Программа «Наш дом – природа». Блок занятий «Дом под крышей голубой».</p> <p>3. Справочник старшего</p>	<p>Дать детям знания о таких науках, как астрономия, ботаника, физика, экология, анатомия. Геология.</p> <p>Формировать у дошкольников элементарные научные представления, доступные их пониманию; развивать общие познавательные способности и интерес через опыты и экспериментирование.</p> <p>Воспитывать уважение и интерес к профессии учёного. Прививать экологически грамотное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы « Что такое наука?», «Это умное слово наука», «Наука – это интересно!» • Экспериментирование : воздух, вода, свет, движение, магнетизм, химия, органы чувств. • Презентация рассказов и стихов о родителях – учёных с фотографиями и рисунками. • Организовать выставку фотографий о родителях – учёных в каждой группе. • С детьми подготовительной группы организовать выставку минералов и пригласить детей старшей группы для рассматривания (агат, аквамарин, аметист, бирюза, гранат, жемчуг, малахит и другие). • Прослушать с детьми коллекцию дисков для детей познавательного цикла «Чевостик» - дошкольникам о науке. • Создание уголка «Юный
-------------	--------------------------	---	---	---

		<p>воспитателя дошкольного учреждения, № 10. октябрь 2010 года</p> <p>4. Географический атлас. Мир и человек. Москва, 2000 год</p> <p>5. А.С.Емельянов. 300 вопросов и ответов по странам и континентам, 2000 год</p> <p>6. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду . 3 – 7 лет</p> <p>7. А.И.Иванова. Живая экология. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. Москва. 2004 год</p> <p>8. Большая книга экспериментов для дошкольников. Под редакцией А. Мейяни. Москва. 2006 год</p> <p>9. Как воспитать Эйнштейна. Журнал «Обруч», 2004 год № 5</p> <p>10. М. Голицын. Сокровища Земли. Я познаю мир. Москва. 2001 год</p> <p>11. В. Соболевский. Замечательные минералы.</p>		<p>почвовед», где дошкольники становятся настоящими исследователями почвы: для чего почва нужна человеку и растениям, как её сделать мягкой и плодородной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -создаётся экспериментальная лаборатория «Юный географ»: учатся ориентироваться по карте, измерять расстояние с помощью курвиметра, пользоваться компасом. • Беседа с детьми о космосе и науках, которые его изучают. Темы: Расскажите детям о космосе; Этот загадочный мир; Звёздное небо; Солнечная система; Солнце и планеты; движение Земли вокруг Солнца – на основе материалов и наглядности, имеющихся в педагогическом кабинете. • Организация работы по информационному циклу «Природа и наука»: <ul style="list-style-type: none"> - блок занятий «Волшебница – вода»; - блок занятий «Воздух – невидимка»; - блок занятий «Солнце»; - блок занятий «Что у нас под
--	--	--	--	--

		<p>Москва. Просвещение. 2000 год 12. Г. Люшнин «Песчаный дом» 13. Л.Квитко «На песке» 14. Г.Ладонщиков «Золотистая гора»</p>		<p>ногами»: песок, глина, камни; - блок занятий «Почва – живая земля»; - блок «Растения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и беседы «почемучек» с целью формирования нестандартного мышления: <p>- А белые медведи зимой тоже спят? - Как люди смогли договориться, что каким словом называть? - Почему кузнечик зелёный, а божья коровка красная?</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Почему у человека пять пальцев. А не, скажем, четыре или шесть? • Продолжить работу старшей и подготовительной групп в Экологической лаборатории (СЮН): <p>- занятия 1 раз в неделю (среда); - выставка рисунков по представленной проблеме («Зима в лесу»);</p> <p>Итоговое мероприятие: КВН «Природа вокруг нас» (смешанные команды старшей и подготовительной групп) на базе экологической лаборатории.</p>
2 неделя	Международный день родного языка	Международный день родного языка провозглашён ЮНЕСКО в	Воспитывать интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме недели: - существование разных языков в мире

		<p>феврале 2000 года и признан содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.212-214</p>	<p>Познакомить детей с существованием разных языков в мире; отметить ценность и красоту каждого языка, в том числе и родного языка; показать средства выразительности родного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценность и красота каждого языка, в том числе и родного языка - средства выразительности родного языка • Фольклорный праздник • Сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки. • Дидактическая игра – викторина «Скажи правильно», «Подбери рифму» • Слушание песен и стихов на иностранных языках • Разучивание стихов на родном языке • Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке) • Рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном , русском, иностранных языках • Рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п.) своего народа • Чтение сказок на родном
--	--	---	--	---

				<p>языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о книгопечатании – создании книг. <p>Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми</p>
3 неделя	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Различные рода войск и боевая техника.</p>	<p>Разговор о Дне защитника Отечества. Российская Армия – какая она. Богатыри – защитники русской земли. Служба в армии. Спортивные развлечения. Годы войны: как храбро сражались и защищали нашу страну от врагов русские солдаты. Разные рода войск и боевой техники Российской армии.</p> <p>М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 2010 год, стр.12,16.18.21,30</p> <p>Л.А.Кондыринская. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. 2005 год.</p> <p>Дню Победы посвящается. О гражданском воспитании</p>	<p>Расширять представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать мнение о трудной и почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать гражданственность, чувство гордости за Родину; воспитывать защитников своей Родины, стремление быть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «23 февраля» • Чтение стихотворных произведений об армии и её защитниках. • Рассказы пап о службе в армии . • Праздник «День защитника Отечества» • Слушание с детьми музыки: различные виды маршей – Д.Кабалевский «Марш» (детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Д.Шостакович «Марш» (игрушечный), Г.Свиридов «Военный марш». • Конкурс макетов и моделей военной техники « Армия нашей России сильна!» с текстовым сопровождением и соответствующим музыкальным сопровождением для создания торжественной атмосферы. • Беседа «Наша Армия родная» с рассматриванием фотографий и иллюстраций, представляющих армию, её будни и праздники • Спортивные мероприятия «Мы – спортсмены –силачи, мы –

		<p>дошкольников. Журнал «Дошкольное воспитание», № 5, 2006 год, стр.3-13 Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? Стр.168-187 Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2008 год, стр.46, 103</p>	<p>смелым и отважным. Слушать музыкальные произведения по данной тематике, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. Развивать спортивные качества в игре; воспитывать желание оказывать друг другу помощь и взаимоподдержку. Знакомить с разными родами войск и уточнить представления детей о них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пехота (1 день) • Морские войска (2 день) • Воздушные войска (3 день) <ul style="list-style-type: none"> • Танковые войска (4 день) • Боевая техника (5 день). <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим</p>	<p>гимнасты – ловкачи» (интересные задания на преодоление препятствий, соревнования на ловкость и быстроту, различные эстафеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самый смелый», «Замаскируйся так, чтобы тебя не увидели» • Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная» • Рисование «Солдат на посту» <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки военной макетов моделей, атрибутики, иллюстраций и рисунков разных родов войск совместно с родителями. • Викторина с детьми и родителями «Рода войск – я знаю всё!» • Познавательное развлечение «Русский флот» • Познавательное занятие «За правое дело сражайся смело» (знакомство с одеждой русских воинов, её назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась: шлем, доспехи, кольчуга. Меч, копье, палица и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра
--	--	---	---	--

			защитникам Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как	<p>«Узнай. Чья это форма».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой ситуации и практического занятия «Мы – юные санитары» - оказание первой медицинской помощи. • Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» • «Твои защитники, Отчизна» (великие сражения, полководцы, русские солдаты и матросы – защитники родной земли, одежда и оружие; армия нашей эпохи). <p>Итоговое мероприятие: Организация игры – состязания с участием пап-военнослужащих и братишек: «Кто быстрее», «Самый меткий»,</p>
4 неделя	Познай себя. Береги сам себя.	Сохрани своё здоровье. Витамины укрепляют организм. Слушай во все уши! Смотри во все глаза! Наши руки. Подружись с зубной щёткой. Осанка – красивая спина. Спорт – это здоровье. Осторожно, грипп! Будь осторожен с огнём. Безопасность на дороге. Опасные предметы	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям и самомассажу. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Сохрани своё здоровье сам!». • Разговор с врачом «Витамины укрепляют организм» • Опыты на различение силы, высоты, тембра звуков • Практический показ «Правила ухода за ушами» • Работа со схемой «Знакомство детей со строением глаза» • Игра «Угадай, что тебе сказали»

		<p>дома. Осторожно, улица! Умеешь ли ты обращаться с животными? Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий...Познавательное развитие, стр. 64-81, 176-198</p> <p>Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.9-10, 12, 16, 35-48</p>	<p>витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Дать знания об органах слуха. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щётке и зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</p>	<p>руки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность «Наши умелые руки» • Физкультминутка»лыбка» под песенку «Улыбка» • Упражнения на проверку спины • Изображение пантомимой знакомых видов спорта • Практический показ врача: точечный массаж <p>Итоговое мероприятие: Беседа с приглашённым стоматологом «Подружись с зубной щёткой» с рассматриванием макетов зубов или конкурс семейных комплексов утренней гимнастики.</p>
--	--	--	---	---

МАРТ.

1-ая неделя. Международный женский день. Моя семья. Моё имя.

2-ая неделя. Народная культура, традиции и обычаи русского народа. Разнообразие народного искусства и художественных промыслов.

3-ья неделя. Основы безопасности собственной жизнедеятельности

4-ая неделя. Планета земля.

<p>1 неделя</p>	<p>Международный женский день. Моя семья. Моё имя.</p>	<p>Празднование в России Международного женского дня проводится как праздник для всех женщин и олицетворяет нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Я и моя семья, забота о членах семьи, чувство гордости за свою семью. Наши фамилии и имена. Генеалогическое древо моей семьи. Традиции моей семьи. А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе,</p>	<p>Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником; рассказывать о маме, самом дорогом человеке на Земле и помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама и прийти к выводу о том, что не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренник, посвящённый Международному женскому дню • Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами • Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка». «Любимая сестрёнка» • Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами) • Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» • Разговор на тему «Наши имена и фамилии с приглашением родителей» • Фотовыставка «Моя семья» • Встреча с родителями «Я и моя семья» • Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» • Чтение стихов о маме и заучивание их наизусть • Беседа на тему «Бабушкин сундук» с рассматриванием старинных вещей
-----------------	--	---	---	--

		<p>стр.156-171 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий. Познавательное развитие, стр.7-19 Р.М.Хамидулина «Развитие речи». Сценарии занятий. 2009 год, стр.217-227 Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Москва, 2008 год</p>	<p>только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матери. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Дать знания о том, что у каждого человека есть своя фамилия и имя, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» <p>Итоговое мероприятие: Праздник мам, конкурс театральных этюдов «Семейный диалог»</p>
2 неделя	<p>Народная культура, традиции и обычаи русского народа. Разнообразие народного искусства и художественных промыслов</p>	<p>Народные традиции, обычаи, народные песни и пляски России. Разнообразие народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, различные регионы нашей страны и мира). Искусство родного края. Древние русские праздники: Масленица, Пасха Рождество и Святки. Художественные промыслы: Дымково, Гжель, Городец, Жостов, Хохлома.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, различные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Народные праздники на Руси» • Чтение. Русский фольклор (богатство русского языка, его образность и выразительность) • Разговор о древних русских праздниках: Рождество и Святки, их происхождение и назначение • Беседа « Старинный русский обычай – гостеприимство» • Пословицы и поговорки о гостеприимстве

		<p>Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, часть 1, 2007 год, стр.88-93 Энциклопедия. Праздники народов России. Москва, 2004 год. О.Л.Князева. Программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург. 2000 год Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина? Москва, 2003 год, стр.38-69 Н.В.Алёшина.Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Стр.20, 21, 30, 32,33, 34, 57, 147, 176,195, 201. В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.210-212</p>	<p>края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрыть перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор «Моя семья гостеприимная» • Беседа « Старинные русские обычаи – сострадание и взаимопомощь» • Беседа «Делал ли ты добрые дела чужому человеку или своим близким?» • Беседа с иллюстративным материалом «В гостях у народных мастеров». • Беседа по энциклопедии «Праздники народов России» • Разговор «Обычаи и праздники народов Сибири» • Беседа «Народные приметы» • Разговор о русской народной игрушке (матрёшка, кукла) • Занятие «Пришла Коляда накануне Рождества» <p>Итоговое мероприятие: посиделки совместно с родителями на народном материале.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя	<p>Основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: правила дорожного движения. Работа ГАИ, безопасный маршрут от дома до детского сада. В мире опасных предметов; правила безопасности во время грозы и пожара. Правила оказания первой помощи. Типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Опасные предметы и опасные ситуации. Один дома. Правила поведения на воде. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГТ. 2011 год О.А.Скоролупова. Тематическое планирование</p>	<p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закрепить правила дорожного движения, объяснить значение некоторых дорожных знаков (Въезд запрещён, Дети, Дорога с односторонним движением). Познакомит с правилами поведения в пассажирском транспорте (метро, автобус и другое). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; культуру поведения на улице и в транспорте. Учить правилам поведения в типичных опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Знаешь ли ты правила дорожного движения. • Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по ПДД, фотоиллюстраций улиц большого города, картинок с изображением перехода и светофора • Составление рассказа по серии картинок • Создание модели улицы. • Чтение А.Дорохов. Зелёный... Жёлтый... Красный! ; А. Иванок. Как неразлучные друзья дорогу переходили; А.Дугилов. Моя улица; М.Кривич Школа пешехода и другое • Заучивание стихотворных произведений. Я.Пишумов. Самый лучший переход; Ю.Яковлев. Предостережение. и др. • Загадки про светофор, переход «зебра», и другое. • Рассказ Н.Носова «Автомобиль» • Конструирование «В два ряда дома стоят» или «Светофор» • Рисование «Улица города» или «дорожные знаки» • Сюжетно – дидактическая игра «Нам на улице не страшно»
----------	---	--	---	---

		воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, часть 1, 2007 год, стр. 20-25		<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «На нашей улице» Итоговое мероприятие: Викторина «Эти дорожные знаки».
4 неделя	Планета земля	<p>Познакомить детей с нашей планетой, с временами года, сменой дня и ночи, с моделями земли (глобус, карта), Дать понятия как устроена земля, с ландшафтом, полезными ископаемыми, минералами и горными породами. Атмосферой и погодой.</p> <p>Н.П. Полянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. М.ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2005. – 80 с.</p>	<p>Познакомить с Землей, планетой на которой мы живем.</p> <p>Расширить словарный запас ребенка, в вести в активную лексику слова и выражения связанные с темой «Планета Земля».</p> <p>Привить детям любовь к своей планете, интерес к науки, научить бережному отношению к природе и нашей планеты, умению удивляться ее чудесам и восхищаться ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение мифов «Миф о том, как Геракл добыл золотые яблоки Гесперид», «Миф о солнечном боже Ра». • Знакомство с моделями земли глобусом и картой. • Игра «Собери свою коллекцию камней». • Поделки «Настоявший вулкан». • Беседа « В глубь земли». «День и ночь. Времена года». • Научный опыт: смена дня и ночи, времен года. • Игра «Найти на карте: самые высокие горы...» • Наши поделки: «Игрушки для воздушных игр». Итоговое мероприятие: изготовление драгоценных камней.

АПРЕЛЬ

1-ая неделя. Время года – весна. Приспособление растений и животных к изменениям в природе.

2-ая неделя. Космос. Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.

3-ья неделя. Дошкольник в мире экономики

4-ая неделя. Герои Великой Отечественной войны. Победа нашей страны в Великой Отечественной войне.

<p>1 неделя</p>	<p>Время года – весна. Приспособление растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>Обобщённое представление о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе: (чаще светит солнце; зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках; начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнёзда; вылетают бабочки – крапивницы; появляются муравьи. Весенние месяцы. Изображение весны в русской поэзии. Знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Явления в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха).</p>	<p>Формировать у детей обобщённое представление о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Уточнить названия весенних месяцев, объяснить их название и в народе; приметы весны. Актуализировать представления детей о последовательности весенних изменений в природе; учить видеть связь между изменениями в живой и неживой природе. Систематизировать и обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе (увеличение дня, температура воздуха; учить делать суждения и умозаключения. Расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем (лес, луг, водоём). Закрепить знания детей о последовательности явлений природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народные приметы: «Длинные сосульки – к долгой весне», «если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и др. • Знакомство с термометром • Отгадывание загадок. • Беседа «Когда наступает весна...» • Чтение рассказа А.Дорохова « Синие тени» • Физкультминутка «Волшебный сон» • Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели» • Стихотворение Л.Аграчева «Ау!» • Картины с изображением весенних пейзажей • Стихотворение Г.Ладонщикова
-----------------	---	--	---	--

		<p>Почва : где сохнет земля быстрее – на глинистой или песчаной почве. Воздух занимает место – опыты. Знакомство с первоцветами. Наблюдения за появлением перелётных птиц. Картина А.Саврасова «Грачи прилетели». Пословицы о весне. Работа снегоуборочной машины. Подготовка к весеннему севу, труд садовника. Начало сокодвижения у деревьев.</p> <p>Р.М.Хамидулина «Развитие речи». Сценарии занятий. 2009 год, стр.211, 228-232</p> <p>Н.С.Голицына. перспективное планирование в подготовительной группе. 2007 год, стр. 31-32</p> <p>И.Л.Саво.Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада.2010 год, стр. 275-372.</p> <p>А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. 2005 год, стр.156-166.</p>	<p>Обратить внимание детей на цветение первоцветов. Наблюдать за деревьями. Организовать наблюдения за появлением перелётных птиц – грачей и скворцов. Познакомить детей с различными приметами, связанными с птицами и проверить некоторые из них; формировать умение осуществлять наблюдение, формулировать выводы. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очистка зерна, проверка на всхожесть, заканчивается ремонт техники; о труде садовника: посыпают торфом возле деревьев, чтобы задержать тающую влагу.</p>	<p>«Весна», Н. Мигуновой «Весна идёт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение о весне А.Плещеева • Произведение Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» и в. Сухомлинского «Весенний ветер» • Изображение весны в русской поэзии: А.Н.Майков, Ф.И.Тютчев и др. • Игра «Составь модель весны» • Загадки, пословицы и поговорки • Слушание пьесы П.Чайковского «Весна» (сборник «Времена года») <p>Итоговое мероприятие: «Весенний вернисаж», презентация любимой картины о весне.</p>
--	--	---	---	--

		<p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.43-47</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.228- 231</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукции «Половодье» и составление описательного рассказа, объяснение слова «половодье». • Произведение Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», сказка Л.Баряевой «Пробуждение Земли», стихотворение Е.Серовой «Подснежник», В.Мусатов «Медуница». • Составление рассказа по иллюстрациям «Весна вступила в

				<p>свои права»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Что после чего бывает» • Рассматривание репродукции картины И.Бродского «Апрель» • Рисование «Зеркало природы – вода», «Цветущая весна» • Этюд «Дождик», музыка Н.Любарского • Беседа «Путешествие за капелькой воды» • Опыт «солнечные зайчики» • Наблюдение: какие предметы на участке нагреваются сильнее всего и почему. • Календарь: освещённость, стало светлее • Наблюдение за тенью • Беседа «Правила охраны природы» • Беседа «Ракета летит к звёздам», «Большое
--	--	--	--	--

2 неделя	Космос. Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.	<p>Космос. День Космонавтики – государственный праздник. Ю.А.Гагарин и другие герои космоса. К.Э.Циолковский – основоположник современной космонавтики. Российские конструкторы космических кораблей. Искусственные спутники Земли. Первый российский искусственный спутник. Животные в космосе. Первый полёт человека в космос. Женщины в космосе. Корабль «Восход». Первый выход человека в открытый космос. Космонавт А.А.Леонов. Российские исследования Луны.</p> <p>Л.Б.Дерягина. Дошкольникам о российских покорителях космоса. 2011 год. Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2005 год, стр.205-208</p>	Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Рассказать детям, зачем нужно изучать космос, планеты, звёзды. Создать условия для развития познавательно-речевой активности старших дошкольников, а также любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями; вызвать интерес к космосу; прививать любовь к родному краю и стране; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор; познакомить детей со строением солнечной системы; сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях); закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.	<p>космическое путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Наш космический корабль» • Рисование «Путь к звёздам», «Лунный пейзаж» • Аппликация «Космический коллаж» • Настольно- печатная игра «Звёздный путь» • Строительная игра «Космодром» • Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» • Чтение. В.Бороздин. «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой» • Силуэтное вырезание «Инопланетянин» <p>Итоговое мероприятие: викторина «Космос»</p>
3 неделя	Дошкольник в мире	Представление об элементах	Расширять представление об	• Беседа с детьми в

	<p>экономики (Ребёнок, общество и экономические отношения)</p>	<p>экономики: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, помощь менее обеспеченным людям, благотворительность. Азы экономики. Деловые качества личности и ориентировка в происходящем. Выявление проблемы и самостоятельный выбор адекватного способа её решения. Поисковая деятельность и интеллектуальная инициатива. Операции с деньгами, соотношение дохода с ценой товара, деньги служат средством обмена товарами между людьми, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.</p> <p>Л.В.Салчинская. Экономика для маленьких. Новосибирск 1996 год.</p>	<p>элементах экономики: деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, помощь менее обеспеченным людям, благотворительность. Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. Приобщать ребёнка к миру экономической действительности, так как это одна из сложных и в то же время важных проблем. Учить умению правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Дать ребёнку элементы экономического воспитания, приближающего его к реальной жизни, обучающего ориентироваться в происходящем и формировать деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.</p>	<p>несколько этапов: новые слова и понятия – экономика, обмен, деньги, банк, монетный двор, управляющий банка, бухгалтер – кассир, продавец, закупщик, продажа, торг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор об авторитетных качествах человека – хозяина : бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.) • Занятие. Появление денежных единиц, освоение экономической природы вещей,
--	--	--	---	--

				<p>ознакомление с разнообразными формами реализации продуктов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в банк, магазин и др. • Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк», «Кафе», «супермаркет» и др. • Сюжетно – дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят» и т.д. • Чтение сказок экономического содержания. • Организация Ярмарки и аукционов • Беседа. История возникновения денег: деньги, обмен, купюра, номинал,
--	--	--	--	--

				<p>монета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическое лото «Обмен» <p>Итоговое мероприятие: «Торговая ярмарка». Совместная деятельность с родителями по изготовлению товара.</p>
4 неделя	<p>Победа нашей страны в Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны. .</p>	<p>Победа нашей страны в Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям Великой Отечественной войны. Воинские награды. Древние богатыри – защитники земли Русской.</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.214-215</p> <p>М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Стр.12-40</p> <p>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2005 год</p> <p>Л.А.Кондрыкинская. Дошкольникам о</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Дать представление о празднике День Победы, помочь детям сохранить в памяти этот светлый и скорбный праздник. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Формировать у дошкольников представление о героизме. Воспитывать защитников своей Родины, стремление быть смелым и отважным. Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, живописи, музыки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов и стихов о военном «Детям о войне и Победе» • Конкурс периоде времени стихотворных произведений «Красоту, что дарит нам природа, отстояли солдаты в огне...» • Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» • Прослушивание песен военной тематики «Песни нашей Победы» (песня «День Победы – как он был от нас далёк...») • Слушание различных видов маршей

		<p>защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва, 2005 год. Стр.14- 56</p> <p>Л.Л. Мосалова.Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр. 66-67</p>	<p>учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.</p>	<p>П.Чайковского, Д.Шостаковича, Г.Свиридова и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теневой театр о начале войны • Выставка военной атрибутики, иллюстраций и рисунков совместно с родителями «Воспоминания» • Досуг «Каша густая – пища мужская» • Беседа «Памяти павших будьте достойны» • День добра – благотворительные мероприятия • Выезд в Музей боевой Славы • Игра – викторина с детьми и родителями «Боевая слава нашего народа» • Встреча родителей и детей «Что такое героизм» • Экскурсия в «военный госпиталь» фронтовых лет В Паровозном депо города
--	--	--	--	--

				<p>Новосибирска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов «Иваново детство», «Судьба» и др. • Познавательное развлечение «Русский флот» • Обед Полевой кухни на участке детского сада • Рассказ – беседа об орденах и медалях. • Тематическая беседа «Письма с фронта» на основе реальных документов • Дидактическая игра «Узнай матросскую форму» • Игровая ситуация «Мы – юные санитары» - оказание первой медицинской помощи • Рисование «Мой родственник – защитник Родины» • Рисование портрета М.И.Кутузова <p>Итоговое мероприятие: День добра – благотворительные мероприятия</p>
--	--	--	--	---

МАЙ

1-ая неделя. День Победы

2-ая неделя. Весна. Насекомые и птицы.

3 и 4 –я неделя. Прощание с детским садом.

1 неделя	День Победы	<p>Праздник День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. Слушание и исполнение песен. Праздничный салют.</p> <p>М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Стр. 12-40 Н.В. Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Москва, 2005 год, стр.34-39 Л.А.Кондрькинская. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому</p>	<p>Дать представление о празднике День Победы, как самом почитаемом празднике в нашей стране, помочь детям сохранить в памяти этот светлый и скорбный праздник; развивать умение слушать и эмоционально исполнять песни, прославляющие подвиг русского народа, прививать интерес к песням военных лет. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за Родину; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать поэтические произведения. Совместно с родителями организовать праздничный салют как уважение к памяти павших бойцов; вызывать яркий эмоциональный отклик на проводимое мероприятие; воспитывать умение слушать патриотические песни и правильно вести себя во время прослушивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор «Пусть навеки исчезнут войны». • Концерт для ветеранов войны. • Музыкально – литературная композиция «День Победы» • Стенд о празднике «9 Мая – День Победы» • Нравственно – патриотическая акция совместно с родителями «Белые голуби мира» - изготовление голубей • Участие в параде вместе с родителями в честь Дня Победы • Праздничный салют из воздушных шаров «Недаром сегодня салюты звучат в честь нашей Отчизны» • Игра «Зарница»
----------	-------------	--	---	---

		воспитанию в ДОУ. Москва, 2005 год. Стр.83-173		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление группового плаката «Мы – дети Победы» Чтение рассказов и стихов о военном «Детям о войне и Победе» • Чтение рассказов и стихов о военном «Детям о войне и Победе» <p>Итоговое мероприятие: утренник «День Победы»</p>
2 неделя	Весна. Насекомые и птицы.	<p>Весна. Сезонные изменения в живой природе Насекомые и птицы – сезонные изменения в их жизни, особенности их жизни, различие по внешнему виду.</p> <p>А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Воронеж. 2005 год, стр.205-210</p> <p>И.В.Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. Санкт – Петербург, 2010 год, стр.295 - 299, 301-305</p> <p>В.Ю.Дьяченко. Развитие речи. Тематическое планирование занятий.</p>	<p>Расширять представления о насекомых и птицах. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках. пчёлы – в дуплах, ульях). Закрепит умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Ознакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц и насекомых.</p> <p>Развивать представления о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни; учить классифицировать насекомых и умению выражать мимикой, жестами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за появлением перелётных птиц – грачей и скворцов (польза, чем питаются) • Чтение рассказа А.Куприна «Скворец», П.Дудочкина «Почему хорошо на свете?», Г.Скребицкий «Как галчонок есть научился», В.Вольский «Клесты» • Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»,

		<p>Волгоград. издательство «Учитель». Серия «Дошкольник», стр.231-233, 195-198</p>	<p>и пластикой их движения; развивать творческое воображение путём изображения насекомых в рисунке. Прочитать детям стихи о насекомых, рассказать истории из их жизни. Расспросить детей, что они знают о насекомых, понаблюдать за жизнью насекомых в природе. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность; помочь детям понять, что все мы – дети природы, что в ней нет ничего лишнего, каждое животное, даже самое маленькое имеет право на жизнь. Увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа.</p>	<p>«Скворечник», «Птенчики в гнезде»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели» • Знакомство с прилётом жаворонков. • Прослушивание аудиозаписи пения грача, скворца, жаворонка. • Слушание произведения М.Глинки «Жаворонок», П.Чайковского «Песня жаворонка» • Лепка жаворонков из теста • Наблюдение: как воробьи и голуби купаются в лужах. • Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробьишко» с показом театра на фланелеграфе • Загадки про птиц • Рассказ Е.Носова «Как ворона на
--	--	--	--	--

				<p>крыше заблудилась», Э.Шим « Жук на ниточке»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Узнай, кто это?» - определять птиц по части изображения • Музыкально – театрализованная деятельность «Птицы- наши друзья» • Беседа «О чём поют птицы» • Рассматривание божьей коровки, наблюдение за роем комаров; комарики толкутся перед дождём; за бабочками (лимонница, крапивница, траурница); пчёлами и шмелями. • Чтение рассказа Т.Николаевой «Бабочкины секреты», «первая бабочка» • Лепка декоративной пластины «Бабочка» <p>Итоговое мероприятие: досуг совместно с</p>
--	--	--	--	--

				родителями «Праздник птиц»
3 4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-последовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально – личностному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2011 год, стр.60-61</p> <p>В.М.Акименко. Развивающие лексико – грамматические занятия. 2010 год, стр.32-36</p> <p>Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Санкт – Петербург.2008 год, стр.365</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-последовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию, расширить и уточнить знания о школе и школьной жизни.</p>	Итоговое мероприятие: «Выпускной балл»