

Федеральное государственное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 120»

**Публичный доклад
федерального государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 120»
Советского района города Новосибирска
за 2022 год.**

Подготовила: заведующая Василенко М.В.

МАЙ 2023года

Доклад подготовлен на основе контрольно – аналитической деятельности учреждения за 2022 год. В процессе подготовке была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно – образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально – технической базы,
- функционирование внутренней системы качества образования,
- анализ показателей деятельности учреждения.

Источники информации: статистическая отчетность; данные внутреннего мониторинга, результаты проверок контрольно – надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; социальных опросов и анкетирования участников образовательных отношений. Нормативно – правовая база учреждения соответствует нормативным положениям в системе государственного дошкольного образования и Уставу учреждения. Педагогический коллектив учреждения основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно – образовательного процесса.

Источники информации: статистическая отчетность; данные внутреннего мониторинга, результаты проверок контрольно – надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; социальных опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Режим функционирования учреждения: 5 –и дневная неделя, с 2 выходными и 12 часовым пребыванием детей в учреждении. Деятельность учреждения организована в четком соблюдении режима дня, учебного плана Образовательной Программы. Соблюдается режим противопожарной безопасности. Предписаний контролирующих органов в течение года не выносилось.

Вывод: режим учреждения строиться с учетом санитарно – гигиенических требований, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детям предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 2022 – 2023 году составило:

Первая младшая группа № 1 – 17 ребенок.

Первая младшая группа № 5 - 27 детей.

Первая младшая группа № 6 – 23 детей.

Вторая младшая группа № 2 - 23 детей.

Средняя группа № 7 –28 детей.

Средняя группа № 10 –23 детей.

Старшая группа № 9 – 33 ребенка.

Подготовительная группа № 11 – 26 детей.

Подготовительная группа № 14– 27 детей.

Общий списочный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 227 человек. В 2022 году учреждение было укомплектовано на 121%.

Оценка образовательной деятельности. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2021 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП.2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного воспитания, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса). В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;

Занятия в рамках образовательной деятельности преимущественно ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми 1,5 до 3 лет – до 10 минут,
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут,
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут,
- в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 минут.
- Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывами продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Оценка соблюдения ограничительных и профилактических мер в соответствии с СанПиН (СП 3.1/2.4.3598-20). Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022-2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью безконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекции посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным ковидом.

С 02.07.2022 года стало возможным частичное ослабление ковидных ограничительных и профилактических средств. Разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персоналу разрешили работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Оценка воспитательной работы. Учреждение реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и находящимся под опекой уделяется большое внимание. В 2022 году Миепросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.22 № СК 295/06). Данное направление работы нашло отражение в Программе воспитания учреждения, в соответствии с рекомендациями было организовано поднятие и спуск государственного флага России еженедельно и по знаменательным и праздничным датам страны. Ознакомление детей с госсимволами педагоги учреждения включили в Программу воспитания как раздела патриотического воспитания детей, в календарный план воспитательной работы. Тематические мероприятия с использованием госсимволов включено в пространственную среду учреждения, тематические мероприятия проводились в рамках всех образовательных областей – социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. Соблюдено требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Вместе с тем, несмотря на сложившиеся приоритеты и достижение положительных результатов, считаем необходимым в новом учебном году углубить работу педагогического коллектива по ознакомлению воспитанников с государственными символами страны.

Система управления организацией. Структуру управляющей системы учреждения входят: Учредитель и заведующая детским садом. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование компетенции Учредителя и учреждения в области управления и подробно определены в Уставе учреждения. Непосредственное управление осуществляет заведующая, которая подконтрольна Учредителю и несет ответственность перед ним за экономические результаты деятельности, а так же за сохранность и целевое использование имущества детского

сада. Учредителем является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Управление ДООУ № 120 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, творческого и свободного развития личности, ценности жизни и здоровья человека. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, положение о Педагогическом совете. Управление учреждением – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: организационная структура, стратегия и технология управления, а также культура и уклад дошкольной жизни. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Органы управления, действующие в ДООУ № 120.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово – хозяйственной деятельности; - материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ № 120, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствует специфике детского сада. Вся нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы, повышение качества образования, эффективности деятельности учреждения. Заведующая занимает место координатора стратегических направлений. Устав Учреждения обновлен и зарегистрирован в соответствующих органах. В 2022 году администрация учреждения закончила внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно опробовали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году учреждение планирует продолжить ее использовать для заключения гражданско – правовых договоров. Таким образом, в нашем учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующая учреждением является координатором стратегических направлений. Созданная структура и механизм управления учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей). Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее, установить отклонения в работе, причины их устранения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая соответствует ФГОС дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Ежегодно вносятся изменения в ООП ДО, разрабатывается годовой план образовательной и учебной деятельности. при выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые, а также дистанционные формы работы с детьми, родителями, сотрудниками Учреждения. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов, проявлять большую самостоятельность. Деятельность объединяет детей общими впечатлениями,

переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Образование в ДООУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников формирование личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Образовательно-воспитательная работа коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. Организационно – педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательная – исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно – творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона. Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным
областям) на 2022 -2023 учебный год**

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май	Сен.	май
Группа № 1 (1– младшая)		2,9		2,2		2,8		2,6		2,4
Группа № 5 (1– младшая)		3		2,5		2,5		2,4		2,2
Группа № 2 (2– младшая)	3,9	4,9	3,8	4,8	3,8	4,9	3,9	4,9	3,9	4,9
Группа № 6	4	4,8	4	4,6	4,3	4,9	4,6	4,9	4,4	4,9

(2– младшая)										
Группа № 7 (средняя)	3,2	4,3	2,7	4	2,7	4	3,2	4,5	3,4	4,4
Группа № 10 (средняя)	3,7	4,2	3,7	4	3,7	3,9	3,7	4	3,8	4,2
Группа № 9 (старшая)	3,1	3,5	3,0	4,0	2,8	3,5	3,2	3,7	3	3,9
Группа № 11 (подготовит.)	4,3	4,8	4,1	4,8	4,2	4,8	4,2	4,8	4,3	4,9
Группа № 14 (подготовит.)	3,7	4,7	3,5	4,5	3,5	4,6	3,3	4,1	3,6	4,5
Общий балл	3,7	4,5	3,5	4,4	3,6	4,4	3,7	4,4	3,7	4,5

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками

Образовательные области	2020-2021	2021-2022	2022- 2023
Социально-личностное развитие	4,4	4,5	4,5
Речевое развитие	4,2	4,2	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,5	4,4	4,4
Познавательное развитие	4,4	4,4	4,4
Физическое развитие	4,5	4,5	4,5

Средний балл овладения по основным образовательным областям среди детей 3-7 лет составил 4,1 балла, что указывает на наличие знаний детей об окружающем мире, безопасности, коммуникативных навыков.

Показатель нормативного уровня освоения программы детьми 5-7 лет конец учебного года составляет 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средними уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно – развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьей. Таким образом, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вместе с тем, на основании результатов анализа качества освоения воспитанниками основной образовательной программы, на следующий учебный год необходимо углубить работу по речевому развитию в части формирования словаря, развития связной речи.

В начале апреля 2023 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки целевых ориентиров, анализ показал что у всех воспитанников, а их в 2023 году 51 человек, достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Так же у детей подготовительных групп достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	-	-
Средний	8	16%
Выше среднего	17	33%
Высокий	26	51%
Итого обследовано	51	100%

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Оценка дополнительного образования. Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Занятия кружков и платных дополнительных услуг проходили в соответствии с расписанием, утвержденным на начало учебного года. Так, в течение года в ДОО работали следующие кружки:

- Художественно – эстетическое направление «Театр для малышей», «В гостях у сказки», «Волшебные ладошки», «Пластилинографика», «Театрализованная деятельность», «Волшебная бумага», «Умелые ручки», «Маленькие художники», «Пластелиновая ворона», «Аппликация для малышей».
- Социально – педагогическое направление «Занимательная математика», «Экспериментальная деятельность», «Развитие графических навыков», «Развивалочка», «Занималочка» «Финансовая грамотность».
- Физкультурно – оздоровительное направление «Веселый мяч».

129 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги по направлению художественно – эстетическое. Это следующие услуги: «Занятие ритмикой и танцем», «Волшебная палитра», «Мастерская волшебный сундучок», «обучение вокалу», «Тесто пластика».

77 воспитанников получают дополнительные платные образовательные услуги по направлению: социально – педагогическое. Это «Обучение английскому языку», «Школа раннего развития», «Занятия с учителем – логопедом», «Занимательная математика», «Ментальная арифметика», «Обучение чтению».

52 воспитанника получают дополнительные платные образовательные услуги по физкультурно – оздоровительному направлению: «Группа здоровья для мальчиков».

Всего 258 воспитанников получают дополнительные образовательные услуги в ДОУ № 120.

По итогам предоставления платных образовательных услуг педагогами проводятся творческие отчеты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа услуг способствует развитию творческих и умственных способностей детей.

Наличие и качество дополнительных образовательных услуг обеспечивает реализацию потребностей и запросов родителей на развитие детских способностей и наклонностей.

Оценка качества кадрового обеспечения. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации детского сада, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности Учреждения. Сотрудники учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, в области воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, а именно следующими специалистами: 18 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 музыкальный руководитель, 1 – хореограф, 1 старший воспитатель. Учреждение укомплектовано кадрами на 100%, все педагоги работают на штатной основе.

Курсы повышения квалификации и переподготовки на конец учебного года прошли 100% педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В 2022 году свой профессиональный уровень через дистанционные курсы повышения квалификации повысили 2 педагога:

- Усольцева Ирина Сергеевна по теме: «Воспитание детей дошкольного возраста»,
- Крайнюк Марина Борисовна по теме: «Воспитание детей дошкольного возраста».

Прошла профессиональную переподготовку в «Центре повышения квалификации и переподготовки «Луч Знаний» педагог Артамонова Галина Александровна.

Прошла профессиональную переподготовку в «Учебном центре профсоюзов»:

- Ломатченко Елена Евгеньевна по теме: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитие и сохранным развитием»,

- Филова Маргарита Николаевна по теме: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитие и сохранным развитием».

- Бычкова Светлана Юрьевна повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Прошли дистанционные курсы повышения квалификации:

- Лубнин Вадим Петрович по теме: «Подготовка и проверка знаний работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», «Антитеррористическая безопасность».

Прошли программу профессионального обучения в «Учебном центре профсоюзов»:

- Ануреева Галина Николаевна по профессии рабочего «Повар»,

- Ефимова Наталья Федоровна «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста по должности служащего, Младший воспитатель»,

- Мироненко Светлана Николаевна по теме: «Бухгалтерский и налоговый учет: финансовая отчетность и планирование»,

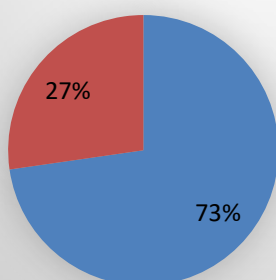
- Василенко Майя Викторовна по теме: «Специалист по противопожарной безопасности».

В 2022 году прошел профессиональную переподготовку в обществе с ограниченной ответственностью «тон – НСК» Лубнин Вадим Петрович по теме: «Специалист по противопожарной профилактике».

Сведения о наградах сотрудников

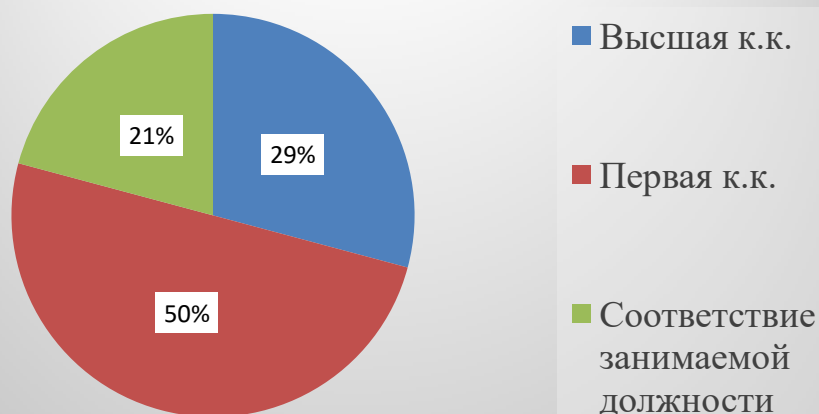
Награды	Почетный знак «Заслуженный ветеран Сибирского отделения РАН»	Медаль «За безупречный труд и отличие» 3 степени	Почетная грамота Российской академии наук	Благодарственное письмо Городского совета г.Новосибирска	Почетная грамота Губернатора Новосибирской области	Грамота Министерства науки и высшего образования РФ
педагогические работники	7	2	3	3	4	6
сотрудники	6	3	-	-	2	1

Уровень образования педагогических сотрудников

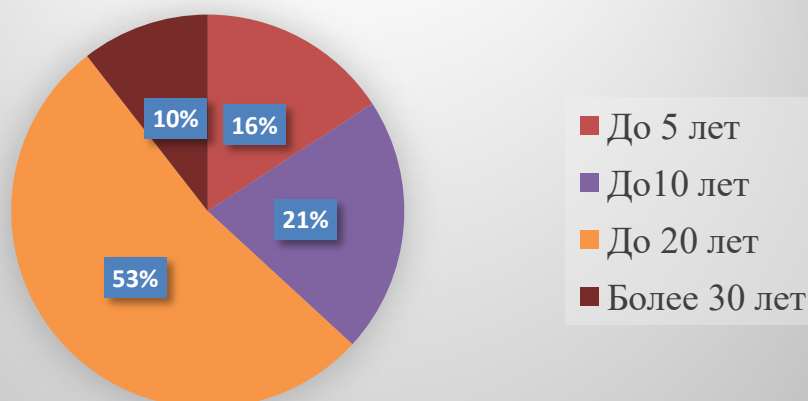


- Высшее профессиональное
- Среднее специальное

Квалификационные категории педагогических сотрудников



Педагогический стаж работы сотрудников



Коллектив учреждения стабильный, высокопрофессиональный, объединенный идеей воспитания и развития личности воспитанника на принципах гуманизма, духовности, экологического здоровья. В учреждении активно создаются все условия для формирования творческой инновационной среды: организована работа творческих групп, проводится исследовательская и экспериментальная работа, разрабатываются авторские проектные технологии и программы. Широко используются здоровьесберегающее, информационные, интегрированные технологии на коммуникативно – познавательной основе.

Достижением работы с педагогическими кадрами за учебный год стало:

- Создание комфортной творческой атмосферы и доброжелательного микроклимата в коллективе.
- Гибкое реагирование на возникающие проблемы.
- Использование как традиционных, так и инновационных форм и видов работы.

По итогам года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Ближайшая перспектива в работе с педагогическими кадрами: получение педагогами дополнительного профобразования по направлениям педагогической деятельности в

условиях реализации профстандарта педагога. Результатом работы педагогов Учреждения в 2022 учебном году стало:

- Выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях, гибкий режим пребывания в учреждении.
- Выработка и внедрение алгоритма индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе разработка индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников.
- Мягкая адаптация и социализация воспитанников. Успешная самореализация, индивидуализация и дифференциация развития, психолого – педагогическое сопровождение каждого воспитанника.

Оценка методической работы. Методическая работа в текущем году также была ориентирована на достижение и высокое качество воспитательно – образовательного и коррекционного процессов, содействует формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального уровня творческого развития педагогов.

В рамках решения годовых задач проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим направлениям деятельности:

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания детей;
- повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению воспитательно – образовательной работы с воспитанниками;
- осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива;
- выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта;
- повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Основным критерием анализа методической работы является методическая активность педагогов. В силу особой роли эффективного опыта ежегодно в рамках методической работы в детском саду проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт работы педагогов в соответствии с направлением инновационной деятельности детского сада. Цель открытых показов – пропаганда педагогического опыта и обучение педагогов методам и приемам работы с детьми. В этом учебном году, в рамках методических недель, мастер – классов, педагогических мастерских, итоговых открытых видов НОД провели 100% педагогов учреждения. Из анализа следует, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности воспитателей. Практически все педагоги через трансляцию педагогического опыта работы приняли активное участие а педсоветах, семинарах, мастер – классах, методических часах проведенных в этом учебном году.

Вместе с тем, в процессе самоанализа методической работы, отмечена необходимость повторного рассмотрения педагогами вопроса использования инновационных

педагогических технологий, совершенствование ИКТ – компетентности в целях повышения качества взаимодействия участников образовательного процесса.

Выводы: в условиях учреждения работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом, оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющие на качество воспитательно-образовательного процесса учреждения: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно решают вопросы самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. В учреждении библиотека является составной частью методического уголка. Библиотечный фонд располагается в методическом уголке, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В учебном году ДООУ пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели:

- наглядно – дидактические пособия
- методические рекомендации и материалы сопровождения программы;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством (в 2017 г была проведена оценка сайта ДООУ, в результате которой мы получили высокую оценку работы ДООУ).
- с целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения

самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- музыкальный зал оснащён ноутбуком и колонками.
- группы оборудованы переносными колонками.
- В ДОУ имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, интерактивная доска, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми.
- методический кабинет оборудован 2 компьютерными местами с выходом в интернет, ноутбуком, имеется принтеры с функциями ксерокса и сканера.
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- кабинет бухгалтерии оборудован компьютерами с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- кабинет заведующей оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- кабинет дополнительных услуг оборудован интерактивной доской,
- изостудия имеет готовую студию «Экран возможностей» для аква – анимации и занятиями с песком.
- кабинет для развития имеет дидактический материал по системе М. Монтессори и бизборды.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Таким образом, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада. Положением о внутреннем контроле, годовым планом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, родительские собрания, размещаются на информационных стендах, детского сада. Эффективные формы контроля в учреждении:

- Виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- Скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- Социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, походит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- Охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников,
- Воспитательно-образовательный процесс,
- Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- Техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение года под руководством заведующей был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы. В ходе проверок было выявлено, что работа ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН в действующей редакции.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Управляющем совете, общем родительском собрании.

Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы обеспечения безопасности и создания здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада представлена: трудовым договором с руководителем учреждения, коллективным договором, договорами с родителями. Локальные акты, регламентирующие работу, подробно представлены на сайте Учреждения. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей.

Оценка условий функционирования учреждения. Оптимизация здоровьесберегающей деятельности. Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение Постановлений органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по строгому соблюдению температурного, светового, питьевого режима; медицинские работники, воспитатели групп внимательно следят за правильным подбором сезонной одежды, обуви у детей. Большое внимание в учебном году уделялось укреплению здоровья детей и реализации здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводились физкультурные занятия и утренняя гимнастика. Для профилактики ОРЗ проводилась дыхательная гимнастика. После дневного сна корригирующая гимнастика с массажем тела и ходьба по дорожкам здоровья. Закаливание осуществлялось при помощи регулярных прогулок на улице, при принятии гигиенических процедур, полоскание ротовой полости после еды водой,

ходьбе в облегченной одежде в групповой комнате. В группах соблюдается режим проветривания. В режимных моментах использовали физминутки. Динамические паузы, пальчиковую гимнастику. В результате, количество заболеваний воспитанников, количество попусков по болезни в расчете на 1 ребенка уменьшилось, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению. Проблема остается заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская заболеваемость» и пропуски детей по семейным обстоятельствам. Их уровень по-прежнему, достаточно высок. В детском саду реализуется физкультурно-оздоровительная программа «Шаг к здоровью». В течение года работа по содержанию образовательной области «Физическая культура» была направлена на достижение целей формирования двигательных умений и навыков и культуры здоровья. Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществляется комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода. Длительность пребывания на воздухе проводилось в соответствии с режимом дня и погодных факторов. При проведении закаляющих мероприятий используется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, где имеется медицинское оборудование: напольные весы, спирометр, ростомер, плантограф, прибор для измерения давления (тонометр), ингаляторы, облучатели ультрафиолетовый и кварцевый, изолятор на 1 место. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой. Она очень внимательно относится к состоянию здоровья каждого ребенка, участвует в проведении медико-педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режимы соответствует нормам. Положительным моментом следует также отметить отсутствие детского травматизма, уменьшение количества сколиоза, плоскостопия у воспитанников.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- Выполнение режима питания
- Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время питания
- Правильность расстановки мебели.

Воспитанники, находящиеся в детском саду в дневное время (в течение 12 часов), получают 4-разовое питание, которое обеспечивает им суточную потребность в пищевых веществах энергии, примерно, 75-80%. Питание осуществляется на основе 10-дневного меню, оно сбалансировано, между завтраком и обедом воспитанники получают соки, фрукты и овощную нарезку в обед. Таким образом, дошкольникам обеспечено полноценное сбалансированное питание. Ежедневно, за организацией питания, в соответствии с требованием санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Если говорить о психологическом здоровье, то в педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие гибко реализовать в режиме дня разумное сочетание физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха детей. В детском саду создано единое психолого-педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребенка. Все педагоги используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения с ребенком.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья за текущий год:

Группа здоровья	2021- 2022г.	2022-2023г.
1 группа	47	28
2 группа	124	144
3 группа	38	45
4 группа	-	-

Сравнительный анализ заболеваемости:

Пропущено всего дней по болезни на 1 ребенка	2020- 2021г.	2021- 2022г.	2022 -2023г.
	14,0	12,8	15,5

Адаптация 27 детей, прибывших в детский сад, проходила под наблюдением администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания, определялось нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

	Степени адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
27	11/41%	12/44/%	4/15/%

Итого по ДООУ по сравнению с предыдущими периодами:

Год	Степени адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2018	17/36%	18/38%	12/26%
2019	10/37%	12/44%	5/19%
2020	25/66%	7/18%	6/16%
2021	20/56%	11/31%	5/13%
2022	11/41%	12/44/%	4/15/%

Таким образом можно отметить, что в процессе адаптации были созданы комфортные условия для детей, оказана психолого – педагогическая поддержка как детям, так и родителям.

Выводы: таким образом, использование в работе учреждения физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей, их полноценному развитию и снижению заболеваемости. Вместе с тем, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить работу на профилактику острых респираторных и вирусных заболеваний, продолжать реализовывать программу оздоровительного направления «Шаг к здоровью», с целью оказания индивидуальной помощи при освоении новых навыков по физическому развитию и закаливанию и укреплению детского организма.

Оценка безопасности воспитанников и сотрудников учреждения. Безопасность воспитанников и сотрудников учреждения обеспечивает частное охранное предприятие «Неоком». Здание оборудовано средствами связи, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарных подразделений, средствами пожаротушения и тревожной сигнализацией. В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- Территория детского сада огорожена забором;
- На дверях установлены домофоны;
- В ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляет охранное предприятие;
- Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации;
- Систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.;
- Разработан и утвержден Паспорт безопасности.

В учреждении также принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- Учреждение оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- В дневное и ночное время охрана детского сада осуществляется силами частного охранного агентства «Неоком»;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС;
- Создана комиссия по ЧС;
- Разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Выводы: в ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Оценка материально-технической базы, РППС. Учреждение финансируется за счет средств федерального бюджета. Большое значение коллектив придает созданию комфортности окружающей среды. Развивающая предметная среда кого сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Состояние материальной базы

учебно-воспитательного процесса соответствует федеральному перечню по направлениям деятельности – физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное. Помещения детского сада оформлены в соответствии с эстетическими требованиями. Коллектив уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды окружающей ребенка. Территория учреждения ежегодно озеленяется, высаживаются цветы, деревья и кустарники. Условия для воспитанников соответствуют современным требованиям к организации развивающей, предметно-пространственной среды на разновозрастных этапах развития дошкольника. Интерьер помещений функционально моделирует содержание развития физического облика ребенка. Предусмотрено единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиска наиболее совершенных форм. Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, социального и интеллектуального развития, эмоционального благополучия. Все групповые комнаты оснащены современной детской мебелью, созданы развивающие центры, оснащенные игровым оборудованием, согласно возрасту детей. Оборудованы спальные комнаты и раздевалки. В туалетных комнатах оборудованы кабинки. Все помещения групп оформлены в одном стиле и цветовой гамме, имеют тематическую направленность. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения – важный аспект качества дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условие реализации. Во всех игровых ячейках имеется игровой материал для всестороннего развития для детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и др.; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер и вариативность. Приоритеты педагогов в том, что оптимальная развивающая среда прогностична, она «моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как и в ней заложена «информация» о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию. В детском саду детям доступно все функциональное пространство: экологические игры, ИЗО – уголки, игротеки, мини-библиотека, центр безопасности, которые являются дополнительным источником развития ребенка. Во всех групповых ячейках созданы уголки музыкальной, изобразительной и театральной, продуктивной деятельности, в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития. Педагоги используют складные ширмы и передвижные складные модули. Уголки изобразительной деятельности оформлены в доступном для детского творчества месте, где находится, необходимые материалы: цветные карандаши, пластилин, предметы народно-прикладного творчества, шаблоны, лекала, краски, цветная бумага, альбомные листы;

необходимый природный и бросовый материал находится в уголке природы. Во всех возрастных группах прослеживается приобщение к культуре родного края. В музыкальных уголках групп имеются различные музыкальные инструменты: ксилофоны, барабаны, погремушки, гармошки, гитары, деревянные ложки. В групповых театральных уголках имеется большое количество самодельных игрушек, изготовленных из бросового материала, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр-драматизации, разнообразные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, на фланелеграфе, театр масок. У детей имеется возможность для творческой самореализации своих замыслов. В групповых оборудованы книжные уголки и уголки конструктивной деятельности детей (имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразие конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными видами соединения, мозаики, разрезные картинки, разрезные кубики, имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования) и т.д. В группах созданы мини - спортивные уголки с оборудованием для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка и установлены площадки: «Космическая площадка», «Метеорологическая площадка», «Музыкальная площадка». Оснащены необходимым оборудованием 9 прогулочных участка.

В учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей, в природных экологических центрах имеются объекты живой и неживой природы, календари погоды, цветники, уголки леса, деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. В детском саду оснащены мини – центры с элементами экологической лаборатории, где дети проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического, психического и познавательного развития, охраны и укрепления здоровья детей. В настоящее время администрацией и коллективом детского сада много внимания уделяется по созданию условий для реализации ФГОС ДО. Но уже сейчас, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп – содержательно насыщена, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и стремится к созданию благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в учреждении. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет

осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Рациональное использование бюджетных средств достигаются, благодаря постоянному контролю за расходом энерго и водоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход воды и электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры. Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных и педагогических условий, необходимых для эффективной работы.

Выводы: материально-техническое состояние детского сада и территории, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вместе с тем, для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды для дистанционного обучения необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Оценка анализа работы социального партнерства с родителями, организациями и учреждениями социума за учебный год. В соответствии со ст. 9 и 14 ФЗ «Об образовании РФ» установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации. Партнерство с родителями является одним из стратегических направлений работы учреждения. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
88%	12%	15,%

Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей
Один ребенок	40%
Два ребенка	46%
Три ребенка и более	14%

Задача коллектива- установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активировать и обогатить воспитательные умения родителей. Общая идея работы с родителями в том. Что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым педагогами. В учреждении используются различные формы работы с родителями, с привлечением общественного управления:

- Участие в конкурсах образовательного учреждения, всероссийских, международных. Педагоги детского сада ведут постоянное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
- Проведение родительских собраний в разных формах и по запросу родителей. Собрания проходят в виде дискуссий, семинаров – практикумов, мастер – классов. Организуется просмотр образовательной деятельности с детьми.
- Организация для родителей три раза в год «Дней открытых дверей», во время которых, родители могут посетить все проводимые мероприятия у воспитателей, узких специалистов, преподавателей дополнительных услуг. Они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.
- Организация работы сайта, что значительно облегчает процесс коммуникации с родителями, донесение новой информации, обращений, публикаций, фотоотчетов и анонсов мероприятий. На сайте представлены материалы для занятий с детьми в дистанционном режиме. Сайт – это отличная возможность презентовать детский сад со всех его лучших сторон.
- Совместные праздники и развлечения, выставки с детьми и родителями.
- Участие родителей в ремонте помещений учреждения и благоустройстве территории.

Формирующую активность родителей нужно поддерживать и умело координировать. Родительский коллектив детского сада постоянно обновляется, надо привлекать новых людей из числа родителей конструктивному взаимодействию. А для этого просветительская работа с родительской общественностью должна стать непрерывной, одной из постоянных форм взаимодействия ДООУ и семьи. Эффективность обучения родителей зависит от разнообразия форм просветительской деятельности, работа с родителями в течение текущего года выстраивалась согласно годовому плану работы. Все запланированные в плане мероприятия выполнены на 100%. В течение года оптимально оформлялись информационные стены для родителей в группах и холлах.

Выводы: В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Анкетирование родителей выявило, что они довольны качеством услуг, предоставляемых детским садом, по присмотру, воспитанию и обучению детей, работа воспитателей их удовлетворяет.

Оценка сотрудничества с социальными партнерами учреждения. Сотрудничество выстроено на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанников и конкретной деятельности. Коллектив учреждения продолжает работу по ознакомлению воспитанников с историческим, культурным, национальным содержанием родного города, Сибири, через взаимосвязь учреждения с детской библиотекой №3, повышающий их познавательный и эмоциональный интерес к истории своей малой Родины. Активизировано привлечение дошкольников к участию в междведомственных праздниках и социокультурных традициях города, что способствует повышению статуса учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении. Организация социокультурной связи между

детским садом и социальными учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей, выявления и раскрытия их индивидуальных возможностей, решить целый комплекс образовательных задач, тем самым повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада. В рамках взаимодействия с социальными партнерами были организованы и реализованы многие проекты и мероприятия.

Выводы: опыт работы показывает, что участие детей в совместных социальных мероприятиях (акциях, проектах и т.д.) делает их более активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Это, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Обобщая аналитические контрольные данные, следует отметить положительную динамику деятельности учреждения, стабильные результаты перехода от режима функционирования в режим развития. Ключевую роль в этом процессе играет закон смены методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций. В ДОО сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом, порядок принятия и утверждения соответствует требованиям законодательства РФ. Едино – начальным исполнительным органом ДОО является его руководитель – заведующая. Созданная структура и механизм управления дошкольным учреждением определили его четкое стабильное функционирование в соответствии с целями и содержанием работы с учетом реализации ФГОС ДО. Учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к Учреждению, можно выделить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться коллектив детского сада и которые, по сути, определяют стратегические направления развития. Таковыми считаем:

- обновление содержания образования, введение инновационных технологий в образовательный процесс, повышение социального статуса и роли учреждения в микрорайоне;
- индивидуализация воспитательно – образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- повышение роли семьи в воспитательно – образовательном процессе Учреждения;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Работа с кадрами организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности самореализации каждого из них. Из анализа следует, что методическая работа в учреждении, в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей и факторов, влияющих на качество воспитательно – образовательного процесса учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность ведется на основе документов, принятие и утверждение которых соответствует законодательству РФ, нормативных актов и строиться по пяти основным направлениям развития

дошкольника: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому. Все педагоги ДОУ работают по утвержденным планам. Режим образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции. Уровень освоения ОПП вырос по всем областям развития. В педагогической работе учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей (законных представителей). В отчетном учебном году большее количество воспитанников приняло участие в конкурсах, смотрах и олимпиадах, количество победителей превысило количество лауреатов и участников. Программное обеспечение позволяет педагогам организовывать деятельность по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области. Библиотечно – информационное обеспечение способствует максимально возможной реализации потенциала педагогического коллектива при организации работы по ООП, использование в работе учреждения - оздоровительных мероприятий, закаливания, организации сбалансированного полноценного питания, соблюдение санитарно – гигиенических норм, создание в детском коллективе атмосферы психологического комфорта, способствовало физическому и психологическому благополучию детей. Их полноценному развитию и снижению заболеваемости.

Учреждение обладает профессиональным, стабильным коллективом работников, позволяющим представить родителям (законным представителям) качественную образовательную услугу. 98% родителей удовлетворено качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ совместной деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями. Педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями⁴ создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ показателей самообследования указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН в действующей редакции и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Учреждение обеспечено помещениями, мебелью, оборудованием, пособиями для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год показали, задачи годового плана выполнены в полном объеме, работа коллектива носит инновационный характер.

Вместе с тем, анализ воспитательной работы показал необходимость систематизации работы педагогического коллектива с государственными символами страны. На следующий учебный год также необходимо углубить работу по речевому развитию в

части развития связной речи, грамматического строя речи. Исходя из анализа работы учреждения за 2022 – 2023 учебный год, приоритетными задачами работы на 2023-2024 учебный год определить:

1. Углубить работу по речевому развитию воспитанников в части образовательных модулей «Развитие связной речи», «Грамматический строй речи».
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по ознакомлению воспитанников с государственными символами страны.
3. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

Методической задачей определить – обеспечение профессионального развития педагогов учреждения в соответствии с требованиями «Профстандарта педагога».