

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №120»

Принята
Советом педагогов ФГБДОУ № 120
«4» сентября 2015 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующая ДОУ № 120
Запорожко С.А.
«06» октября 2015 г.
Приказ № 23

Программа
коррекционно-развивающей работы
«Формирование речевой коммуникации у детей пятого и
шестого года жизни с ОНР»

Новосибирск 2015г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Характеристика детей седьмого года жизни.....	3
с общим недоразвитием речи.....	3
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Структура программы.....	6
Диагностический блок.....	6
Коррекционно-развивающий блок.....	9
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (2-й год обучения).....	10
Работа воспитателя в группе для детей с ОНР, совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя.....	14
Основные направления коррекционной работы воспитателя.....	16
Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения.....	17
Консультативный блок.....	19
Взаимодействие с родителями.....	19
Основные формы взаимодействия с педагогами ДОУ:.....	20
Информационно-просветительский блок.....	20
Кадровое обеспечение.....	21
Возможные риски в ходе реализации программы.....	22
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	23
Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.....	24
Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.....	25
Характеристика детей с IV уровнем развития речи.....	25
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).....	27
Основное содержание работы.....	28
Календарный тематический план фронтально-подгрупповых занятий по формированию фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной логогруппе на 20 - 2016 учебный год.....	34
Календарный тематический план фронтально-подгрупповых занятий в подготовительной логогруппе для детей с ОНР на учебный год.....	37
Развернутое тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....	39
Звукопроизношение.....	70
Звукослоговая структура слова.....	71
Функции воспитателя и учителя-логопеда.....	73
Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.....	75
.....	75
.....	77
.....	77
.....	78
.....	78
.....	79
.....	79
.....	80
.....	80

Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно при овладении письмом и чтением. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Ежегодно на базе нашего ДОО проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеобразовательные группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппу детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционируют две специализированные группы для детей с речевыми нарушениями. В данную группу дети зачисляются по решению психолого-медико-педагогической комиссии с 5 лет. В связи с тем, что количество детей с отклонениями в речевом развитии неуклонно растет, функционирование специализированных групп в ДОО актуально.

Как учитель-логопед, веду подготовительную логопедическую группу с детьми седьмого года жизни. Обучение детей с диагнозом ОНР по коррекционной программе проходит второй год.

Характеристика детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи.

На втором году обучения дети в основном усвоили программу старшей группы, но имеют еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении. На данном этапе для развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что в последствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с данным уровнем развития речи не точно понимают и употребляют слова и фразы с переносным значением (поговорки, крылатые слова), отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств: в основном используются короткие и малоинформативные фразы. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми, часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: перестановка слогов, добавление слогов, пропуск слогов, звуков, добавление лишних звуков, смешение звуков. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.

Программа коррекционной работы в подготовительной логопедической группе предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством четкой организации жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильном распределении нагрузки в течение дня.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе детского сада и носит комплексный характер по оказанию помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях»»;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ № 179 от 14.02.1997 г.);
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 212 от 03.03.2000 г.)
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина - М.: Просвещение, 2010 г.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г.
- Образовательная программа ДОУ № 120.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованием дошкольного образования (далее - ФГТ) направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи с ОНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, она предназначена для детей седьмого года жизни с ОНР, принятых в логопедическую группу на два года.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность, повторяемость материала.

Данная программа реализуется с учетом **принципов и дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Цель программы.

Цель программы - формирование речевой коммуникации у детей седьмого года жизни с ОНР, преодоление ОНР, оказание помощи в освоении основных образовательных программ.

Задачи программы.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи:**

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР;
2. Коррекция произносительной стороны речи;
3. Формирование фонематического восприятия;
4. Формирование лексико-грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи;
6. Подготовка к обучению в школе, профилактика нарушений устной и письменной речи;
7. Освоение образовательных областей ООП (основной образовательной программы).

Структура программы.

Программа состоит из четырех блоков, в которых раскрываются основные задачи, коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи:

- Диагностический блок;
- Коррекционно-развивающий блок;
- Консультативный блок;
- Информационно-просветительский блок.

Диагностический блок.

Диагностический блок обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и позволяет наметить план работы с каждым ребенком в зависимости от структуры речевого дефекта.

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности каждого ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- оказывать консультативную помощь родителям.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений, особенности родов. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Учитель-логопед знакомится с результатами медицинского обследования по документации: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает ему ориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Логопедическое обследование учитель - логопед проводит ежегодно в первые две недели сентября, результаты которого заносит в индивидуальные логопедические карты. На втором году обучения для логопеда важно выявить навыки владения всеми компонентами языка не только на логопедических индивидуальных и подгрупповых занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к различным праздничным мероприятиям как в начале, так и в середине и в конце учебного года. Промежуточное логопедическое обследование проводится в ходе занятий на основе наблюдений, итоговая диагностика - по результатам занятий. Кроме того, в процессе обследования, учитель-логопед выделяет следующие **качественные показатели:**

- характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка (особенности контакта, эмоциональная реакция на ситуацию обследования,

реакция на одобрение и на неудачи, особенности общения и реакция на результат);

- характеризующие деятельность ребенка (понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, характер деятельности, темп и динамика деятельности, особенность регуляции деятельности, работоспособность, организация помощи);

- характеризующие особенности познавательной сферы (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи) и особенности моторной функции.

В качестве источников диагностического инструментария мною используются при обследовании детей методики Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой; практический материал С. Д. Забрамной, О.Б. Иншаковой, И. А. Смирновой и др.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с ОНР важным является и педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения о ребенке можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ним и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Педагогическое изучение проводят воспитатели логопедической группы. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР. Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в ноябре) и в конце (в мае) с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде графиков и диаграмм).

Аналогичное обследование проводит музыкальный руководитель, выявляя уровень музыкальных способностей каждого ребенка (устойчивость внимания, заинтересованность при слушании музыки; характер певческих навыков, движений под музыку; выразительность выполнения танцевальных движений; внятность произнесения слов при пении; правильность передачи мелодии). При этом музыкальным руководителем отмечаются наличие или отсутствие того или иного навыка, стойкость или нестойкость навыка, навык в стадии формирования.

Инструктор по физической культуре выявляет уровень сформированности двигательных навыков у детей с ОНР, отмечая при этом некоординированность

основных видов движений, скованность и двигательную неловкость у некоторых детей, возбудимость или заторможенность при выполнении движений, слабость переключения с одного движения на другое и др.

Результаты обследования детей специалисты оформляют в виде графиков и диаграмм.

Коррекционно-развивающий блок.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГТ направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы определяется **образовательными программами:**

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

• «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г. В. Чиркиной.

Реализация коррекционной работы осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, с режимом пребывания детей в образовательном учреждении в процессе организации различных видов детской деятельности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, медицинского персонала ДООУ, родителей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (2-й год обучения).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом педагогу необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведение начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Процесс обучения на втором году условно делится на два периода:

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период: январь, февраль, март, апрель, май (см. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г. В. Чиркиной).

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. По форме логопедические занятия делятся на фронтально-подгрупповые и индивидуальные. Целесообразность при проведении фронтальных логопедических и частично воспитательских занятий деления детей на две подгруппы объясняется учетом уровня речевого развития и особенностями психической деятельности (трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость).

Предусматриваются следующие виды занятий по:

- совершенствованию произносительной стороны речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- совершенствованию лексико-грамматической стороны речи и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Фронтально-подгрупповые логопедические занятия (30 - 35 мин.) проводятся учителем-логопедом еженедельно в утренние часы.

Фронтально-подгрупповые логопедические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Логопедические занятия по совершенствованию произносительной стороны речи строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухо-речевой памяти, мышления, слухового внимания. Сознательное восприятие речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения. Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над

словом, предложением и связной речью. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед и воспитатель широко опирается на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык правильного употребления грамматических категорий. Практически в каждое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (Что делает? Что будет делать?). Во втором периоде обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставления (с союзом «а»), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: Когда? Почему? Зачем? Особое внимание уделяется совершенствованию навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей, с творческим введением новых частей сюжетной линии. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтально-подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г. В. Чиркиной, технологией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

В основе планирования фронтально - подгрупповых занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы и специалистов ДОУ.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, конструированию, аппликации, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных задач при одновременном изучении темы. Подбор тематики определяется такими принципами, как сезонность и социальная значимость, часть тем имеет нейтральный характер. Одно из важнейших условий реализации тематического

принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальные логопедические занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого дня недели в целом.

Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития детей, создающие определенные трудности в овладении программой. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществить лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных занятиях с логопедом, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям для домашних заданий.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую

работу с детьми фронтально (с подгруппами) и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации, подготовку к фронтально-подгрупповым занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

Фронтально-подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми осуществляется учителем-логопедом в отдельном, специально оборудованном кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало с подсветкой (для индивидуальной работы с детьми по постановке и автоматизации звуков речи), маленькие зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, раковина, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен специальным дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Работа воспитателя в группе для детей с ОНР, совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя.

Работа воспитателя в группах для детей с ОНР имеет свою специфику.

Воспитатель логопедической группы выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В процессе овладения видами деятельности общеобразовательной программой ДОО воспитатель логопедической группы должен учитывать индивидуально - типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных процессов детей. При этом воспитатель учитывает своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные возможности,

формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые в ходе логопедических занятий. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных грамматических форм и т. д. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоения навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Процесс усвоения родного языка тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование воспитателем всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти.

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

1. дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
2. дети с помощью отчетливого образа речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
3. воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум, который дети должны усвоить с начала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, сразу же после дневного сна. В процессе коррекционной работы воспитатель уделяет большое внимание развитию мелкой моторики, проводит специальное занятие по овладению детьми графическими навыками, как обязательному элементу готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 - 5 минут. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения.

При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3 -5 раз;

2. Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной 3 - 5 раз в день;

3. Корригирующая мини - гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна;

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение, по индивидуальным тетрадям детей. Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепленный звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико - грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные и фронтально - подгрупповые занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы

заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков их повседневной жизни и деятельности.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения.

В детском саду существует служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники - старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Значима и совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособлено, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с

учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством **учителя-логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций;

Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, ведется работа над выразительностью мимики, пластики движений; осуществляется постановка дыхания, голоса, развивается чувства ритма, уделяется особое внимание просодической стороне речи (темпу, тембру, мелодике, логическому ударению, выразительности и силе голоса). По мере речевого развития ребенка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специальные коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств

языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, просмотр и анализ открытых занятий, анкетирование, деловые игры, круглые столы и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

Консультативный блок.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОНР.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями - помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

Задачи совместной работы:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы (групповые, индивидуальные);
- индивидуальные беседы;
- Дни открытых дверей;
- анкетирование;
- выставки педагогической литературы;
- открытые занятия;
- приглашение родителей на праздники;
- совместные мероприятия;
- оформление стендов и информационных папок и др.

Основные формы взаимодействия с педагогами ДОУ:

- Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам;
- обучения и воспитания детей с ОНР в условиях логопедической группы ДОУ;
- Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Информационно-просветительский блок.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями, педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям, педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Задачи:

- Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение информационных мероприятий являются старший воспитатель ДООУ и учитель - логопед логопедической группы.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Для осуществления данной задачи учитель-логопед и воспитатели логопедической группы организуют семинары, методические объединения, родительские собрания, консультации. Кроме этого, учитель-логопед и другие участники коррекционно-развивающего процесса регулярно посещают районные методические объединения, семинары, изучают новую методическую литературу в области логопедии, дошкольной педагогики, научно-методические журналы «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный работник» и др., что помогает повысить уровень компетенции каждого из специалистов ДООУ.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ОНР основной образовательной программы дошкольного образования, речевой и психофизической коррекции в штатное расписание ДООУ введены на одну логопедическую группу:

- 1 ставка учителя - логопеда;
- 1 ставка музыкального руководителя;
- 1 ставка инструктора по физическому воспитанию;
- 0,5 ставки инструктора по танцам;
- 1 ставка инструктора по плаванию;
- 2 ставки воспитателей;
- 1 ставка младшего воспитателя.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДООУ, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОНР, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи различной тяжести:

- Учитель - логопед Глухих Т. С.: краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО по теме «Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях введения ФГТ» - сентябрь 2012г.;

- Воспитатель логопедической группы Черепанова Н.А.: краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО по теме «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в условиях введения ФГТ».

- Учитель – логопед Глухих Т.С.: обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный социально – гуманитарный институт» по программе: «Коррекционная логопедическая работа при дизартрии» - декабрь 2016г.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с нарушениями речи, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы как учитель-логопед использую коррекционно-развивающую программу логопедической работы по преодолению ОНР Г. В. Чиркиной «Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Москва, «Просвещение», 2010; технологию Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Москва, 1991; разнообразный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Учебно-дидактический материал (специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования) систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция ее недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование общей и мелкой моторики.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие педагогических кадров (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию).

- Неготовность специалистов к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах коррекционно-развивающей работы в отношении их детей и целями и задачами развития ДОУ.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).
- Несоблюдение нормативов наполняемости логопедической группы.
- Частые пропуски ребенка (как по уважительной причине, так и без уважительной причины).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. Педагогические-положительная динамика результатов коррекционно - развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
 - любознательный, активный;
 - эмоционально - отзывчивый;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
 - овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Методические - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом обеспечит возможность проведения эффективной логопедической работы.

3. Логопедические - в итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения, придаточными предложениями причины и следствия;

- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- применять в речи все лексико-грамматические категории;
- овладеть навыками словообразования;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов, коротких предложений).

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы и корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугода, учебного года.

Мониторинг предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекции и перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает речевое развитие ребенка с ОНР, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам должны улучшиться.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по

ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с

разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа. Период.

Основное содержание работы.

I - Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в

речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.

- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.

II - Январь, февраль, март, апрель, май.

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;

- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Календарный тематический план фронтально-подгрупповых занятий по формированию фонематической стороны речи и обучению грамоте в подготовительной логогруппе на 2015 - 2016 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема занятий
СЕНТЯБРЬ	1-2	Логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей
	3	Гласные звуки и буквы А, У
	4	Гласный звук и буква И
ОКТАБРЬ	1	Гласный звук и буква О
	2	Гласные звуки и буквы А, У, И, О
	3	Гласные звуки и буквы Ы - И, дифференциация звуков и букв Ы - И
	4	Гласный звук и буква Э
НОЯБРЬ	1	Закрепление гласных звуков
	2	Согласные звуки П - ПЬ, буква П
	3	Согласные звуки Т - ТЬ, буква Т
	4	Дифференциация звуков П - Т, ПЬ - ТЬ, букв П - Т
ДЕКАБРЬ	1	Согласные звуки Д - ДЬ, буква Д
	2	Дифференциация согласных звуков Д - Т, ДЬ - ТЬ, букв Д - Т
	3	Согласные звуки Б - БЬ, буква Б
	4	Дифференциация согласных звуков Б - П, БЬ - ПЬ, букв Б - П
ЯНВАРЬ	1	Каникулы
	2	Согласные звуки К - КЬ, буква К
	3	Согласные звуки Х - ХЬ, буква Х
	4	Дифференциация согласных звуков К - Х, КЬ - ХЬ, букв К - Х
ФЕВРАЛЬ	1	Согласные звуки Г - ГЬ, буква Г
	2	Дифференциация согласных звуков Г - К, ГЬ - КЬ, букв Г - К
	3	Согласные звуки В - ВЬ, буква В
	4	Согласные звуки М - МЬ, буква М
МАРТ	1	Согласные звуки Н - НЬ, буква Н

	2	Согласные звуки С - СЬ, буква С
	3	Согласные звуки З - ЗЬ, буква З
	4	Дифференциация согласных звуков З - С ЗЬ - СЬ, букв З - С
АПРЕЛЬ	1	Согласный звук и буква Ш
	2	Дифференциация согласных звуков С - Ш
	3	Согласный звук и буква Ж
	4	Дифференциация согласных звуков и букв З - Ж
МАЙ	1	Согласные звуки Л - ЛЬ, буква Л
	2	Согласные звуки Р - РЬ, буква Р
	3	Дифференциация согласных звуков Р - Л РЬ - ЛЬ, букв Р - Л
	4	Повторение пройденного материала.

**Календарный тематический план фронтально-
подгрупповых занятий в подготовительной логогруппе
для детей с ОНР на 2015 - 2016 учебный год.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	1-2	Логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей.
	3	Овощи - фрукты.
	4	Осень. Деревья и кустарники.
ОКТАБРЬ	1	Хлеб. Труд взрослых осенью.
	2	Части тела.
	3	Одежда - обувь.
	4	Головные уборы.
НОЯБРЬ	1	Поздняя осень. Подготовка к зиме.
	2	Перелетные и пролетные птицы.
	3	Зимующие птицы.
	4	Дикие животные средней полосы.
ДЕКАБРЬ	1	Дикие животные холодных стран.
	2	Дикие животные жарких стран.
	3	Зима.
	4	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	1	Каникулы.
	2	Зимние забавы.
	3	Домашние животные и птицы.
	4	Посуда.
ФЕВРАЛЬ	1	Продукты питания.
	2	Транспорт.
	3	День защитников Отечества.
	4	Моя семья.
МАРТ	1	Женский день 8 марта.
	2	Весна.
	3	Мебель.
	4	Дом и его части.
АПРЕЛЬ	1	Профессии.
	2	День Космонавтики.
	3	Моя Родина - Россия.
	4	Мой Новосибирск родной.
МАЙ	1	День Победы.
	2	Насекомые.
	3	Рыбы.
	4	Цветы.

Развернутое тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

1 - 2 неделя Сентября. Логопедическое обследование детей.

3 - я неделя Сентября. Краткосрочные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО.

4 -я неделя Сентября.

Дежурная тема: Деревья, кустарники.



I. Лексика.

1. Расширять знания детей о деревьях, отличать лиственные деревья от хвойных. Активизировать словарь детей именами существительными: дуб, сосна, ель, клен, осина, ива, береза, рябина, тополь, сирень, шиповник, дубрава, ельник, роща, бор, хвоя, листва, крона, ствол, корни, ветки, почки, семена, плоды; глаголами: появляются, распускаются, зеленеют, краснеют, желтеют, вянут, растут, опадают, сохнут, веселит, холодит, питает, согревает; прилагательными: березовый, дубовый, кленовый, еловый, сосновый, рябиновый, осиновый, ивовый, тополиный; антонимы: лиственный - хвойный, сухой - мокрый, тонкий - толстый, высокое - низкое; образование сложных слов: белоствольная.
2. Экскурсия в березовую рощу.
3. Игры и упражнения: «С какого дерева плод?», «Назови лиственные деревья (хвойные)», «Назови части дерева», «Какой, какая, какое?», «Сложи слова», «Что делает (ют)?», «С какого дерева лист?»

II. Грамматический строй речи. Правильное употребление грамматических категорий.

1. Практически закрепить имена существительные ед. и мн. числа (дуб-дубы, ель-ели...).
2. Практически закрепить образование притяжательных прилагательных (кленовый лист, белоствольная береза..)
3. Практически закрепить образование слов с противоположным значением (слов-антонимов): толстый - тонкий..
4. Практическое усвоение простых предлогов ИЗ и ПОД, сложного предлога ИЗ-ПОД (под кустом, из-под куста).
5. Практически закрепить имена существительные уменьшительно-ласкательного значения (дуб-дубок, ива-ивушка..)

6. Практически закрепить согласование имени существительного с именем числительным (один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев.)
7. Игры и упражнения: «Один - много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Какого дерева ветка?», «Лабиринт», «Доскажи словечко».

III. Развитие связной речи.

1. Учить детей составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А: Ель высокая, а клен - низкий.
2. Учить составлять рассказ по опорным словам.
3. Учить детей отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения (см. пособие О.А. Новиковской, стр. 58)
4. Заучивание с детьми русских народных загадок:
 - Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево);
 - Много рук, одна нога (дерево)
5. Толкование пословиц и поговорок:
 - Осенью серенькое утро, красненький денек;
 - За один раз дерево не срубишь.
6. Чтение литературных текстов: А.С. Пушкин «Унылая пора», В.А. Осеева «Синие листья», беседа по прочитанному.

IV. Развитие фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурные звуки и буквы А, У.
Закрепить понятия «звук», «буква», «гласный звук», «часть слова (слог)», «слово». Продолжать учить детей различать гласные звуки по артикуляции, на слух; уточнить характеристику гласных звуков А, У. Закрепить умение детей закреплять гласные звуки из начала и конца слова; учить выделять звуки А, У в середине слова. Вспомнить с детьми схемы звука, слога, слова; продолжить учить детей умению отличать звук от слога, слог от слова, звук от буквы, делить слова на слоги. Закрепить правило: Сколько в слове гласных, столько и слогов!
Продолжать учить детей звуковому и звукобуквенному анализу слов и звукосочетаний: АУ, УА; БАК-БУК... Учить чтению односложных слов.
2. Игры и упражнения: «Два колодца», «Хлопай, топай», «Перепалка», «Четвертый лишний», «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Скажи звук, прочти букву», «Где звук?».

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Разучивание народной игры - инсценировки «Березка». Развивать плавность движений, силы голоса, дыхание.
2. Разучивание с детьми текста народной считалки «А на острове Буяне...»
Учить детей выбирать водящего, координировать темп и ритм движения рук с темпом произнесения слов.

3. Закрепить с детьми название пальцев рук на материале русской народной потешки «Большаку дрова рубить..»
4. ИЗО по теме. Работа с палочками (спичками). Выложить по схеме хвойное и лиственное деревья
5. Развитие кинестетических ощущений и пространственной ориентации в упражнениях на ковре «Изобрази букву А (У) по схеме», «Изобрази хвойное (лиственное) дерево».

1 -я неделя Октября.

Дежурная тема: Хлеб.



I. Лексика.

1. Расширять знания детей о хлебе, о хлебобулочных изделиях. Активизация словаря. Имя существительное: рожь, пшеница, колос, жатва, сев, зернохранилище, мелькомбинат, стог, хлебороб, комбайнер, пахарь, тракторист, пекарь, пекарня, хлебозавод, мякиш, корочка, буханка. Глагол: сеять, выращивать, пахать, жать, просушивать, просевать, молотить, печь, доставлять, беречь. Оттеночные значения глагола «печь»: выпечь, испечь, напечь, запечь. Имя прилагательное: ржаной, пшеничный, уборочная (машина), хрустящий, полезный, свежий, черствый, сдобный, ароматный, пахучий, аппетитный.
2. Рассматривание хлебного колоса, выделение его частей.
3. Экскурсия в хлебный отдел магазина, на кухню детского сада (наблюдение за выпечкой булочек)
4. Игры, упражнения: «Наоборот» (слова-антонимы), «Подбери словародственников», «Образуй слова» (сложные слова), «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Какой?», русская народная игра «Пахари и жнецы».

II. Грамматический строй речи. Правильное употребление грамматических категорий.

1. Практически закрепить имена существительные ед. и мн. числа (стог - стога, колос - колосья, хлеб - хлеба..).
2. Практически закрепить образование относительных и притяжательных прилагательных (хрустящий, свежий, поджаренный; ржаной, пшеничный, хлебный).
3. Практически закрепить образование слов с противоположным значением: черствый - мягкий, белый - черный, ржаной - пшеничный.

4. Продолжать учить детей образовывать родственные слова: хлеб - хлебушек, хлебница, хлебобороб, хлеборезка, хлебопродукты, нахлебник, хлебопекарня, хлебобулочный.
5. Учить детей составлять предложения с предлогом ЗА с использованием схемы предложения: Я пойду в магазин за батоном.
6. Игры и упражнения: «Назови ласково», «Какой?», «Подбери слово», «Чем угостим друзей?», «Один - много», «Сложи слова» (хлеб убирать - хлебоуборка..).

III. Развитие связной речи.

1. Заучивание русских народных загадок, пословиц по теме:
 - Держат меня в огненной пещере, режут меня ножами. За что меня так губят? За то, что любят (хлеб);
 - Хлеб - всему голова.
2. Чтение литературных текстов: русские народные сказки «Лисичкин хлеб», «Легкий хлеб»; беседы по прочитанному.
3. Рассказ воспитателя о том, как хлеб на стол пришел (с использованием картинок).
4. Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на графическую схему.
5. Драматизация русской народной сказки «Колобок». Работа над выразительностью речи.

IV. Развитие фонетической стороны речи, обучение грамоте.

1. Дежурный звук и буква И.
Закрепить навыки правильного произношения гласного звука И; различать гласные звуки А-У-И на слух и по артикуляции; уточнить характеристику данных звуков. Закрепить умение детей выделять гласный звук И из начала, конца и середины слова (ИВА, КИТ, МУХИ).
2. Познакомить детей с понятием УДАРЕНИЕ. Учить выделять голосом ударный гласный звук, используя схему слога и слова (АУ, УА, АУИ, ИВА).
3. Продолжать упражнять детей в звуковом, звукослоговом, звукобуквенном анализе. Выучить правило:
Согласный звук, который стоит перед гласным звуком И, произносится мягко. (МИ, ДИ, ХИ..).
4. Закрепить умение детей делить слова на слоги, соотнося количество гласных и слогов. Чтение слов по типу: СГС (МАК), ГСГ (ИВА). Печатание букв, слов.
5. Игры и упражнения: «Где звук?», «Какой звук потерялся?», «Чего много?», «Живые звуки», «Вспомни слова», «Четвертый лишний», «Распутай буквы».
6. Отгадывание и заучивание русских народных загадок с гласным звуком И: - Ходит весь надуваюсь (индюк);

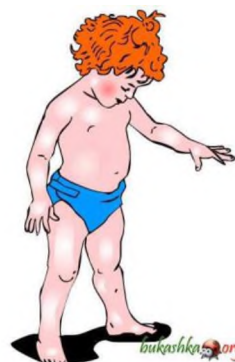
- Штучка одноручка, носочек стальной, а хвост льняной (игла с нитью).
- 7. Четкое проговаривание скороговорки (в неторопливом темпе):
 - Иней лег на ветки ели, иглы за ночь побелели.
- 8. Учимся понимать пословицы и поговорки:
 - Нет друга - ищи, а найдешь - береги.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Разучивание русской народной игры «Пахари и жнецы». Учим выбирать водящего при помощи русской народной считалки «Завтра с неба прилетит синий-синий - кит..». Знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, учить выполнять движения в соответствии с текстом и правилами игры.
2. ИЗО по теме. Лепка из теста хлебобулочных изделий.
3. Разучивание пальчиковой игры:
 - Бублик, баранку, батон и буханку
 - Пекарь из теста испек спозаранку.
4. Игра - пантомима «Как хлеб на стол пришел». Учить изображать действие в определенной последовательности, используя необходимую лексику.

2 -я неделя Октября.

Дежурная тема: Части тела.



I. Лексика.

1. Расширение и активизация словаря.
 - Имя существительное: различать части тела человека и животного: рука - лапа; волосы - грива; ноготь - коготь; рот - пасть; лицо - морда.
 - Глагол: думаем, слушаем, едим, видим (глядим), поем, дышим, ходим, машем, рисуем, пишем...
 - Имя прилагательное: правая, левая, большой, средний, безымянный, указательный.
 - Наречие: выше - ниже, шире - уже, больше - меньше, длиннее - короче, толще - тоньше, дальше - ближе.
2. Находить на себе части тела.
3. Игры и упражнения: «Что чем делаем», «Один - много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Наоборот», «Правильно покажи части тела по порядку», «Подумай и ответь», «Гном, человек, великан», «Сложи слова», «Дедушка Мазай» (Угадай, кто, что делает - русская народная игра).

II. Формирование грамматического строя речи.

1. Практически закрепить употребление имени существительного с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: нос - носик - носище.
2. Практически закрепить образование слов с противоположным значением: длинные - короткие, высокий - низкий, веселый - грустный, полный - худой, прямые - кудрявые, темные - светлые, пожилой - молодой, старший - младший, добрый - злой.
3. Практически закреплять согласование имени существительного с именем числительным: восемь лап, четыре уха, шесть ушей, два носа, восемь ног и т. д.
4. Учить детей образовывать сложные слова: широкие плечи - широкоплечий, светлые волосы - светловолосый, черные брови - чернобровый, карие глаза - кареглазый и т. д.
5. Знакомить детей с многозначностью слов:
 - ручка ребенка - ручка для письма;
 - носик ребенка - носик чайника;
 - глазок ребенка - глазок дверной (картофеля);
 - ножка ребенка - ножка стула;
 - нос человека - нос самолета (корабля);
 - кисть руки - кисть для рисования (винограда);
 - язык человека, животного - язык колокола (ботинка);
 - горлышко ребенка - горлышко бутылки.
6. Учить понимать и употреблять наречия:
 - Голова выше или ниже туловища?
 - Пальцев больше или меньше на руках, чем на ногах?...
7. Продолжать учить детей составлять предложения с предлогом ЗА: Ева стоит за Темой.

III. Развитие связной речи.

1. Продолжать учить детей составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А:
 - Эта девочка высокая, а другая - низкая.
 - У мальчика темные волосы, а у девочки - светлые.
2. Продолжать учить детей составлять простые предложения по демонстрации действий по типу: «Угадай, кто, что делает». (русская народная игра «Дедушка Мазай»).
3. Заучивание русских народных загадок, пословиц и поговорок:
 - Что за обедом всего нужнее? (рот);
 - Тонок, долог, в траве не видать (волос);
 - У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем (пальцы).
 - Языком болтай, рукам волю не давай;
 - На то два уха, чтоб больше слушать;
 - Ум да здоровье всего дороже.

4. Разучивание потешек: «Водичка, водичка..», «Чешу, чешу волосыньки», «Расти, коса...», «Кто у нас хороший..». Учить эмоционально откликаться на образность данного фольклорного жанра.
5. Чтение литературных текстов: «Мойдодыр» К. И. Чуковский, русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок». Беседа, подбор пословицы: «Услуга за услугу - помочь хотим друг другу».
6. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы по наглядной схеме.

III. Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурный звук и буква О. Закрепить навыки правильного произношения гласного звука О; продолжать различать гласные звуки А - У - И - О по артикуляции, на слух; уточнить характеристику данных звуков. Закрепить умение детей выделять гласный звук О из начала, конца, середины слова (ОЛЯ, КИНО, КОТ).
2. Закреплять понятие УДАРЕНИЕ. Учить детей выделять голосом ударный гласный звук: АО, АО, УО, ИО, АОУ....
3. Закреплять понятия «слог», «слово», «предложение». Игра «Закончи предложение» с использованием схемы: Мама открыла все (окна).
4. Закреплять правило о мягкости согласного перед гласным звуком И. Продолжать упражнять детей в звуковом, звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в делении слов на слоги: КОНИ, ОСЫ, КОТ, ДОМ.
5. Игры и упражнения: «Где звук?», «Живые звуки», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Распутай буквы», «Какой звук в конце слов?», «Много - один».
6. Отгадывание и заучивание русских народных загадок на гласный звук О:
- Пушистая вата плывет куда - то. Чем вата ниже, тем дождик ближе (облако).
7. Четкое произнесение в неторопливом темпе скороговорки:
- В зимний холод всякий молод.
8. Учимся понимать пословицы и поговорки:
- Один в поле не воин.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Разучивание русской народной игры «Заря». Выбор водящего при помощи русской народной считалки: «Шла собака через мост, четыре лапы, пятый хвост...». Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами; учить координации темпа и ритма движения рук с темпом произнесения слов.
2. ИЗО по теме. Решение графических задач; составление и решение двигательных задач.
3. Разучивание народной пальчиковой игры с пением «Ладошки». Развивать подвижность пальцев рук, координированность их движений под музыку.

4. Русская народная игра «Дедушка Мазай» («Угадай, кто, что делает»). Развитие крупной моторики, воображения, наблюдательности; регуляция поведения.

3 - я неделя Октября.

Дежурная тема: Одежда - обувь.



I. Лексика.

1. Расширение и активизация словаря.

- Имя существительное: петля, молния, подол, пола, карман, воротник, рукава, пояс, подошва, каблук, язычок, мысок, стелька, задник, голенище..; шерсть, мех, кожа, хлопок, шелк, резина..; швея, портной, сапожник, ткач, прачка, модельер, дизайнер.
- Глагол: стирать, гладить, чистить, мыть, протирать, носить, покупать, отжимать, сушить, дарить, ремонтировать, штопать, зашивать.
- Имя прилагательное: женская, мужская, детская, верхняя, нижняя, сезонная, рабочая, зимняя, летняя, домашняя, нарядная, спортивная.

2. Экскурсия в ателье (химчистку), в магазин одежды, обуви.

3. Игры и упражнения: «Наоборот», «Что надену, что обую?», «Чего не хватает?», «Что с чем?», «Подбери слово», «Сравни», «Какая одежда, обувь?», «Чего не хватает?».

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Практическое закрепление употребления слов - действий с приставками: шить - вышить, зашить, пришить, ушить, вшить, подшить, нашить.
2. Практическое закрепление образования слов – действий с противоположным значением: надевать - снимать, повесить - снять, завязать - развязать, обувать - разувать, покупать - продавать, гладить - мять, застегнуть - расстегнуть, надевать - обувать.
3. Практическое закрепление образования слов - признаков с противоположным значением: грязная - чистая, мятая - глаженная, короткая - длинная, зимняя - летняя, рабочая - домашняя, верхняя - нижняя, новая - старая, рабочая - нарядная, сезонная - летняя.
4. Закрепление имени существительного винительного падежа с глаголами: Я надену пальто (куртку). Я обую сапоги (ботинки).
5. Закрепление категории родительного падежа имени существительного: У рубашки нет рукава.
6. Усвоение конструкции с предлогом С: У меня рубашка с воротником. У меня сапоги с застежкой.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Рассказ воспитателя о труде швеи, ткача, сапожника.
2. Экскурсия с детьми в «Горницу» (ДОУ№120) с целью рассматривания предметов русской народной одежды, обуви с искусством украшения (вышивание, вязание, плетение).
3. Толкование и заучивание русских народных загадок и пословиц:
 - По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел (штаны);
 - Пять чуланов, одна дверь (перчатки);
 - Кто ходит сидя? (башмаки);
 - По одежке встречай, по уму провожай;
 - Два часа собирался, два часа умывался, один час утирался, сутки одевался;
 - Два сапога пара.
4. Чтение литературных текстов: «Человек Рассеянный» К.И. Чуковского, «Заплата» Н. Носова, нанайская сказка «Айога», русская народная сказка «Рукавичка»; подбор пословицы к сказке «Рукавичка».
5. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы - сравнения о предметах одежды и обуви по графической схеме и картинкам.

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурный звук и буква Ы. Дифференциация Ы-И. Закрепить навыки правильного произношения гласного звука Ы; продолжать учить различать гласные звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; закрепить умение выделять гласный звук Ы в середине и в конце слова, закрепить правило: Мы услышали от совы, что нету слов на звук и букву Ы.
2. Продолжать работать над ударением, учить детей выделять голосом ударный гласный звук.
3. Закреплять понятия: звук, слово, слог, предложение. Игра «Закончи предложение»: Я в походе (был), а в барабан я (бил).
4. Игры и упражнения: «Где звук?», «Наоборот» (мы-ми, мышка - мишка.), «Запомни, повтори», «Измени слово» (кот-кит, дом-дым), «Какой звук появился?» (кот -коты), «Живые звуки», «Распутай буквы», «Сравни слова» (усы- осы, ива-ивы).
5. Отгадывание и заучивание русских народных загадок со звуком Ы: Полон хлевец белых овец (зубы).
6. Учимся понимать смысл пословиц и поговорок:
 - Был бы пирог, найдется и едок;
 - Было, да сплыло.
7. Четкое проговаривание скороговорки в неторопливом темпе: У быка губа тупа, тупа губа у быка.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Разучивание русской народной игры «Жучок-паучок» и «В цепи», развиваем крупную моторику детей, регуляцию поведения, выразительность движений. Учим выбирать водящего при помощи считалки «Шел солдатик из больницы.», развиваем умение детей координировать речь с движением.
2. Разучивание пальчиковой игры «Вот они сапожки». Развитие подвижности пальцев рук, точности их движений.
3. ИЗО по теме. Знакомство детей с приемами украшения предметов одежды и обуви (русские народные виды росписи).
4. Продолжать развивать кинестетические ощущения и пространственную ориентацию в упражнениях типа «Изобрази букву».

4 -я неделя Октября

Дежурная тема: Головные уборы.



I. Лексика.

1. Расширение и активизация словаря.
Систематизация знаний о головных уборах.
 - Имя существительное:
 - название головных уборов (берет, кепка, шляпа, шапка, платок, косынка, панама);
 - название деталей головных уборов (тулья, поля, козырек, помпон);
 - название головных уборов в соответствии с профессией (каска - у строителя, шлем - у танкиста, пилотка - у солдата, фуражка - у военного, бескозырка - у моряка, колпак - у повара);
 - познакомить детей с названием следующих головных уборов: цилиндр, чалма, кокошник, котелок, ковбойская шляпа, шапка Мономаха;
 - название материалов: мех, фетр, ситец, хлопок, шелк, шерсть, кожа, пух, пластмасса;
 - какие головные уборы носят в соответствии с временем года: зимой - меховые шапки, шерстяные шапки, пуховые шапки и шали (платки), шерстяные платки, шапки - ушанки; летом - панамы, косынки, солнцезащитные шляпы, береты; весной и осенью - кепки, шляпы, платки, береты.
 - Глагол и имя прилагательное - см. 3-ю неделю Октября.
2. Знакомство с правилами этикета:
 - в помещениях, в театрах, музеях мужчины должны снимать головные уборы;
 - при встрече со знакомыми мужчины снимали шляпу;
 - при встрече мужчины с женщиной, мужчина снимал шляпу;

- военнослужащие при встрече со своим командиром или с военнослужащим выше званием, должны «отдавать честь», прикладывая ладонь к правому виску.
- 3. Экскурсия в отдел головных уборов.
- 4. Игры и упражнения: « Назови головные уборы, которые можно носить зимой (летом, осенью и весной)», «Назови части», «Чего не хватает?», «Какая, какой, какие?», «Что с чем?», «Что у кого?», «Сложи слова», «Наоборот».

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Практическое закрепление употребления детьми относительных прилагательных: ШАПКА ИЗ МЕХА - МЕХОВАЯ; КЕПКА ИЗ КОЖИ - КОЖАНАЯ; КОСЫНКА ИЗ ШЕЛКА - ШЕЛКОВАЯ; ШЛЯПА ИЗ ФЕТРА - ФЕТРОВАЯ; ПЛАТОК ИЗ ШЕРСТИ - ШЕРСТЯНОЙ...
2. Практическое закрепление категории родительного падежа имени существительного: У ШАПКИ НЕТ УШЕЙ. У БЕСКОЗЫРКИ НЕТ КОЗЫРЬКА. У ШАПКИ НЕТ ПОМПОНА. У ШЛЯПЫ НЕТ ПОЛЕЙ.
3. Продолжать учить детей образовывать сложные слова: ШИРОКИЕ ПОЛЯ - ШИРОКОПОЛЯЯ (ШЛЯПА); ШАПКА С УШАМИ - ШАПКА - УШАНКА; У ГОЛОВНОГО УБОРА НЕТ КОЗЫРЬКА - БЕСКОЗЫРКА.
4. Продолжаем учить детей усвоению конструкции с предлогом С: ШЛЯПА С ПОЛЯМИ; ШАПКА С УШАМИ; КОСЫНКА С УГЛАМИ; БЕСКОЗЫРКА С ЛЕНТАМИ; ШАПКА С ПОМПОНОМ.
5. Образование прилагательных и глаголов с противоположным значением - см. 3 -ю неделю Октября.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Беседа и экскурсия с детьми в «ГОРНИЦУ» ДОУ № 120 с целью рассматривания русских народных головных уборов, с искусством украшения.
2. Толкование и заучивание русских народных загадок:
 - Сижу верхом, не знаю на ком, знаконца встречу - соскочу, привечу (шапка, шляпа).
3. Толкование пословиц и поговорок:
 - Лучше кусок хлеба в кармане, чем перо на шляпе;
 - Все дело в шляпе;
 - Прошляпить;
 - Метр с кепкой.
4. Чтение литературных текстов: «Живая шляпа» Н. Носова.
5. Продолжаем учить детей составлять описательные рассказы по наглядной схеме.

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурный звук и буква Э.

Закрепить навыки правильного произношения гласного звука Э; продолжать учить различать гласные звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам; закрепить умение выделять звук Э в начале, середине, конце слова.

2. Продолжать работать над ударением, учить детей выделять голосом ударный гласный звук: АЭ, ЭУ, ИЭ, ИЭУ, ЭОУ, АИЭ...
3. Закрепить графическое написание буквы Э; в какую сторону смотрит эта буква; уточнить понятия «звук, слог, слово».
4. Продолжать упражнять в звуко-буквенном, звуко-слоговом анализе слов, в делении слов на слоги: ЭМУ, ПОЭТ. Определить на какой слог падает ударение.
5. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Живые звуки», «Где звук?».
6. Отгадывание и заучивание русских народных загадок на звуком Э:
 - Живет без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит (эхо).
7. Учимся понимать пословицы и поговорки:
 - Этим калачом меня не заманишь;
 - Это вилами по воде писано.
 - Это нашего поля ягода.
8. Четкое проговаривание скороговорки в неторопливом темпе:
 - Эны доны, трынка нэли..
9. Заучивание русской народной считалки:
 - Эники - беники ели вареники....

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Повторение пальчиковых игр по теме « Одежда, обувь».
2. Закрепление игр на развитие крупной моторики; развиваем умение детей координировать речь с движением при помощи русской народной считалки «Эники - беники ели вареники..».
3. ИЗО по теме. Продолжаем знакомить детей с приемами украшения головных уборов (русские народные виды росписи).
4. Печатание гласных букв, слогов, слов.

1 - я неделя Ноября.

Дежурная тема: Поздняя осень.

Подготовка к зиме.



I. Лексика.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизация знаний об осени.
 - Имя существительное: линька, спячка, отлет, зимовка, шерсть, запасы, перелет, заморозки, клин, вереница, стая;
 - Глагол: линять, менять, укладываться, запасать, прятаться, впадать (в спячку), зимовать, улетать, утеплять, зарываться;

- Имя прилагательное: перелетные, поздняя, осенняя, голые, хмурая (пора), дождливая.
2. Рассматривание иллюстраций, картин. Игры и упражнения: «Назови виды отлета птиц», «Назови птиц, которые улетают на юг клином (стаей, вереницей, поодиночке)», «Какая, какое, какой?», «Что делает?», «Назови осенние месяцы», «Съедобное - несъедобное», «Что нам осень принесла?».

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Практическое закрепление детьми образования слов при помощи приставок: ЛЕТЕТЬ - ЗАЛЕТЕТЬ, УЛЕТЕТЬ, ПОДЛЕТЕТЬ, ВЛЕТЕТЬ, НАЛЕТЕТЬ, ПРИЛЕТЕТЬ, ПЕРЕЛЕТЕТЬ.
2. Совершенствовать умение детей подбирать слова - эпитеты по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ?(-ЮТ)
ОСЕНЬ (КАКАЯ?) - ПОЗДНЯЯ, ХОЛОДНАЯ, ...
ДЕНЬ (КАКОЙ?) - ХМУРЫЙ, ДОЖДЛИВЫЙ, ...
НАСТРОЕНИЕ (КАКОЕ?) - ГРУСТНОЕ...
ВЕТЕР (ЧТО ДЕЛАЕТ?) - ДУЕТ, СРЫВАЕТ, ГОНИТ, ...
ЗВЕРИ (ЧТО ДЕЛАЮТ?) - ЗАПАСАЮТ, ЛИНЯЮТ, ...
3. Практическое закрепление употребления глаголов совершенного и несовершенного вида:
ЧТО ДЕЛАЛИ ПТИЦЫ? (ПТИЦЫ ГОТОВИЛИСЬ К ОТЛЕТУ)
ЧТО ДЕЛАЛИ ЗВЕРИ? (ЗВЕРИ ЛИНЯЛИ).
ЧТО СДЕЛАЛИ ПТИЦЫ? (ПТИЦЫ ПРИГОТОВИЛИСЬ К ОТЛЕТУ).
ЧТО СДЕЛАЛИ ЗВЕРИ? (ЗВЕРИ ПОЛИНЯЛИ).

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Беседа воспитателя по теме: «Что нам осень принесла?», о том, кто как готовится к зиме.
2. Учить составлять детей сложноподчиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО:
ПОЧЕМУ ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ НА ЮГ? (ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ НА ЮГ, ПОТОМУ ЧТО НАСТУПИЛА ОСЕНЬ);
ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВЗЯЛИ ЗОНТЫ? (ЛЮДИ ВЗЯЛИ ЗОНТЫ, ПОТОМУ ЧТО НА УЛИЦЕ ИДЕТ ДОЖДЬ).
3. Составление рассказа «КТО КАК ЗИМУ ВСТРЕТИЛ?» с опорой на картинки с предложением продолжить рассказ «Что будет дальше происходить с каждым?». Учить детей элементам творчества.
4. Закреплять умение детей составлять предложения по вопросам «КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО?»: БЕЛКА ЗАПАСАЕТ ГРИБЫ. МЕДВЕДЬ И ЕЖ ВПАДАЮТ В СПЯЧКУ. ЛЮДИ УБИРАЮТ УРОЖАЙ...
5. Чтение литературных текстов: стихи А.С. Пушкина об осени, русская народная сказка «Зимовье зверей», подбор пословицы «Дружно жить - врагов не бояться».

6. Продолжать знакомство детей с народными загадками; учить понимать смысл и образные выражения в них:
 - Летом греет, зимой холодит (солнце);
 - Шумит, гудит целый век, а не человек (ветер);
7. Учить понимать пословицы и поговорки:
 - Дерево дорого плодами, а человек делами;
 - Осень запасиха, а зима подбериха;
 - Не для лета изба рубится, для зимы.

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение детей грамоте.

1. Дежурные звуки и буквы А, У, О, И, Ы, Э. Закрепление пройденного материала. Уточнить артикуляцию и произношение гласных звуков. Закреплять умение детей выделять гласные звуки из начала, середины и конца слова; умение выделять голосом ударный гласный звук в буквосочетаниях и словах. Уточнить понятия «звук, слог, слово, гласный звук, ударение, предложение», различать понятия «звук - буква». Продолжать учить детей навыкам анализа и синтеза слогов и слов, навыкам деления слов на слоги. Закрепить графическое написание гласных букв.
2. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Где звук?», «Живые звуки», «Какой звук потерялся?», «Доскажи словечко», «Распутай буквы», «Сколько звуков, сколько букв?», «Измени слово», «Сравни слова».

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Закрепление пальчиковых игр. Учить детей упражнениям с пальцами рук за столом (см. «Общекорректирующие упражнения»), умению запоминать серию двигательных актов, способствовать выработке быстроты реакции на словесные инструкции.
2. В играх на развитие крупной моторики учить детей умению регулировать свое поведение, развивать слуховое внимание и координацию движений («Золотые ворота», «Мельница»).
3. ИЗО по лексической теме. По обучению грамоте - игра «Оживи буквы». Закрепить графический образ гласных букв.
4. Печатание букв, слогов, слов. Чтение. Закреплять навык послогового чтения.

2 - я неделя Ноября.

Дежурная тема: Перелетные и пролетные птицы.

I. Лексика.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря.



- Имя существительное: оперение, пух, клюв, хвост, грач, ласточка, журавль, цапля, лебедь, дикая утка, соловей, аист, скворец, жаворонок, трясогузка, зяблик, кукушка, стриж;
 - Глагол: вить, строить, высиживать, откладывать, летать, парить, вылупляться;
 - Имя прилагательное: перелетные, пролетные, насекомоядные, водоплавающие.
2. Рассмотрение картинок, иллюстраций. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Какие птицы?», «Назови виды отлета птиц», «Нелепицы», «Чем питаются эти птицы?», «Назови птенцов».
 3. Просмотр мультфильмов «Дюймовочка», «Серая шейка». Беседы по просмотренным сказкам.

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Практическое закрепление детьми образования слов при помощи приставок: ЛЕТЕТЬ - ЗАЛЕТЕТЬ, ПРИЛЕТЕТЬ, ПРОЛЕТЕТЬ, ПОДЛЕТЕТЬ, НАЛЕТЕТЬ, УЛЕТЕТЬ, ВЛЕТЕТЬ, ВЫЛЕТЕТЬ, ПЕРЕЛЕТЕТЬ, СЛЕТЕТЬ.
2. Практическое закрепление употребления родительного падежа существительных множественного числа:
ЭТО ЛАСТОЧКИ - НЕТ ЛАСТОЧЕК.
ЭТО ЖУРАВЛИ - НЕТ ЖУРАВЛЕЙ.
ЭТО СКВОРЦЫ - НЕТ СКВОРЦОВ.
ЭТО СОЛОВЬИ - НЕТ СОЛОВЬЕВ.
ЭТО ЗЯБЛИКИ - НЕТ ЗЯБЛИКОВ...
3. Закрепить образование формы творительного падежа существительных:
ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ЖУРАВЛИ, ЦАПЛИ, АИСТЫ? -
ОНИ ПИТАЮТСЯ ЛЯГУШКАМИ, РЫБОЙ.
ЧЕМ ПИТАЮТСЯ СКВОРЦЫ, ЛАСТОЧКИ, ГРАЧИ? -
ОНИ ПИТАЮТСЯ НАСЕКОМЫМИ, ЧЕРВЯКАМИ, ЯГОДАМИ.
4. Закрепить предлоги с опорой на картинки. Игра «Кто где?»:
ПТЕНЦЫ В ГНЕЗДЕ. СКВОРЕЦ В СКВОРЕЧНИКЕ.
ЛАСТОЧКА В ГНЕЗДЕ ПОД КРЫШЕЙ.
ПТИЦА ВЫЛЕТЕЛА ИЗ - ЗА ДЕРЕВА.
ПТИЦА ВЫЛЕТЕЛА ИЗ ГНЕЗДА. ГНЕЗДО НА ДЕРЕВЕ.
ПТИЦЫ НАД ГНЕЗДОМ.
5. Продолжать учить детей образовывать сложные слова. Игра «Скажи одним словом»:
У СОЛОВЬЯ ЗВОНКИЙ ГОЛОС, ПОЭТОМУ ЕГО НАЗЫВАЮТ ЗВОНКОГОЛОСЫМ.
У ЛАСТОЧКИ ХВОСТ ДЛИННЫЙ, ...
У АИСТА НОГИ ДЛИННЫЕ, ...
У ЖУРАВЛЯ ДЛИННАЯ ШЕЯ, ...
У ЛАСТОЧКИ БЫСТРЫЕ КРЫЛЬЯ, ...
У СКВОРЦА КЛЮВ ЖЕЛТЫЙ,

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Беседа воспитателя по теме. Дать понятия «насекомоядные», «пролетные»; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».
2. Закрепить умение детей составлять предложения с союзом А. Игра «Сравни птиц»:
У СОЛОВЬЯ СЕРАЯ ГРУДКА, А У ЛАСТОЧКИ БЕЛАЯ.
У АИСТА ДЛИННАЯ ШЕЯ, А У КУКУШКИ КОРОТКАЯ.
АИСТ БЕЛЫЙ, А ГРАЧ ЧЕРНЫЙ.
АИСТ БОЛЬШОЙ, А СОЛОВЕЙ МАЛЕНЬКИЙ....
3. Чтение литературных текстов: сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка»; сказка Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; рассказ В. Сухомлиńskiego «Стыдно перед соловушкой». Беседы по прочитанным произведениям.
4. Продолжать знакомить детей с русскими народными загадками, учить их толкованию:
 - Рук нет, а строить умеет (птица);
 - Мать, отца не знаю, чужим сбуду (кукушка).

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение детей грамоте.

1. Дежурные звуки П - ПЬ, буква П. Учить детей давать акустико - артикуляционную характеристику звукам П, ПЬ: согласные, глухие, твердый и мягкий. Закрепить навыки различения и четкого произношения данных звуков; учить детей находить звуки П, ПЬ в середине слова на слух и с опорой на картинку; закреплять умение детей определять ударный слог в слове, уточнить понятие «слог»:
ПА - ПА - ПА - ПЯ - ПЯ - ПЯ;
ПО - ПО - ПО - ПЕ - ПЕ - ПЕ;
ПУ - ПУ - ПУ - ПЮ - ПЮ - ПЮ;
ПЫ - ПЫ - ПЫ - ПИ - ПИ - ПИ.
АП - АП - АП - АПЬ - АПЬ - АПЬ;
ОП - ОП - ОП - ОПЬ - ОПЬ - ОПЬ;
УП - УП - УП - УПЬ - УПЬ - УПЬ;
ЫП - ЫП - ЫП - ЫПЬ - ЫПЬ - ЫПЬ.
2. Анализ и синтез слогов и слов: ПЫ - ЫП ЫП - ИП ПЫ - ПИ; ПАУК ПИОН. Определение ударного слога в словах, количество слогов, звуков (согласных и гласных).
3. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Наоборот» (ПА - ПЯ...), «Доскажи словечко» (ЛИ(ПА), ЛАМ(ПА), СУ(ПЫ)..), «Добавь первый звук» (УШКИ - ПУШКИ, ОЛЯ - ПОЛЯ...), «Замени первый звук на звук П» (ТОЧКА - ПОЧКА...), «Замени первый звук на звук ПЬ» (ЛЕСЕНКА - ПЕСЕНКА...), «Исправь меня» (работа с предложением), «Закончи предложение» (ВОДУ НУЖНО ...(ПИТЬ). ДЕНЬГИ НУЖНО...(КОПИТЬ).

4. Учим детей пониманию образных выражений в русских народных загадках на звуки П, ПЬ:
 - Не по рыбам, а сети расставляет (паук);
 - Туда- сюда снует, что в зубы возьмет, на две части разжует (пила).
5. Продолжаем учить детей пониманию пословиц и поговорок:
 - Пишем не пером, а умом.
6. Продолжаем учить детей четкому проговариванию русских скороговорок в неторопливом темпе: ГОВОРИТ ПОПУГАЙ ПОПУГАЮ: «Я ТЕБЯ, ПОПУГАЙ, ПОПУГАЮ!».

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Разучивание русских народных считалок «Прыг да скок», «Летела кукушка мимо сада»; народной пальчиковой игры «Ласточка»; народных подвижных игр «Гуси, вы гуси», «Летели две птички». Развиваем умение у детей координировать речь с движением, подвижность пальцев рук, точность движений; развиваем крупную и мелкую моторику, регуляцию поведения, выразительность движений.
2. ИЗО по теме. Работа с бумагой (конструирование).
3. Развиваем кинестетические ощущения и пространственную ориентацию в упражнениях типа «Изобрази букву» (П), «Изобрази птиц, летящих клином, стайей, вереницей».

3 - я неделя Ноября. Тестирование детей по разделам программы.

4 - я неделя Ноября.

Дежурная тема: Зимующие птицы.



I. Лексика.

1. Расширение, уточнение, активизация словаря. Систематизация знаний о зимующих птицах.
Имя существительное: ворона, воробей, сорока, дятел, синица, снегирь, сова, голубь, клест, глухарь; кормушка, корм, скворечник; оперение, перья, пух;
Глагол: клевать, каркать, тинькать, ворковать, ухать, стрекотать, чирикать, зимовать;
Имя прилагательное: зимующие, дикие; пестрая, серая, хищная, шустрая, умная; шумные, голодные, пролетные.
2. Рассмотрение иллюстраций, книг, живых птиц на прогулке. Игры и упражнения: «Назови зимующих птиц», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Чем питаются птицы зимой?», «Подумай, о ком можно так сказать», «Сравни птиц», «Четвертая лишняя», «Какая?», «Сложи

слова», «Почему так называется?», «Составь предложение», викторина «Птицы».

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов от глагола ЛЕТЕТЬ в настоящем времени. Игра «Закончи предложение»:
ГОЛУБЬ В ОКНО (ЧТО ДЕЛАЕТ?)....
ГОЛУБЬ ИЗ ОКНА (ЧТО ДЕЛАЕТ?)....
СОВА К ДОМУ (ЧТО ДЕЛАЕТ?)....
СОВА ОТ ДОМА (ЧТО ДЕЛАЕТ?)...
ДЯТЕЛ С ДЕРЕВА (ЧТО ДЕЛАЕТ?)...
ДЯТЕЛ ВОКРУГ ДЕРЕВА (ЧТО ДЕЛАЕТ?)....
СОРОКА ЧЕРЕЗ БЕСЕДКУ (ЧТО ДЕЛАЕТ?)....
2. Закреплять умение детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»:
ЧЕРНОЕ ПЕРО - ЧЕРНЕНЬКОЕ ПЕРЫШКО;
СЕРАЯ СПИНА - СЕРЕНЬКАЯ СПИНКА;
ПЕСТРЫЕ КРЫЛЬЯ - ПЕСТРЕНЬКИЕ КРЫЛЫШКИ;
БЕЛЫЙ ПУХ - БЕЛЕНЬКИЙ ПУШОК;
КРУГЛАЯ ГОЛОВА - КРУГЛЕНЬКАЯ ГОЛОВКА;
МЯГКИЕ ПЕРЬЯ - МЯГОНЬКИЕ ПЕРЫШКИ;
ОСТРЫЕ КОГТИ - ОСТРЕНЬКИЕ КОГОТКИ.
3. Учить детей объяснять значение сложных слов. Игра «Почему так называется?»:
ДЛИННОХВОСТАЯ, СЕРОГЛАЗАЯ, ПЕСТРОГОЛОВАЯ,
ГРОМКОГОЛОСАЯ, ОСТРОКЛЮВАЯ, КРАСНОГРУДАЯ,
БЕЛОБОКАЯ, КРАСНОГОЛОВЫЙ, ЖЕЛТОГРУДАЯ,
ЧЕРНОКРЫЛАЯ, БОЛЬШЕГЛАЗАЯ, ЧЕРНОГОЛОВЫЙ,
ТОНКОГОЛОСАЯ, БЕЛОЩЕКАЯ.
4. Совершенствовать умение детей подбирать слова - эпитеты по вопросу КАКАЯ?; подбор прилагательных к слову ПТИЦА: ПТИЦА (КАКАЯ?) - КРАСИВАЯ, ЛЕТАЮЩАЯ, КРИЧАЩАЯ, ПОЮЩАЯ, БОЛТЛИВАЯ, ХИЩНАЯ, ШУМНАЯ, УМНАЯ, ПЕСТРАЯ, ШУСТРАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, ГОЛОДНАЯ, СЫТАЯ.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Беседа о зимующих птицах: почему так называются, где живут, чем питаются, в чем польза, как люди помогают птицам в зимнее время.
2. Формировать навык составления предложений по трем опорным словам (картинкам): ПТИЦА - ГНЕЗДО - КОРМУШКА. (ПТИЦА ВЫЛЕТЕЛА ИЗ ГНЕЗДА, ПОДЛЕТЕЛА К КОРМУШКЕ).
ПТЕНЧИК - МАЛЬЧИК - ГНЕЗДО. (ПТЕНЧИК УПАЛ НА ЗЕМЛЮ, А МАЛЬЧИК ПОДНЯЛ ЕГО И ПОЛОЖИЛ В ГНЕЗДО)....
3. Закреплять навык употребления сложносочиненных предложений со значением противопоставления:
СОВА БОЛЬШАЯ, А СИНИЦА МАЛЕНЬКАЯ.

СНЕГИРЬ ПРОЛЕТНАЯ ПТИЦА, А ВОРОНА ЗИМУЮЩАЯ.
СНЕГИРЬ ЧЕРНОГОЛОВЫЙ, А ДЯТЕЛ КРАСНОГОЛОВЫЙ.
СИНИЦА ЖЕЛТОГРУДАЯ, А СНЕГИРЬ КРАСНОГРУДЫЙ. и т. д.

4. Продолжить учить детей составлять рассказы по серии картинок «Кормушка» с опорой на схему.
5. Чтение литературных текстов: М. Пришвин «Дятел», Л. Семаго «Пернатые кочевники»; заучивание диалогов.
6. Продолжить знакомство с русскими народными загадками описательного и сравнительного характера; учить понимать образные выражения в них:
 - Рук нет, а строить умеет (птица);
 - Мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи подбирает, по полям ночует, коноплю ворует (воробей).
7. Учить детей понимать пословицы и поговорки:
 - Кто бы дятла знал, кабы носом не стучал;
 - Невесело птичке в золотой клетке.

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение детей грамоте.

1. Дежурные звуки Т - ТЬ, буква Т. Уточнение артикуляции и произношения данных звуков; закрепление навыка различения по твердости - мягкости. Учить находить звуки Т, ТЬ в середине слова; закрепить умение выделять согласные звуки из начала и конца слов. Продолжить работу над ударением: закреплять умение выделять голосом ударный гласный звук в слове, определять ударный слог. Упражнять детей в различении понятий «слог» - «слово»; в умении пользоваться схемами; делить слова на слоги. Продолжать формировать навыки анализа и синтеза слогов и слов типа ГССГ, СГСГ: УТКА ТАНК. Закрепить понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ, схему: составить схему предложений по картинкам:

----- . ----- .
У ТАНИ ТЮЛЬПАН. ТАНЯ НЮХАЕТ ТЮЛЬПАН.

2. Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Где звук?», «Живые звуки», «Добавь нужный звук», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Замени звук», «Преобразование слов».
3. Отгадывание и заучивание русских народных загадок на согласные звуки Т, ТЬ:
 - Что не сеяно родится? (трава);
 - Лицом - к стене, а спиной - к избе (тень).
4. Знакомимся с пословицами и поговорками:
 - Труд кормит и одевает;
 - Труд кормит, а лень портит.
5. Четкое проговаривание русской скороговорки в неторопливом темпе:
ТОПАЛИ ДА ТОПАЛИ, ДОТОПАЛИ ДО ТОПОЛЯ, ДО ТОПОЛЯ
ДОТОПАЛИ, ДА НОГИ - ТО ОТТОПАЛИ!

6. Учим народную считалку:
- Тили - тили - птички пели....

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. Учим детей упражнениям с пальцами рук за столом (см. «Общекоррегирующие упражнения»), умению запоминать серию двигательных актов, добиваться точности движений.
2. В играх на развитие крупной моторики учить детей координировать движения, регулировать свое поведение (русская народная подвижная игра «Сова», «Жмурки»).
3. В играх на развитие мелкой моторики учить точности движений пальцев рук и их подвижности («Сорока - белобока...»).
4. Учим детей выбирать водящего при помощи народных считалок, координировать речь с движением («Среди белых голубей скачет шустрый воробей», «Сидела сорока, сидела белобока»).
5. ИЗО по теме.

1 - я неделя Декабря.

Дежурная тема: Дикие животные средней полосы.



I. Лексика.

1. Расширение, уточнение, активизация словаря. Систематизация знаний детей о диких животных наших лесов.
 - Имя существительное: барсук, заяц, лиса, волк, медведь, ежик, лось, белка; морда, хвост, лапы, шерсть, уши; зайчата, лисята, ежата, бельчата, волчата, медвежата, лосята; нора, берлога, дупло, логово.
 - Глагол: выть, реветь, лаять, цокать, пыхтеть (фыркать); прыгать, скакать, петлять, путать, грызть, рыскать.
 - Имя прилагательное: дикие, хищные, травоядные; трусливый, хитрая, косой, косолапый, злой, осторожная, юркая, ловкая, рогатый, неуклюжий, зубастый.

II. Совершенствование грамматического строя речи.

1. Закреплять умение детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Кто кем был»:
МЕДВЕДЬ БЫЛ МЕДВЕЖОНКОМ.
ЗАЯЦ БЫЛ ЗАЙЧОНКОМ.
ВОЛК БЫЛ ВОЛЧОНКОМ.....
2. Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Чья семья?»:
ВОЛК, ВОЛЧИЦА, ВОЛЧАТА. ЭТО ВОЛЧЬЯ СЕМЬЯ.
ЗАЯЦ, ЗАЙЧИХА, ЗАЙЧАТА. ЭТО ЗАЯЧЬЯ СЕМЬЯ....
3. Закреплять образование формы предложного падежа. Игра «О чем думают животные?»:

МЕДВЕДЬ В БЕРЛОГЕ ДУМАЕТ О МЕДЕ.

БЕЛКА В ДУПЛЕ ДУМАЕТ О ГРИБЕ.

ВОЛК В ЛОГОВЕ - О КОЗЛЕНКЕ.

ЛИСА В НОРЕ - О КУРОЧКЕ.

ЕЖ В НОРЕ - О ЯБЛОКЕ.

БАРСУК В НОРКЕ - О МЫШКЕ.

ЗАЯЦ ПОД КУСТОМ - О МОРКОВКЕ.

4. Продолжать учить детей объяснять значение сложных слов. Игра «Почему так называется?»:
- ДЛИННОХВОСТАЯ, ДЛИННОУХИЙ, ДЛИННОНОГИЙ,
ТРАВояДНЫЕ, КОРОТКОХВОСТЫЙ, БЕЗЗАЩИТНЫЕ.

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом КАК.
Упражнение «Сравни человека с животным»:
ЗЛОЙ, КАК ВОЛК.
ХИТРЫЙ, КАК ЛИСА.
ТРУСЛИВЫЙ, КАК ЗАЯЦ.
КОСОЛАПЫЙ, КАК МЕДВЕДЬ.
2. Беседа воспитателя о диких животных, живущих в лесах; учить различать травоядных и хищных животных; уточнить, чем они питаются, как голос подают, как называются детеныши.
3. Продолжать учить детей составлять предложения с предлогами С, ЗА; самостоятельно выкладывать схему предложения. Игра «Кто за кем бегаёт?»:
ВОЛЧОНОК БЕГАЕТ ЗА ВОЛЧИЦЕЙ.
Игра «Кто с кем играет?»:
ЛИСА ИГРАЕТ С ЛИСЕНКОМ.
4. Продолжать учить детей составлять рассказы - сравнения с опорой на схему «Сравни животных».
5. Чтение литературных текстов: русские народные сказки «Заяц - хвоста», «Лисичка - сестричка и серый волк»; рассказы о диких животных на выбор воспитателя; заучивание потешек, стишков, загадок, диалогов.
6. Продолжать учить отгадывать русские народные загадки описательного и сравнительного характера:
- СЕРОВАТО, ЗУБОВАТО, ПО ПОЛЮ РЫЩЕТ, ТЕЛЯТ, РЕБЯТ ИЩЕТ (ВОЛК);
- УГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ЗВЕРЬ Я? У МЕНЯ НА ЛБУ ДЕРЕВЬЯ (ЛОСЬ, ОЛЕНЬ);
- ПОД СОСНАМИ, ПОД ЕЛКАМИ ЛЕЖИТ МЕШОК С ИГОЛКАМИ (ЕЖИК).
7. Учить понимать смысл пословиц и поговорок:
- ЗАЙЦА НОГИ НОСЯТ, ВОЛКА ЗУБЫ КОРМЯТ, ЛИСУ ХВОСТ БЕРЕЖЕТ;
- ВОЛКА КАК НИ КОРМИ, ОН ВСЕ В ЛЕС ГЛЯДИТ;

- ЗАЯЦ - ТРУС, А И ТОТ НА КАПУСТУ ОХОТИТСЯ.

Игры и упражнения: «Кто как голос подает?», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Кто как передвигается?», «Назови хищников», «Назови травоядных», «Угадай, кто это?», «Кто кем был?», «Чья семья?», «Почему так называется?», «Сравни человека с животным», «Кто за кем бежит?», «Кто с кем играет?», «Сравни животных», «Какой, какая?».

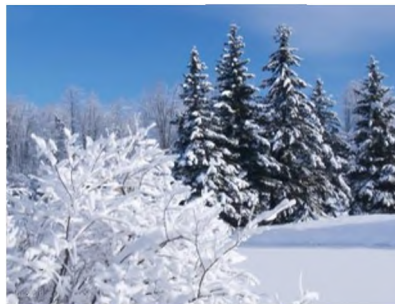
IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение детей грамоте.

1. Дежурные звуки Д - ДЬ, буква Д.

Уточнение артикуляции и произношения данных звуков; закреплять умение детей различать звуки по твердости - мягкости; продолжать учить выделять согласные звуки из середины слова, учим давать характеристику звукам: согласные, звонкие, твердый, мягкий.

2 - я неделя Декабря.

Дежурная тема: Зима.



I. Лексика.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря; систематизация знаний детей о зиме. Воспитание навыка словообразования.

- Имя существительное: декабрь, январь, февраль; сугробы, наст, мороз, иней, метель, вьюга, поземка, зимовье, лед. Образование сложных слов (снегопад, снегоход, снежокат, гололед), родственных (снег, снеговик, снежинки, снежок, снегири, Снегурочка).
- Глагол: зимовать, замерзать, сковывать, искриться, блестеть, скрипеть, покрывать, щипать, замораживать. Подбор однородных сказуемых: падает, ложится, идет (снег); летят, кружатся, вьются (снежинки). Усвоение простых случаев переносного значения слов: вьюга злится, ветер бушует, лес уснул. Работа над многозначностью слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Имя прилагательное. Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая, морозная, вьюжная, сибирская; снег глубокий, белый, скрипучий, блестящий, легкий, пушистый, мягкий).

2. Игры и упражнения: «Назови зимние месяцы», «Сложи два слова», «Подбери слова - родственники», «Что делает (-ют)?», «Какой (-ая)?», «Назови ласково», «Что идет, кто идет?», «Сравни зиму с другими временами года», «Составь рассказ».

II. Закрепление правильного употребления грамматических категорий, совершенствование грамматического строя речи.

1. Закреплять умение детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: СНЕГ - СНЕЖОК; ЛЕД - ЛЕДОК; МОРОЗ - МОРОЗЕЦ, МОРОЗКО; ЗИМА - ЗИМУШКА; ВЕТЕР - ВЕТЕРОК...
2. Продолжать учить детей образованию родственных слов. Игра «Подбери слова - родственники»: СНЕГ - СНЕГОВИК, СНЕГОПАД, СНЕГОХОД, СНЕЖИНКА, ПОДСНЕЖНИК, СНЕГУРОЧКА, СНЕГИРЬ, СНЕЖНАЯ (ЗИМА), СНЕГОУБОРОЧНАЯ (МАШИНА)...
3. Совершенствовать умение правильно согласовывать имя существительное с именем прилагательным в роде, числе, падеже. Игра «Какой, какая, какие?»:
КАКОЙ ЛЕД? - ПРОЗРАЧНЫЙ ЛЕД;
КАКОЙ СНЕГ? - ПУШИСТЫЙ СНЕГ;
КАКАЯ БАБА? - СНЕЖНАЯ БАБА;
КАКАЯ ВЬЮГА? - ЗЛАЯ ВЬЮГА.....

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Беседа воспитателя с детьми о зиме, о характерных особенностях каждого зимнего месяца. Ответы детей на вопросы ЧТО? КОГДА? ПОЧЕМУ? Рассмотрение картин русских художников с изображением зимы.
2. Закреплять умение детей составлять предложения со значением противопоставления (с союзом А):
ЗИМОЙ СНЕГОПАД, А ОСЕНЬЮ - ЛИСТОПАД.
ЛЕТОМ ДЕНЬ ДЛИННЫЙ, А ЗИМОЙ КОРОТКИЙ.
ЗИМОЙ РАСТУТ СУГРОБЫ, А ЛЕТОМ - ГРИБЫ.
ЗИМОЙ СНЕГ ЛОЖИТСЯ, А ВЕСНОЙ - ТАЕТ....
3. Продолжать учить детей составлять рассказы с опорой на схему, используя распространенные предложения с однородными членами. Составление рассказа «Зима».
4. Толкование и заучивание русских народных загадок о зиме:
- БЕЛО ПОКРЫВАЛО НА ЗЕМЛЕ ЛЕЖАЛО, ЛЕТО ПРИШЛО, ОНО ВСЕ СОШЛО (СНЕГ);
- БЕЗ РУК, БЕЗ НОГ РИСОВАТЬ УМЕЕТ (МОРОЗ).
5. Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками:
- ЗИМА НЕ ЛЕТО, В ШУБУ ОДЕТА;
- ЗИМОЙ СОЛНЦЕ СВЕТИТ, ДА НЕ ГРЕЕТ;
- МОРОЗ НЕ ВЕЛИК, ДА СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.
6. Чтение литературных текстов: «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского, «Серебряное копытце» П.П. Бажова, «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака; стихотворение И. З. Сурикова « Вот моя деревня» (заучивание).

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурные звуки Б - БЬ, буква Б. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б, БЬ в слогах, словах, предложениях, продолжать закреплять умение детей различать звуки по твердости - мягкости; продолжать учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам: согласные, звонкие, твердый, мягкий.
2. Продолжать учить детей выделять согласные звуки из середины слова, выделять первый и второй слог в словах:
БЕГЕМОТ ГУБЫ
БАНАН ТУМБА
БУЛАВКА КУБИКИ
БИНОКЛЬ РАБОТА
БАНКА КЛУМБА
БЕЛКА КАБАН
3. Продолжать работать с ударением, закреплять умение выделять голосом ударный гласный звук в слове, определять ударный слог в двусложных словах типа СГСГС; закреплять навыки анализа и синтеза слов: БАНАН БАТОН КУБИК
4. Продолжать работать над предложением: чтением, анализом, составлением графических схем:

У БОБЫ БАНАН. У КАТИ КУБИК.
5. Закреплять навык преобразования слов, меняя одну букву в словах:
БАК - БОК - БУК - БЫК - БЫКИ.
6. Закреплять понятия СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
7. Игры и упражнения: «Где звук?», «Четвертый лишний», «Запомни, повтори», «Скажи наоборот», «Назови первый, второй слог», «Исправь ошибку», «Составь предложение», «Найди слово в слове», «Звук заблудился».
8. Отгадывание и заучивание русских народных загадок на звуки Б, БЬ:
- ОБ УГОЛ НЕ РАЗОБЬЕШЬ, А ОБ ВОДУ РАЗОБЬЕШЬ (БУМАГА);
- НА БЕЛОМ ПОЛЕ ЧЕРНЫЕ СЕМЕНА (БУКВЫ);
- НА ПОЛЯНКАХ ДЕВЧОНКИ В БЕЛЫХ РУБАШОНКАХ, В ЗЕЛЕНЫХ ПОЛУШАЛКАХ (БЕРЕЗЫ).
9. Учим детей понимать и толковать пословицы и поговорки:
- БОЛЬШЕ СЛУШАЙ, МЕНЬШЕ ГОВОРИ;
- БУДЕТ ДЕНЬ, БУДЕТ И НОЧЬ.
10. Заучивание народной считалки «ШЕЛ БАРАН ПО КРУТЫМ ГОРАМ...».
11. Четкое проговаривание русской скороговорки в неторопливом темпе:
БЫК, БЫК ТУПОГУБ, ТУПОГУБЕНЬКИЙ БЫЧОК,
У БЫКА БЕЛА ГУБА БЫЛА ТУПА.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. В играх на развитие крупной моторики продолжать развивать слуховое внимание и координацию движений, умение действовать по правилам: народная подвижная игра «Два Мороза», народная игра - танец «Метелица».
2. При разучивании и выполнении народной пальчиковой игры «Раз, два - булава..», народной считалки «Ты мороз, мороз, мороз» (материал потешки) и «Шел баран по крутым горам...» продолжать развивать умение у детей координировать речь с движением, подвижность пальцев рук, точность движений.
3. В игре - драматизации по сказке «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского в диалоге учить детей выразительности речи и движений.
4. ИЗО по теме. Работа с бумагой и ножницами.
5. Печатание слогов и слов с буквой Б.

3 - я неделя Декабря.

Дежурная тема: Новогодний праздник.



I. Лексика.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря; систематизация знаний детей о новогодних праздниках; активизация словообразовательных процессов.
 - Имя существительное: елка, хоровод, пляски, сюрприз, загадки, выступления, сценки, игры, развлечения, шутки, песни, маски, костюмы, гирлянды, мишура, подарки, гости, друзья. Упражнять в подборе синонимов, практическое употребление в речи: праздник, утренник, маскарад, карнавал; подарки, сюрпризы; игра, развлечение.
 - Глагол: наряжать, развесить, встречать, выступать, веселиться, украшать, переливаться, сиять, сверкать, блестеть. Упражнять в подборе синонимов, побуждать детей к практическому употреблению в речи: сиять, сверкать, блестеть, переливаться; украшать, наряжать.
 - Имя прилагательное: добрый, веселый, радостный, долгожданный, блестящий, серебристый, разноцветный, колючие, душистая, пахучая, новогодний, елочные. Упражнять в подборе синонимов, побуждать детей к их практическому употреблению: веселый, радостный (праздник); душистая, пахучая (елка); новогодние, елочные (игрушки).

Рассматривание новогодней елки, деда Мороза, Снегурочки, празднично украшенного музыкального зала.

2. Игры и упражнения: « Скажи по - другому», «Какой, какая, какие?», «Что делает (- ют)?», « Кто пришел на елку?», «Что будешь делать?»,

«Сколько месяцев в году?», « Составь предложение», «Кто самый внимательный?», «Чем мы украсим елочку?», «Составь рассказ по картинке».

II. Совершенствование грамматического строя речи, закрепление правильного употребления грамматических категорий.

1. Совершенствовать умение детей подбирать слова - эпитеты по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКИЕ?:
Елка (какая?) - нарядная, новогодняя, украшенная...
Праздник (какой?) - веселый, новогодний, радостный...
2. Закреплять умение детей согласовывать числительные с существительными. Игра «Кто пришел на елку?»:
- 2 МЕДВЕДЯ, СНЕГУРОЧКИ;
- 3 КЛОУНА, БЕЛКИ;
- 4 КУКЛЫ, МАТРЕШКИ;
- 5 СОБАЧЕК, ЗАЙЧИКОВ, РОБОТОВ.
3. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей СЯ и без нее. Игра «Что будешь делать?»:
НА ПРАЗДНИКЕ Я БУДУ ВЕСЕЛИТЬСЯ - ПОВЕСЕЛЮСЬ (БУДУ КРУЖИТЬСЯ - ПОКРУЖУСЬ, БУДУ РАДОВАТЬСЯ - ПОРАДУЮСЬ, БУДУ ТАНЦЕВАТЬ - ПОТАНЦУЮ, БУДУ СМЕЯТЬСЯ - ПОСМЕЮСЬ...).
4. Закрепление употребления существительных в творительном падеже. Игра «Чем мы украсим елочку?»:
Я УКРАШАЮ ЕЛОЧКУ ШАРАМИ (ДОЖДИКОМ, СНЕЖИНКАМИ, ГИРЛЯНДАМИ, ЗВЕЗДОЧКАМИ...).

III. Развитие самостоятельной связной речи.

1. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Игра «Составь предложение из двух слов»:
МАША - МАСКА; СНЕГУРОЧКА - ГОСТИ;
ДЕТИ - ПРАЗДНИК; ЕЛКА - ХОРОВОД;
ДЕД МОРОЗ - МЕШОК; ЕЛКА - ГИРЛЯНДА...
2. Закреплять навыки составления рассказа по сюжетной картинке (с опорой на вопросительно - ответный план). Составление рассказа «Новогодний праздник».
3. Продолжать знакомить детей с русскими народными загадками, пословицами, поговорками; заучивание, толкование:
- САМ ДНЕЙ НЕ ЗНАЕТ, А ДРУГИМ УКАЗЫВАЕТ (КАЛЕНДАРЬ);
- ДЕКАБРЬ ГОДУ КОНЕЦ, ЗИМЕ НАЧАЛО;
- ЯНВАРЬ ГОДУ НАЧАЛО, ЗИМЕ СЕРЕДИНА;
- ЯНВАРЮ - МОРОЗЫ, ФЕВРАЛЮ - МЕТЕЛИ.

4. Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в нашей стране, об особенностях встречи Нового года в других странах, о значении этого праздника.
5. Рассказ о русских народных праздниках, которые отмечаются в зимний период (Новый год, Рождество) руководителем фольклорной группы «Росиночка» Стукаловой Л. В. в комнате народно - прикладного творчества «Горница» (ДОУ №120).
6. Чтение литературных текстов: русская народная сказка «Снегурочка», сказка «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака.

IV. Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте.

1. Дежурные звуки Б - П, БЬ - ПЬ. Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках согласных звуков; закрепить навыки четкого произношения и различения данных звуков в слогах, словах, фразах; закреплять умение детей различать согласные звуки по глухости - звонкости; продолжать учить детей давать акустико - артикуляционную характеристику звукам: согласные, губные, твердые, мягкие, звонкие - глухие.
2. Учим различать согласные звуки Б - П, БЬ - ПЬ в слогах:
БА - ПА - БА; ПИ - ПИ - БИ; БА - БА - ПА; ПИ - БИ - БИ; БА - ПА - ПА;
ПИ - БИ - ПИ.
3. Продолжать учить детей выделять согласные звуки из середины слова, выделять второй слог в словах:
ЖАБА ЛИПА РЫБА ШУБА ШЛЯПА
РЕПА ЛАПА ТУМБА СТУПА ВЕРБА
ЛАМПА ШАЙБА
4. Учим различать согласные звуки Б - П, БЬ - ПЬ в словах:
БАС - ПАС БАР - ПАР БУХ - ПУХ БЛЕСК - ПЛЕСК
БАЛКА - ПАЛКА БОЧКА - ПОЧКА ПИЛИТЬ - БЕЛИТЬ
БЕТОН - ПИТОН БИТЬ - ПИТЬ БАБОЧКА - ПАПОЧКА
5. Продолжать работать с ударением, закреплять умение выделять голосом ударный гласный звук в слове, определять ударный слог в двусложных словах типа СГСГ, СГСГС, СГССГ; закреплять навыки анализа и синтеза слов, преобразования слов:
БАНК - БАНКА; ПАС - ПАСТА;
БАНКА - КАБАН; ПИОН - ПОНИ.
6. Продолжать работать над предложением: чтением, анализом, составлением графических схем:
У БОБЫ ПАСТА. У КАПЫ БАНКА.
7. Закреплять понятия СЛОГ - СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
8. Игры и упражнения: «Где звук?», «Четвертый лишний», «Назови слоги в словах», «Сравни звуки», «Звук заблудился», «Запомни, повтори», «Подскажи словечко», «Замени звук», «Составь схему», «Доскажи словечко», «Сравни буквы», «Увеличь слово», «Разгадай ребус»,

«Вспомни загадки (пословицы, поговорки, считалки)», «Повтори, не ошибись», «Спортсмены».

V. Развитие общей и мелкой моторики.

1. В играх на развитие крупной моторики продолжать развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу: народная подвижная игра «Баба Яга», «Два Мороза»; народная игра - хоровод «В лесу родилась елочка».
2. При повторении и выполнении пальчиковой игры «Раз, два - булава...» (текст народной считалки), при разучивании народной считалки «Я пойду в маскарад» продолжать развивать у детей умение координировать речь с движением, развивать подвижность пальцев рук и точность выполнения движений, выбирать водящего.
3. При повторении материала новогоднего утренника учить детей выразительности речи и движений.
4. ИЗО по теме. Развивать творчество, фантазию; закреплять умение детей работать с бумагой и ножницами.
5. Печатание слогов и слов.

4 - я неделя Декабря. Каникулы.

Направления работы по осуществлению комплексного подхода в коррекции ОНР у дошкольников.

Музыкальное развитие:

1. Развитие неречевых процессов:

- развитие слухового внимания;
- развитие слуховой памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма и темпа.

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие силы голоса;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция устной речи посредством работы над текстом песен.

Физическое развитие:

1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.
2. Улучшение осанки.
3. Развитие лексического строя речи.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Формирование правильного звукопроизношения

Работа воспитателя:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.
4. Развитие познавательных интересов детей.

Содержание коррекционно–развивающей работы.
*Коррекция нарушений и развитие устной речи детей
с общим недоразвитием речи.*

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графо-моторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Формирование неречевых навыков и функций

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Образовательная область «Коммуникация» Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Образовательная область «Коммуникация» Коррекционный час. Образовательная область «Социализация» Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

<p style="text-align: center;">Фонематический слух</p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.</p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.</p>	<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура» Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.</p>
<p style="text-align: center;">Звукослоговая структура слова</p>	<p>Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.</p>	<p>Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура» Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.</p>
<p style="text-align: center;">Работа над словарем</p>	<p>Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.</p>	<p>Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.</p>	<p>Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.</p>

Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд» Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.	Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка» Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

Функции воспитателя и учителя-логопеда

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической

	деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Организация жизни и деятельности детей</i>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
<i>Создание необходимых условий</i>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультирование (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Субъект Коррекционно – развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия(зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) - Развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках) 	<p>«Коммуникация»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Социализация»</p>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами 	<p>«Здоровье»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Труд»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта 	<p>«Познание»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Чтение худ. литературы»</p>
Воспитатель по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи посредством движения. - Формирование пространственных и временных представлений. - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности. 	<p>«Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания, просодики 	<p>«Познание»</p> <p>«Музыка»</p>

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексическим темам.

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
I	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой</p>	<p>Воспитатель, логопед</p> <p>Воспитатель</p>
II	<p>Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов; выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними; функций предметов</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и на этой основе составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).</p> <p>Целенаправленная работа над предложением</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Логопед, воспитатель под руководством логопеда</p>
III	<p>Продолжение работы над предложением. Отработка различных моделей словоизменения</p> <p>Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме</p>	<p>Логопед, воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
IV	<p>Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.</p> <p>Драматизация сказок (рассказов): «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.</p>	<p>Логопед, воспитатель</p> <p>Воспитатель, логопед</p>

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед/цель	Воспитатель/цель
Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством учителя - логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию учителя - логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата («Сказка о веселом язычке»).
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука; при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании артикуляции, используя картинки - символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

Сетка фронтальных занятий для детей подготовительной логопедической группы №13 ДОУ №120 СО РАН на 2015-2016 уч.г.

№ п/п	Наименование обучающих занятий	От 6 до 7 лет		Кто проводит
		I период	II период	
	Месяцы	9 - 12	1 - 5	
Базовая часть. Федеральный компонент				
1.	Развитие л/г категорий и связной речи	1	1	Учитель - логопед
2.	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	1	1	Учитель - логопед
3.	Формирование целостной картины мира	1	1	Воспитатель
4.	Развитие речи	1	1	Воспитатель
5.	Ознакомление с худ. литературой	1	1	Воспитатель
6.	ФЭМП	2	2	Воспитатель
7.	Музыка	2	2	Музыкальный руководитель
8.	Физкультура	2	2	Инструктор по ФИЗО
9.	Рисование	1	1	Воспитатель
10.	Конструирование	1	1	Воспитатель
11.	Лепка/Аппликация	0,5/0,5	0,5/0,5	Воспитатель
Национально - региональный компонент				
12.	Логоритмика	1	1	Учитель - логопед, музыкальный руководитель
13.	Ритмика	2	2	Инструктор по танцам
14.	Обучение плаванию	2	2	Инструктор по плаванию

Итого в неделю:

19

19

Всего: 38

Мониторинг уровня развития речи.

Группа компенсирующей направленности детского сада ОНРШур.р.р.

Мониторинг уровня развития речи													
Дата проведения мониторинга													
Уровень развития параметров логопедического обследования													
Имя, фамилия ребёнка	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	восприятие, навыки фонематического	Звукоразнообразие	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
начало													
середина													
конец													

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания