# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ —«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 120»

## Диагностика педагогического процесса и детского развития

ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ



## Г. Новосибирск

# Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации на 201 /1 учебный год

| Группа       | первая младшая № |
|--------------|------------------|
| Воспитатели: |                  |
| 1            |                  |
| 2            |                  |

#### Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2—3 лет, вне зависимости строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2.3 до 3.7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться номере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|          | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Общается в диалоге сСледит за действиями Слушает стихи, сказки, Наблюдает за трудовыми Проявляет отрицательное Итоговый показатель по воспитателем. Может героев кукольного театра. небольшие рассказы без процессами воспитателя в отношение к порицаемым каждому ребенку (среднее |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|----------|--|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|---------|--------------|------------|--------------|-----------|----------|-------|
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              | воспитателем |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  | Может игра | ть рядом, не | поделиться і | інформацией, | _            |              |          | дного   | уголке       |            | личностным   |           | знач     | ение) |
|          |  | мешать дру | угим детям,  | пожаловатьс  | я на         | иллюстрациі  | и в знакомых | сопрово  | эждения | Выполняет    | простейшие | сверстников. | Проявляет |          |       |
| N₂       |  | подражать  | действиям    | неудобство   | и действия   | книжках      |              |          |         | трудовые дей | іствия     | элементарны  | е правила |          |       |
| 1 1      | ФИО ребенка  | _          | и взрослого. | сверстника.  | Обращается с | ,            |              |          |         |              |            | вежливости   |           |          |       |
| п/п      |  | _          | г интерес к  | речью к свер | стнику       |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  | _          | м играм со   | _            | •            |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            | и и взрослым |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  | Сентябрь   | Май          | Сентябрь     | Май          | Сентябрь     | Май          | Сентябрь | Май     | Сентябрь     | Май        | Сентябрь     | Май       | Сентябрь | Май   |
| 1        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 2        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 3        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 4        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 5        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 6        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 7        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| <u> </u> |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 8        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 9        |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 10       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 11       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 12       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 13       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 14       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 15       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 16       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 17       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 18       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 19       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 20       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 21       |  |            |              |              |              | 1            | 1            |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| 22       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 23       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 24       |  |            |              |              |              | 1            |              |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| 25       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 26       |  |            |              |              |              | 1            | 1            |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| 27       |  |            |              |              |              | <del> </del> | <del> </del> |          |         | <del> </del> |            |              |           |          |       |
|          |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 28       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| 29       |  |            |              |              |              | 1            |              |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| 30       |  |            |              |              |              |              |              |          |         |              |            |              |           |          |       |
| Итого    | вый показатель по  |            |              |              |              |              |              |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| 1        | вый показатель по<br>е (среднее значение)  |            |              |              |              | 1            |              |          |         | 1            |            |              |           |          |       |
| rpynn    | (epodine onitation)  | I          | L            | l            | l            | <u>I</u>     | <u> </u>     | l        | L       | <u> </u>     | <u> </u>   | l            | <u> </u>  |          |       |

| Выводы (сентябрь) |  |
|-------------------|--|
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
| Выводы (май)      |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/н | ФИО<br>ребенка                  | Знает св<br>Называет<br>ближайшег<br>окружения<br>членов св<br>и воспитат | предметы<br>го<br>, имена<br>оей семьи | объекта н<br>испол<br>предм<br>замест | ействий с<br>1а объект,<br>1ьзует<br>иеты- | Узнает и игрушки, домашних животных некоторые фрукты | называет<br>некоторых<br>и диких | Имеет эле:<br>предста<br>сезонных<br>смене дн | ментарные<br>вления о | Узнает ш<br>называе<br>(болы<br>мале | ар и куб,<br>т размер<br>пой — | предметы,<br>один и | пирует<br>одные<br>, выделяет<br>( много | указанию<br>находить<br>по на<br>цвету, разя | взрослого<br>предметы<br>азначению, | рассмат ри<br>иллюст раі | к<br>ванию | показа<br>каждому<br>(среднее | овый<br>тель по<br>у ребенку<br>значение) |
|----------|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------|---|
|          |                                 | Сен<br>тябрь  | Май                                    | Сен<br>тябрь                          | Май  | Сен<br>тябрь   | Май                              | Сен<br>тябрь                                  | Май                   | Сен<br>тябрь                         | Май                            | Сен<br>тябрь        | Май                                      | Сен<br>тябрь                                 | Май                                 | Сен<br>тябрь             | Май        | Сен<br>тябрь                  | Май                                       |
| 1 2      |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 3        |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 4        |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 5        |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 6<br>7   |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 8        |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 9        |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 10       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 11       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 12       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 14       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 15       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 16       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 17       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 18<br>19 |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 20       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 21       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 22       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 23<br>24 |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 25       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 26       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  | -  |                                     |                          |            |                               |   |
| 27       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 28       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 29       |                                 |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
| 30       | <u>-</u>                        |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |
|          | вый показатель<br>уппе (среднее |   |  |                                       |  |  |                                  |   |                       |                                      |                                |                     |  |  |                                     |                          |            |                               |   |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО ребенка                            | бытовые  | ечью игровые и<br>действия |          | ого проговаривает<br>њине фразы | («Кто?», «Что?» | стейшие вопросы<br>», «Что делает?») | на картинке, об из<br>из лично | ь об изображенном<br>грушке, о событии<br>го опыта | ребенку (сред | атель по каждому<br>цнее значение) |
|----------|--|----------|----------------------------|----------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|---------------|------------------------------------|
|          |  | сентябрь | май                        | сентябрь | май                             | сентябрь        | май                                  | сентябрь                       | май  | сентябрь      | май                                |
| 1        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 2        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 3        | *                                      |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 4        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 5        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 6        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 7        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 8        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 9        |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 10       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 11       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 12       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 13       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 14       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 15       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 16       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 17       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 18       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 19       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 20       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 20       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 21       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 22<br>23 |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 24       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 25       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
|          |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 26<br>27 |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
|          |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 28       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 29       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
| 30       |  |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |
|          | ый показатель по<br>(среднее значение) |          |                            |          |                                 |                 |                                      |                                |  |               |                                    |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| №<br>п/п          | ФИО<br>ребенка |          | структора. | 1        | значение<br>цашей, | азователь<br>Создает<br>предметы<br>материалов<br>обыгрывает<br>со взрослым | простые из разных совместно | Узнает<br>мелодии,<br>взрослым | знакомые<br>вместе с<br>подпевает в | Проявляет<br>при подп<br>выполнении<br>танцевальні<br>движений | активность<br>ева- нии,<br>і | Умеет    | ь ногой,<br>з ладоши, | инстру   | екать звуки<br>кальных<br>ментов:<br>ики, бубен | по каждом | показатель<br>иу ребенку<br>значение) |
|-------------------|----------------|----------|------------|----------|--------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|----------|-----------------------|----------|---|-----------|---------------------------------------|
| $\vdash$          |                | Сентябрь | Май        | Сентябрь | Май                | Сентябрь  | Май                         | Сентябрь                       | Май                                 | Сентябрь   | Май                          | Сентябрь | Май                   | Сентябрь | Май   | Сентябрь  | Май                                   |
| 1                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 2                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 3                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| -                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 5                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 6                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
|                   |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 8                 |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 10                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 11                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 12                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 13                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 14                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 15                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 16                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 17                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 18                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 19                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 20                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 21                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 22                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 23                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 24                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 25                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 26                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 27                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 28                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 29                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| 30                |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| Итогов<br>показа: |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| группе            |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |
| значен            |                |          |            |          |                    |   |                             |                                |                                     |  |                              |          |                       |          |   |           |                                       |

### Образовательная область «Физическое развитие»

|        | I           |               |                                   | 1                         | о орг                                   | 1             | ная облас.     | 37        |   |            |             | 1            |   |           |            |
|--------|-------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|---|---------------|----------------|-----------|---|------------|-------------|--------------|---|-----------|------------|
|        |             | Проявляет н   | авыки опрятности, индивидуальными | Умеет прини               | мать жилкую                             |               |                | Может пры | гать на двух                            | Умеет брат |             |              |   |           |            |
|        |             | пользуется    | индивидуальными                   | u TRENTS                  | 10 HHIIV                                | Умеет ходить  | ь и бегать, не | ногах на  | месте, с                                |            | гь, класть, | Умеет полза  | ть, подлезать                           | Итоговый  | показатель |
| Nº     | ФИО ребенка | предметами    | гигиены (носовым                  | Правилина                 | непользуют                              | наталкиваясь  | ь на других    | продвижен | ием вперед                              | бросать, к | атать мяч   | под натянут  | гую веревку,                            | по каждом | иу ребенку |
| п/п    | ФИО реоенка | платком,      | полотенцем,                       | правильно<br>ложку, чашку | пспользует                              | детей. Прояв  | ляет желание   |           |   |            |             | перелезать   |   |           | значение)  |
|        |             | расческой, го |                                   | ложку, чашку              | , салфетку                              | играть в подв |                |           |   |            |             | лежащее на п |   |           |            |
|        |             | сентябрь      | май                               | сентябрь                  | май                                     | сентябрь      | май            | сентябрь  | май                                     | сентябрь   | май         | сентябрь     |   | сентябрь  | май        |
| 1      |             | сентиоры      |                                   | сентиоры                  | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | сситиоры      | Witte          | сентиоры  | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | сситиоры   | William     | ССПТИОРЬ     | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | сентиоры  |            |
| -      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
| 2      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 3      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 4      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 5      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
|        |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
| 6      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| [/     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 8      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 9      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 10     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
| _      |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
| 11     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | -            |   |           |            |
| 12     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 13     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 14     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 15     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 16     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 17     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
|        |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 18     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 19     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 20     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 21     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 22     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 23     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | -            |   |           |            |
|        |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 24     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 25     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 26     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 27     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | +            |   |           |            |
|        |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | -            |   |           |            |
| 28     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             | 1            |   |           |            |
| 29     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| 30     |             |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| Итого  | вый         |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| показа | атель по    |               |                                   |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           |            |
| групп  |             |               |                                   |                           |   | [             |                |           |   |            |             | 1            |   |           |            |
|        |             |               | 1                                 |                           |   |               |                |           |   |            |             |              |   |           | L          |

## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку "Колобок"».

Образовательная область «Познавательноеразвитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?» Образовательная область «Речевоеразвитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом». Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  - 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
- 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001.

# Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации на 201 /1 учебный год

| Группа       | вторая младшая № |
|--------------|------------------|
| Воспитатели: |                  |
| 1            |                  |
| 2            |                  |

#### Уважаемые коллеги!

процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке освоения общеобразовательной программы. достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей, итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной программы. деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с образовательной программы учреждения.

ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- взрослого не принимает;
- оценки;
- взрослого;
- взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации. — в начале и конце исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ФИО<br>ребенка | общественны общении со<br>сверстниками | х местах, в<br>взрослыми и | сверстников<br>литературных<br>произведений | :   | Имитируе<br>движения,<br>героев лит<br>произв | интонацию<br>ературных | Принимает н<br>объединяет<br>игровых д<br>единую сюже | несколько ействий в | Способен при<br>игровых<br>дидактиче | правил в | самостоято<br>просьбе взрос<br>из знаком | ельно и по<br>лого отрывки |          | енку (среднее |
|-----------------|----------------|--|----------------------------|---|-----|---|------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|----------|--|----------------------------|----------|---------------|
|                 |                | сентябрь                               | май                        | сентябрь                                    | май | сентябрь                                      | май                    | сентябрь  | май                 | сентябрь                             | май      | сентябрь                                 | май                        | сентябрь | май           |
| 1               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 2               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 4               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 5               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 6               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 7               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 8               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 9               |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 10              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 11              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 12              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 13              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 14              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 15              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 16              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 17              |                |  |                            | •   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 18              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 19              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 20              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 21              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 22              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 23              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 24              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 25              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 26              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 27              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 28              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 29              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| 30              |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| Итоговый        |                |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| по груг         | ппе (среднее   |  |                            |   |     |   |                        |   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |
| JIM TOTINO      | ,              | <u> </u>                               | I                          |   |     |   |                        | ı   |                     |                                      |          |  |                            |          |               |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>№</b><br>п/п                   | ФИО<br>ребенка         | Знает свои<br>фамилию, в<br>родител | имена | Рассматрин иллюстриров издания детски проявляет интер | анные<br>их книг, | Ориентиру<br>помещен<br>детского с<br>называет сво | иях<br>гада,<br>й город | Знает и н<br>некоторые р<br>и животны<br>детенышей,<br>игрушки | астения<br>іх, их | определяет<br>количественн<br>соотношение<br>групп пре<br>понимает<br>конкретный<br>слов « | ое<br>двух<br>едметов, | Различает<br>квадрат,<br>треугольник,<br>предметы, им<br>углы и к<br>форму | меющие | размеру, ф | з цвету, | Понимает обозначет вверху — впереди — слева — спр над — верхняя—ни Различает д ночь, зима — | внизу,<br>сзади,<br>рава, на,<br>под,<br>жняя.<br>ень — | Итогов<br>показате<br>каждому р<br>(среднее зн | ль по<br>ебенку |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------|---|-------------------|--|-------------------------|--|-------------------|--|------------------------|--|--------|------------|----------|---|---|--|-----------------|
|                                   |                        | сентябрь                            | май   | сентябрь  | май               | сентябрь   | май                     | сентябрь   | май               |  |                        | сентябрь   | май    | сентябрь   | май      |   | май   | сентябрь                                       | май             |
| 1                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 2                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 3                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 4                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 5                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 6<br>7                            |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 8                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 9                                 |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 10                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 11                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 12                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 13                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 14<br>15                          |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 16                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 17                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  | 1               |
| 18                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 19                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 20                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 21                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 22                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 23                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 24<br>25                          |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 26                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 27                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 28                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 29                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| 30                                |                        |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |
| Итого<br>показа<br>групп<br>значе | атель по<br>е (среднее |                                     |       |   |                   |  |                         |  |                   |  |                        |  |        |            |          |   |   |  |                 |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ФИО ребенка                         | Рассматривает сюз<br>способен кратко расс | кетные картинки,<br>казать об увиденном | Отвечает на вопро<br>касающиеся ближай | осы взрослого,<br>шего окружения | Использует все част нераспространенные предложения с о, членам | предложения и<br>днородными | Четко произноси<br>звуки, определя<br>гласный звук из<br>двух | ет заданный | Итоговый пока:<br>каждому ребенк<br>значени | у (среднее |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|-------------|---|------------|
|                 |                                     | сентябрь                                  | май                                     | сентябрь                               | май                              | сентябрь   | май                         | сентябрь  | май         | сентябрь                                    | май        |
| 1               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             | ·   |             | •   |            |
| 2               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 3               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 4               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 5               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 6               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 7               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 8               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 9               |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 10              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 11              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 12              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 13              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 14              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 15              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 16              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 17              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 18              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 19              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 20              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 21              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 22              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 23              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 24              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 25              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 26              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 27              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 28              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 29              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| 30              |                                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
| Итоговый        | і показатель по                     |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |
|                 | н показатель по<br>реднее значение) |   |   |  |                                  |  |                             |   |             |   |            |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ребенка                          | детали стро<br>материала. | спользует<br>ительного<br>Изменяет<br>дстраивая | Изображает/создает предметы, прос композиции и по с сюжеты, использу материалы | гые по<br>одержанию<br>я разные | предметов из фигур. | готовых<br>Украшает<br>бумаги | произведение до<br>Узнает знакомы | е песни<br>ая и не | танцевальные д | цвижения: парах, переменно ься под | музыкальные<br>инструменты:<br>металлофон, | барабан.<br>нения в | Итоговый пока:<br>каждому ре<br>(среднее зна | бенку    |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------|------------------------------------|--|---------------------|--|----------|
|                 |                                  | сентябрь                  | май   | сентябрь   | май                             | сентябрь            | май                           | сентябрь                          | май                | сентябрь       | май                                | сентябрь                                   | май                 | сентябрь                                     | май      |
| 1               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 2               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 3               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 4               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 5               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 6               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 8               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 9               |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 10              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 11              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 12              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 13              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 14              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 15<br>16        |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 17              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
|                 |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 18<br>19        |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 20              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 21              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 22              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 23              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 24              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 25              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 26              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 27              |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 28<br>29        |                                  |                           | -   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| 30              |                                  |                           | -   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  | $\vdash$ |
|                 |                                  |                           | -   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  | $\vdash$            |  | $\vdash$ |
|                 | вый показатель<br>зуппе (среднее |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |
| значен          |                                  |                           |   |  |                                 |                     |                               |                                   |                    |                |                                    |  |                     |  |          |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ФИО ребенка       | Владеет прос<br>навыками п<br>во время<br>умыва | оведения<br>педы, | Приучен к опря<br>замечает и устј<br>непорядок в о, | раняет | разных направл | ювесие, в<br>пениях по<br>взрослого | Может полза четвереньках, л. песенке-стремянк гимнастической произвольным сп | азать по<br>е,<br>стенке | прыжках на дву<br>прыгает в длину | х ногах, | Катает мяч п<br>направлении с<br>бросает мяч дву!<br>груди, из-за гол-<br>мячом об пол, бр<br>ловит; метает<br>правой и левой ру | расстояния, ия руками от овы; ударяет осает вверх и предметы | Итоговый показ<br>каждому ребенку<br>значение | (среднее |
|-----------------|-------------------|---|-------------------|---|--------|----------------|-------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|---|----------|
|                 |                   | сентябрь  | май               | сентябрь  | май    | сентябрь       | май                                 | сентябрь   | май                      | сентябрь                          | май      | сентябрь   | май  | сентябрь                                      | май      |
| 1               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 2               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 3               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 4               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 5               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 6<br>7          |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 8               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 9               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 10              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 11              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 12              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 13<br>14        |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 15              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| -               |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 16<br>17        |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 18              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 19              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 20              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 21              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 22              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 23<br>24        |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 25              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
|                 |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 26<br>27        |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 28              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 29              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| 30              |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| Итого           | вый показатель по |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| групп           |                   |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |
| значе           | ние)              |   |                   |   |        |                |                                     |  |                          |                                   |          |  |  |   |          |

| Выводы (сентябрь) |   |
|-------------------|---|
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
| Выводы (май)      |   |
| DIDOGDI (MARI)    |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   |   |
|                   | ч |

## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку "Колобок"».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежд а/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

#### Образовательная область «Речевоеразвитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — A, У, O, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь A».

#### Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

#### Образовательная область «Физическоеразвитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру "Солнышко и дождик". Когда я скажу "солнышко", дети бегают. Когда скажу "дождик", дети бегут под зонтик».

#### Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  - 2. *Каменская В. Г.*, *Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноэккина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
- 5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. М., 2001.

# Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) (автор Верещагина Н.В.)

#### Вторая младшая группа

Уважаемые коллеги!

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности в группах для детей 3-4 лет с нормальным и нарушенным развитием. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребенка 3-4 лет по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Система мониторинга позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка 3-4 лет, определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 3-4 лет:

- 1 балл ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балл ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей 3-4 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций

развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей 3-4 лет.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми 3-4 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно –эстетическое развитие».

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей 3-4 лет обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

#### 1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

( вторая младшая группа

20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         |          |     | Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям |     | навыками<br>самообслуживания |     | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|----------|-----|--|-----|------------------------------|-----|--|-----|---|-----|
|          |  | сентябрь | май | сентябрь   | май | сентябрь                     | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 2        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 3        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 4        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 5        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 6        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 7        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 8        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 9        |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 10       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 11       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 12       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 13       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 14       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 15       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 16       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 17       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 18       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 19       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 20       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 21       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 22       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
| 23       |  |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |
|          | говый показатель по<br>ше (среднее значение) |          |     |  |     |                              |     |  |     |   |     |

## 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» (вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Принимает активное<br>участие во всех видах игр |     | Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает |     | участие в продуктивной |     | под музыку, проявляет<br>интерес к праздникам |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|---|-----|---|-----|------------------------|-----|---|-----|---|-----|
|          |  | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь               | май | сентябрь                                      | май | сентябрь  | май |
| 1        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 2        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 3        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 4        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 5        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 6        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 7        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 8        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 9        |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 10       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 11       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 12       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 13       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 14       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 15       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 16       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 17       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 18       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 19       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 20       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 21       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 22       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
| 23       |  |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |
|          | говый показатель по<br>ше (среднее значение) |   |     |   |     |                        |     |   |     |   |     |

### 3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

(вторая младшая группа

20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | окружающим |     | эмоционально<br>заинтересованно следит за<br>развитием действий в<br>сказках, драматизациях и |     | произв<br>изобрази<br>искусства<br>окружающих<br>объектов | вость на<br>ведения<br>тельного<br>а, красоту<br>предметов и<br>природы | отзывчивость на<br>доступные возрасту<br>музыкальные<br>произведения, различает<br>веселые и грустные<br>мелодии |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|-----------------|--|------------|-----|---|-----|---|---|--|-----|---|-----|
|                 |  | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май   | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 2               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 3               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 4               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 5               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 6               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 7               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 8               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 9               |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 10              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 11              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 12              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 13              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 14              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 15              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 16              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 17              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 18              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 19              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 20              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 21              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 22              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
| 23              |  |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |
|                 | говый показатель по<br>me (среднее значение) |            |     |   |     |   |   |  |     |   |     |

## 4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

(вторая младшая группа

20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | самостоятел<br>посредст<br>налаживать<br>взаимодейс | сверстниками |          | Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетноролевой игре |          | впечатлениями со взрослым |          | реагирует на<br>предложения<br>бращается к<br>о по имени и<br>ству | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |          |
|----------|-----------------------|---|--------------|----------|--|----------|---------------------------|----------|--|---|----------|
|          |                       | сентябрь  | май          | сентябрь | май  | сентябрь | май                       | сентябрь | май  | сентябрь  | май      |
| 1        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 2        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 3        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 5        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 6        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   | <u> </u> |
| 7        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 8        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 9        |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 10       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 11       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 12       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 13       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 14       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   | <u> </u> |
| 15       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   | <u> </u> |
| 16       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   | <u> </u> |
| 17       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 18       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 19       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 20       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 21 22    |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
| 23       |                       |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
|          | говый показатель по   |   |              |          |  |          |                           |          |  |   |          |
|          | пе (среднее значение) |   |              |          |  |          |                           |          |  |   | <u> </u> |

## 5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

(вторая младшая группа

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Имеет положители соблюдение элеме поведения в детског на правильное вз растениями и отрицательно реаг нарушения усвое | нтарных правил<br>м саду и на улице;<br>аимодействие с<br>животными;<br>гирует на явные | подвижных игр<br>упражнениях,<br>движения. Го<br>элементарні | ать совместно в<br>ах и физических<br>согласовывать<br>тов соблюдать<br>ые правила в<br>ых играх | крика, имеет ог<br>оценки хорог<br>поступков, собл | ся спокойно, без<br>пыт правильной<br>пих и плохих<br>подает правила<br>й вежливости | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |  |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|---|-----|--|
|          |  | сентябрь  | май   | сентябрь   | май  | сентябрь   | май  | сентябрь  | май |  |
| 1        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 2        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 3        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 4        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 5        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 6        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 7        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 8        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 9        |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 10       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 11       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 12       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 13       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 14       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 15       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 16       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 17       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 18       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 19       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 20       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 21       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 22       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 23       |  |   |   |  |  |  |  |   |     |  |
| 1        | говый показатель по<br>те (среднее значение) |   |   |  |  |  |  |   |     |  |

## 6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

(вторая младшая группа

20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения |     | Подбирает атрибуты к<br>игре, устраивает игровую<br>ситуацию, используя<br>имеющиеся предметы |     | способы об<br>предметов<br>простейш<br>Способен ус<br>простейшие<br>предметами и<br>делать пр | ет разные следования в, включая ие опыты. танавливать связи между и явлениями, юстейшие цения | Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |  |
|-----------------|--|---|-----|---|-----|---|---|---|-----|---|--|
|                 |  | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май   | сентябрь  | май | сентябрь  | май  |
| 1               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 2               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 3               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 4               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 5               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 6               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   | <u> </u>   |
| 7               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   | <u> </u>   |
| 8               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   | <u> </u>   |
| 9               |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 11              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   | <del>                                     </del> |
| 12              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 13              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 14              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 15              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 16              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 17              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 18              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 19              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 20              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 21              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 22              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
| 23              |  |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |
|                 | говый показатель по<br>пе (среднее значение) |   |     |   |     |   |   |   |     |   |  |

### 7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

(вторая младшая группа 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | представле знает свое и пол. Имеет гендерные пр | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления |          | Называет членов своей семьи, их имена |          | ние родного<br>га, деревни,<br>лка) | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|-----------------------|---|---|----------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|--|-----|---|-----|
|          |                       | сентябрь  | май   | сентябрь | май                                   | сентябрь | май                                 | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 2        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 3        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 4        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 5        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 6        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 7        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 8        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 9        |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 10       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 11       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 12       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 13       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 14       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 15       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 16       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 17       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 18       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 19       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 20       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 21       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 22       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| 23       |                       |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
|          | говый показатель по   |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |
| груп     | пе (среднее значение) |   |   |          |                                       |          |                                     |  |     |   |     |

## 8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (вторая младшая группа 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | дома, на улице. В случае р<br>проблемной ситуации<br>обращается за помощью к<br>взрослому |     | Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности сентябрь май |     | В диалоге с<br>умеет услыш<br>заданный<br>перебивает<br>взрос | ать и понять<br>вопрос, не<br>говорящего<br>слого | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций сентябрь май |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|-----------------|-----------------------|---|-----|--|-----|---|---|---|-----|---|-----|
|                 |                       | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май   | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 2               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 3               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 4               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 5               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 6               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 7               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   | -   |
| 8               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 9               |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 10              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 11              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   | -   |
| 12              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 13              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 14              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 15              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 16              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 17<br>18        |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 19              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
|                 |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 20              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 22              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
| 23              |                       |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
|                 | говый показатель по   |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |
|                 | пе (среднее значение) |   |     |  |     |   |   |   |     |   |     |

## 9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (вторая младшая группа 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)

| Nº  | _  | У ребен  | ка сформир | ованы умения | и навыки, не<br>детской де | обходимые дл<br>ятельности | я осуществле | ния различны | х видов  | Итоговый і<br>по каждом |          |
|-----|--|----------|------------|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|----------|-------------------------|----------|
| п/п | Фамилия, имя ребенка                         | игрог    | вой        | продук       | тивной                     | труд                       | овой         | самообслу    | уживания | (среднее з              | начение) |
|     |  | сентябрь | май        | сентябрь     | май                        | сентябрь                   | май          | сентябрь     | май      | сентябрь                | май      |
| 1   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 2   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 3   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 4   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 5   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 6   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 7   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 8   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 9   |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 10  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 11  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 12  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 13  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 14  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 15  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 16  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 17  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 18  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 19  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 20  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 21  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 22  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
| 23  |  |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |
|     | говый показатель по<br>ше (среднее значение) |          |            |              |                            |                            |              |              |          |                         |          |

| Выводы (сентябрь) |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Выводы (май)      |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 2. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299, вступил в силу с 16 марта 2010 года).
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2001 г.

# Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации на 201 /1 учебный год

| Группа       | средняя № |
|--------------|-----------|
| Воспитатели: |           |
| 1            |           |
| 2.           |           |

#### Уважаемые коллеги!

процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже общеобразовательной программы. балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в общеобразовательной программы. группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- не принимает;
  - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности —

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|          |                 | G                                       | -        |   |                 |                      |                        |   |                     | оммуникати<br>1 <del></del> . |                     |                      |                     |                      |                             | 77 V               |   |
|----------|-----------------|---|----------|---|-----------------|----------------------|------------------------|---|---------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|---|
|          |                 | Старается соблюдать Понимает социальную |          |   |                 | Понимает значе       | , Имеет представления  |   | Проявляет ин        | терес к                       | Готовит к занятиям  |                      |                     |                      | Итоговый показатель         |                    |   |
|          |                 | правила пове                            | едения в | оценку                                  | ценку поступков |                      | обозначающих           |   | о мужских и женских |                               | фкукольному театру, |                      | ,свое рабочее место |                      | Э,<br>Принимает роль в игре |                    | по каждому ребенку                      |
|          |                 | общественных                            | X        | сверстников или героев                  |                 |                      |                        |   |                     | выбирает                      |                     | убирает материалы по |                     |                      |                             | (среднее значение) |   |
|          |                 | местах, в общении соиллюстраций,        |          |   |                 | состояние, этические |                        |   |                     | предпочитаемых героев         |                     |                      |                     | проявляет инициативу |                             |                    |   |
|          |                 | взрослыми                               |          | литературных                            |                 |                      | качества, эстетические |   | 7                   |                               | может поддерживать  |                      | 1                   |                      | в игре, может               |                    |   |
|          |                 | сверстниками, в произведен              |          |   |                 |                      |                        |   |                     | ролевые диалоги               |                     |                      |                     | объяснить сверстнику |                             |                    |   |
| No       |                 | природе                                 |          | эмоционально                            |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     | правило игры         |                             |                    |   |
| п/п      |                 | сентябрь                                | май      | сентябрь                                | май             | сентябрь             | май                    | сентябрь  | май                 | сентябрь                      | май                 | сентябрь             | май                 | сентябрь             | май                         | сентябрь           | май                                     |
|          |                 | ССССТОТОВ                               |          | • • · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                 | Сентиоры             |                        | - The part of the |                     | - Carrinops                   |                     | - Commops            |                     | - Commops            |                             |                    | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |
| 1        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 2        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 3        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 4        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 5        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 6        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 7        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 8        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 9        |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 10       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 11       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 12       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 13<br>14 |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 15       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 16       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     | +                    |                             |                    |   |
| 17       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 18       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 19       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 20       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 21       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 22       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 23       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 24       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 25       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 26       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 27       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 28       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 29       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| 30       |                 |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
|          | овый показатель |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| по значе | группе (среднее |   |          |   |                 |                      |                        |   |                     |                               |                     |                      |                     |                      |                             |                    |   |
| значе    | :ние)           | <u> </u>                                | I        | l                                       |                 | <u> </u>             |                        | I   | L                   |                               | L                   | I                    | <u> </u>            | l                    |                             |                    | L                                       |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ФИО<br>ребенка                            | Знает сво<br>фамилию,<br>проживан<br>родителей | , адрес<br>ия, имена | иллюстри<br>издания | рованные<br>детских<br>проявляет | солнца,<br>воды для | вначении<br>воздуха, | Ориентир<br>пространс<br>себе, на<br>человеке,<br>предмета,<br>плоскости | уется в<br>тве (на<br>другом<br>от<br>на | обувь,<br>посуду, до | диких и<br>к<br>к, одежду,<br>мебель,<br>еревья | Сравниває количеств предметов группах основе приложен наложения | ет<br>ю<br>в в<br>до 5 на<br>счета,<br>ием, | Различа<br>квад<br>треуго<br>прямоу | ет круг,<br>црат,<br>льник,<br>гольник | Умеет<br>группирог<br>предметы<br>размеру,<br>назначени | по цвету,<br>форме, | «ночь», о<br>части<br>называет<br>года, их<br>последова<br>ь | «утро»,<br>«день»,<br>пределяет<br>суток,<br>времена<br>признаки, | Итог<br>показа<br>каждому<br>(среднее: | гель по |
|-----------------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|--|--|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|---|---------------------|--|---|--|---------|
|                 |   | сен  | май                  | сен                 | май                              | сен                 | май                  | сен  | май                                      | сен                  | май   | сен   | май   | сен                                 | май                                    | сен   | май                 | сен  | май   | сен                                    | май     |
| 1               |   | тябрь  |                      | тябрь               |                                  | тябрь               |                      | тябрь  |  | тябрь                |   | тябрь   |   | тябрь                               |  | тябрь   |                     | тябрь  |   | тябрь                                  |         |
| 2               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 3               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 4               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 6               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 7               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 8               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 9               |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 10              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 11<br>12        |   | 1  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 13              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 14              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 15              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 16<br>17        |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 18              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 19              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 20              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 21              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 22<br>23        |   | 1  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 24              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 25              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 26              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 27              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 28<br>29        |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| 30              |   |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |
| показ           | овый<br>затель по<br>те (среднее<br>ение) |  |                      |                     |                                  |                     |                      |  |  |                      |   |   |   |                                     |  |   |                     |  |   |  |         |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Celtrafiple  |              |               | Γ                    |              |                               | TAN UUJIACIB «I E  |                      |              |                    |             |                 |          |
|--|--------------|---------------|----------------------|--------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|----------|
| Order  |              |               | Рассказывает о сод   | ержании      | Имеет предпочтение в литерату | рных произведениях | Определяет первый з  | вук в слове. | Поддерживает       | беседу,     |                 |          |
| Order  |              |               | сюжетной картинки, в | том числе по | Проявляет эмоциональную за    | интересованность в | Умеет образовывать і | новые слова  | использует все ча  | сти речи.   | каждому ребенку | (среднее |
| OHO   Possible   Pos |              |               | ополной схеме Може   | т повторить  | праматизации знакомых сказок  | Может пересказать  | по анапогии со зна   |              | Понимает и употреб | пяет спова- |                 |          |
| Posture   Post | N.C.         | MIO           | Second Cheme. Works  | · nobrophib  |                               |                    |                      | arombinii    |                    |             | значение        | •)       |
| Contrology   Mail   Cont | Jvō          |               | ооразцы описания     |              |                               | ізведения, заучить | словами              |              | антонимы           | 4           |                 |          |
| Californ   Mail   Californ   | $\Pi/\Pi$    | ребенка       |                      |              | стихотворение наизусть        |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
|  |              |               |                      |              |                               | I                  |                      |              |                    |             |                 |          |
|  |              |               | ~                    | U            |                               | l ,                | ~                    |              | _                  | l           | ~               | U        |
| 1  |              |               | сентяорь             | маи          | сентяорь                      | маи                | сентяорь             | маи          | сентяорь           | маи         | сентяорь        | маи      |
| 1  |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 1            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 2            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 2            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 3            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 4            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | -            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | P            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 6            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 7            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | l'           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 8            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 0            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | ,            |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 10           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 3  | 11           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 3  | 12           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 1  | 13           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| Company   Comp |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| Company   Comp | 14           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| Company   Comp | 15           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| T  |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 18   | 16           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 19   | 17           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 19   | 10           |               |                      |              |                               |                    |                      | -            |                    |             |                 |          |
| 20   |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 22   | 19           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 22   | 00           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 22   | 20           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 23   | 21           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 23   |              |               |                      |              |                               |                    |                      | <del> </del> |                    |             |                 |          |
| 24   |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 25   | 23           |               |                      |              |                               |                    |                      | 1            |                    |             |                 |          |
| 26   27   28   29   29   20   20   20   20   20   20   | 24           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 26   27   28   29   29   20   20   20   20   20   20   | 25           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 27   | <sup>2</sup> |               |                      |              |                               |                    |                      | <u> </u>     |                    |             |                 | <u> </u> |
| 27   | 26           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 28 29 30 30 30 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7   | 27           |               |                      |              |                               |                    |                      | -            |                    |             |                 | -        |
| 29   30   30   31   32   33   34   34   35   35   36   36   36   36   36   36  |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 29   30   30   31   32   33   34   34   35   35   36   36   36   36   36   36  | 28           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| 30 Итоговый показатель по группе (среднее  | 29           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| Итоговый показатель по группе (среднее   |              |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 | 1        |
| по группе (среднее   | 30           |               |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
| по группе (среднее   | TA           | v             |                      |              |                               |                    |                      | 1            |                    |             |                 |          |
| по группе (среднее   |              |               |                      |              |                               |                    |                      | 1            |                    |             |                 |          |
| вначение)  | по гру       | уппе (среднее |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |
|  | значени      | те)           |                      |              |                               |                    |                      |              |                    |             |                 |          |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|           |               |             |          | 1            |            | зовательна    |          |              |            |             |  | _             | ,             |             |           |             |           |
|-----------|---------------|-------------|----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|------------|-------------|--|---------------|---------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|           |               | Способен    |          | Правильно    |            | Изображает    |          |              |            |             |  | Умеет         | выполнять     | Узнает по   | есни по   | Итоговый п  | оказатель |
|           |               | преобразові | ывать    | ножницы      | и умеет    | путем         | создания | некоторых    | видов      | Имеет пре,  | ппоитение в                                      | танцевальные  | движения:     | мелод       | ции.      | по каждому  | ребенку   |
|           |               | постройки   |          |              |            | отчетливых    | форм     | народного пр | иклалного  | rimeer hpe, | дпочтение в                                      | пружинка,     | подскоки,     | Может       | петь      | (среднее з  |           |
|           |               | соответстви |          | по диагонал  | и (крапон, | попборо       | прато    | творчества,  | MONEST     | выооре      | муз.   | движение пар  | OME TO KINTEN | HOTOTO      | четко     | (ородное за | ia ionno) |
|           |               |             |          |              |            |               | цвета,   |              | MORCI      | произведен  | ия для   | движение пар  | ами по кругу, | протяжно,   | 4CTRO     |             |           |
|           |               | заданием вз |          |              |            | аккуратного   |          | использовать | их в       | станация    | и пециа  | кружение по   | одному и в    | произносить | слова;    |             |           |
| la        | ****          | проявляет и | итерес к | вырезать     | круг из    | закрашивания  | ,        | своей :      | гворческой | Выполняет   | лвижения.  | парах. Може   | т выполнять   | вместе с    | другими   |             |           |
| No ∣      | ФИО           | конструкти  | вной     | квадрата, о  | вал — из   | приклеивания  | ,        | деятельности | [          |             | е характеру                                      | движения с пр | едметами      | детьми — н  | ачинать и |             |           |
| $\Pi/\Pi$ | ребенка       | деятельн    | ости.    | прямоуголы   | ника.      | использования | я разных |              |            |             | мостоятельно                                     | _             |               | заканчивать | пение     |             |           |
|           |               |             |          | плавно с     |            | материалов. С |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          | закруглять у |            | предметы в ск |          |              |            |             | соответствии                                     |               |               |             |           |             |           |
|           |               | подслкам из | э Оумаги | Sakpyilmib y | /1 J1D1    | предметы в ск | эжсты    |              |            |             | ной формой                                       |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          |              |            |               |          |              |            | музыкально  | ого  |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          |              |            |               |          |              |            | произведен  | ия   |               |               |             |           |             |           |
|           |               | _           |          |              |            | _             |          | _            |            |             |  | _             |               | _           |           | _           |           |
|           |               | сентябрь    | май      | сентябрь     | май        | сентябрь      | май      | сентябрь     | май        | сентябрь    | май  | сентябрь      | май           | сентябрь    | май       | сентябрь    | май       |
| 1         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 2         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 3         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 4         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| <u>-</u>  |               |             |          | 1            |            |               |          |              |            |             | <del>                                     </del> |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             | <b></b>  |               |               |             |           |             |           |
| 6         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 7         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 8         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 9         |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 10        |               |             |          | <u> </u>     |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 10        |               |             |          | 1            |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 11        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 12        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 13        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 14        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 15        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 1.0       |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 16<br>17  |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 17        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 18        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 19        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 20        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 21        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 22        |               |             |          | 1            |            |               |          |              |            |             | <del> </del>                                     |               |               | <u> </u>    |           |             |           |
| 22 23     |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             | <b></b>  |               |               |             |           |             |           |
| 24        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 25        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 26        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             | 1  |               |               |             |           |             |           |
| 27        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
|           |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 28        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| 29        |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| [30] T    |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| Итогов    | ый показатель |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
|           | уппе (среднее |             |          |              |            |               |          |              |            |             | 1  |               |               |             |           |             |           |
| значені   |               |             |          |              |            |               |          |              |            |             |  |               |               |             |           |             |           |
| значені   | ис )          |             |          | 1            | l          | l             | l        | l            | 1          | l           | 1  | l             | l             | L           | L         | L           | l         |

Образовательная область «Физическое развитие»

|           |                |                                |          | Соблюдает элеме | ентарные | Умеет самосто    |                      | асть «Физич                         | ecase p   | Строится по за    | поши              | Определяет                       | положение    | Итоговый показ  | атель по |
|-----------|----------------|--------------------------------|----------|-----------------|----------|------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|----------------------------------|--------------|-----------------|----------|
|           |                | Знает о зна                    |          |                 | гигиены, | одеваться и разд | ительно<br>(еваться. | Ловит мяч с ра                      | сстояния. | Panochoro B illei | данию<br>оенгу, в | предметов в п                    | ространстве, | каждому ребенку | (среднее |
| №         |                | здоровья                       | утренней | опрятност       | ГИ       | убирает одежду   | и обувь в            | Метает мяч                          | разными   | колонну по од     | ному,             | умеет двигаться                  |              | значение        | ;)       |
| $\Pi/\Pi$ |                | гимнастики, з<br>соблюдения ре |          |                 |          | шкафчи           | x.                   | способами право<br>руками, отбивает | и и левои | парами, в к       | руг               | направлении,<br>правую и левую р | находит      |                 |          |
|           |                | сентябрь                       | май      | сентябрь        | май      | сентябрь         | май                  | сентябрь                            | май       | сентябрь          | май               | сентябрь                         | май          | сентябрь        | май      |
| 1         |                | сентяорь                       | маи      | сентяорь        | маи      | сентяорь         | маи                  | сентяорь                            | маи       | сентяорь          | маи               | сентяорь                         | маи          | сентяорь        | маи      |
| 2         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 3         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 4         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 5         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 6         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 7         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 8         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 9         |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 10        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 11        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 12        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 13        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 14        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 15        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 16        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 17        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 18        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 19<br>20  |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 21        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 22        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 23        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 24        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 25        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 26        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 27        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 28        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 29        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| 30        |                |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
|           | вый показатель |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| по г      | руппе (среднее |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   |                   |                                  |              |                 |          |
| значен    | ние)           |                                |          |                 |          |                  |                      |                                     |           |                   | <u> </u>          |                                  |              |                 |          |

| Выводы (сентябрь) |  |
|-------------------|--|
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
| D                 |  |
| Выводы (май)      |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |

### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательноеразвитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежд а/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

#### Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  - 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
- 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М,, 2001.

## Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) (автор Верещагина Н.В.)

#### Средняя группа

Уважаемые коллеги!

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности в группах для детей 4-5 лет с нормальным и нарушенным развитием. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребенка 4-5 лет по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ: «Физически развитый, культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, овладевший активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка 4-5 лет.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 4-5 лет:

- 1 балл ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балл ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все

баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей 4-5 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей 4-5 лет.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми 4-5 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей 4-5 лет обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с  $\Phi\Gamma$ T.

#### 1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

( средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Владеет об<br>движе |     | Проявляет<br>участию в и<br>играх и ф<br>упражи | изических<br>нениях | навы     | езнь» | Знает о полн<br>зарядки, ф<br>упражнений,<br>питании, за<br>гиг | изических<br>правильном<br>каливании,<br>иене | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|----------|--|---------------------|-----|---|---------------------|----------|-------|---|---|--------------------------------------|---------|
|          |  | сентябрь            | май | сентябрь  | май                 | сентябрь | май   | сентябрь  | май   | сентябрь                             | май     |
| 1        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 2        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 3        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 4        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 5        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 6        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 7        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 8        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 9        |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 10       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 11       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 12       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 13       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 14       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 15       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 16       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 17       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 18       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 19       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 20       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 21       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 22       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
| 23       |  |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |
|          | говый показатель по<br>me (среднее значение) |                     |     |   |                     |          |       |   |   |                                      |         |

## 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                          | Проявляет устойчивый ин<br>детской дея | тельности | Проявляет любозна исследовательской деятельн | тельность интерес к<br>пости, экспериментированию | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|----------|---|--|-----------|--|---|--------------------------------------|---------|
|          |   | сентябрь                               | май       | сентябрь                                     | май   | сентябрь                             | май     |
| 1        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 2        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 3        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 4        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 5        |   |  |           |  |   |                                      | ı       |
| 6        |   |  |           |  |   |                                      | 1       |
| 7        |   |  |           |  |   |                                      | 1       |
| 8        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 9        |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 10       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 11       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 12       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 13       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 14       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 15       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 16       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 17       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 18       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 19       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 20       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 21       |   |  |           |  |   |                                      | 1       |
| 22       |   |  |           |  |   |                                      |         |
| 23       |   |  |           |  |   |                                      |         |
|          | говый показатель по<br>ппе (среднее значение) |  |           |  |   |                                      |         |

### 3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Эмоционально откликаетс<br>взрослых, детей, персон<br>мультфильмов и художество<br>спект | ажей сказок и историй,<br>енных фильмов, кукольных<br>аклей |          | ьные состояния, этические<br>кие характеристики | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку<br>начение) |
|----------|--|--|---|----------|---|--------------------------------------|---------------------|
|          |  | сентябрь   | май   | сентябрь | май   | сентябрь                             | май                 |
| 1        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 2        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 3        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 4        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 5        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 6        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 7        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 8        |  |  |   |          |   |                                      | i .                 |
| 9        |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 10       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 11       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 12       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 13       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 14       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 15       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 16       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 17       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 18       |  |  |   |          |   |                                      | 1                   |
| 19       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 20       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 21       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 22       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
| 23       |  |  |   |          |   |                                      |                     |
|          | говый показатель по<br>те (среднее значение) |  |   |          |   |                                      |                     |

# 4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| <b>№</b><br>п/п   | Фамилия, имя ребенка                         | правиламі<br>замысло<br>подбирать і<br>атрибуты дл<br>ролеві | с детьми для ных игр, гь тему игры, иять роли, оответствии с и и общим м. Умеет предметы и тя сюжетно- | В конструкт<br>участвует в п<br>действий, дог<br>распределяе<br>согласовывае<br>совместными<br>сверстникам<br>резул | ланировании оваривается, от материал, от действия и сусилиями со ни достигает ьтата | контакты со о<br>(ситуативно)<br>(внеситу | Активно вступает в онтакты со сверстниками ситуативно) и взрослыми (внеситуативно) помощью речидоказывать, |          | опросы и<br>конфликты с<br>ни: убеждать,<br>, объяснять | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку<br>начение) |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|--|----------|---|--------------------------------------|---------------------|
|                   |  | сентябрь   | май  | сентябрь  | май   | сентябрь                                  | май  | сентябрь | май   | сентябрь                             | май                 |
|                   |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 2                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 3                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 5                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 6                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 7                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 8                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 9                 |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 10                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 11                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 12                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 13                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 14                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 15                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 16                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 17                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 18                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 19                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 20                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 21                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 22                |  |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 23<br><b>M</b> TO | <br>говый показатель по                      |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |
| 1                 | повыи показатель по<br>me (среднее значение) |  |  |   |   |   |  |          |   |                                      |                     |

# 5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                          | Разделяет игров<br>взаимодействия. Ун<br>последовательность д<br>игры может менять ро<br>правила | меет планировать<br>ействий. В процессе<br>ли. Умеет соблюдать<br>и игры | соблюдению (и нару<br>норм (стремится<br>испытывает чу<br>неблаговидн | ное отношение к<br>ушению) моральных<br>к справедливости,<br>вство стыда при<br>ых поступках) | напоминания со с<br>использует в обш<br>вежливые слов<br>сотрудникам д<br>имени и отчеству,<br>вмешиваться в р | ьно или после тороны взрослого ении со взрослым а, обращается к етского сада по Знает, что нельзя азговор взрослых | Итоговый пог<br>каждому ј<br>(среднее зн | ребенку<br>пачение) |
|----------|---|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|
|          |   | сентябрь   | май  | сентябрь  | май   | сентябрь   | май  | сентябрь                                 | май                 |
| 1        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 2        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 3        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 4        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 5        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 6        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 7        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 8        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 9        |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 10       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 11       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 12       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 13       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 14       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 15       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 16       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 17       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 18       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 19       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 20       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 21       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 22       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 23       |   |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| Ито      | говый показатель по<br>пое (среднее значение) |  |  |   |   |  |  |  |                     |

### 6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

(средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | самостоято организации с небольшо детей. Пред попь самостоя обследования чув | нициативу и<br>ельность в<br>внакомых игр<br>ой группой<br>(принимает<br>ытки<br>тельного<br>и предметов с<br>все органы | Способен кон<br>по собственн<br>На ос<br>пространс<br>расположен<br>может ска<br>произойдет в<br>взаимод | иструировать ому замыслу. снове ственного ия объектов азать, что результате их ействия | Способен ис<br>простые схе<br>изображения<br>несложных за<br>по схеме<br>лабиринть | спользовать<br>матические<br>для решения<br>адач, строить | придумать | иостоятельно<br>небольшую<br>данную тему | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|-----------------|-----------------------|--|--|--|--|--|---|-----------|--|--------------------------------------|---------|
|                 |                       | сентябрь   | май  | сентябрь   | май  | сентябрь   | май   | сентябрь  | май                                      | сентябрь                             | май     |
| 1               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 2               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 3               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 4               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 5               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 6               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 7               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 8               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 9               |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 11              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 12              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 13              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 14              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 15              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 16              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 17              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 18              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 19              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 20              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 21              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 22              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| 23              |                       |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
|                 | говый показатель по   |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |
| груп            | ше (среднее значение) |  |  |  |  |  |   |           |  |                                      |         |

### 7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

(средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | Знает свои имя и фа<br>имена член | ов семьи | (селе, д | ть о своем городе<br>деревне) | Российской ар<br>защите Род<br>некоторые воен | ставление о<br>омии, ее роли в<br>цины. Знает<br>иные профессии | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|----------|-----------------------|-----------------------------------|----------|----------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------|
|          |                       | сентябрь                          | май      | сентябрь | май                           | сентябрь                                      | май   | сентябрь                             | май     |
| 1        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 2        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 3        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 4        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 5        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 6        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 7        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 8        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 9        |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 10       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 11       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 12       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 13       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 14       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 15       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 16       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 17       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 18       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 19       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 20       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 21       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 22       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| 23       |                       |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
|          | говый показатель по   |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |
| груг     | ше (среднее значение) |                                   |          |          |                               |   |   |                                      |         |

## 8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | индивиду<br>коллективнь<br>Показывает с<br>отношение к<br>заданию,<br>выполнить | не поручения.  ответственное полученному стремится его хорошо | памяти при<br>каких-либ<br>несложно<br>Способен<br>установку на | е условие.<br>принять<br>запоминание | стихотн  | авить рассказ<br>ике, может<br>небольшое<br>ворение | Способен сос<br>действовать<br>20 м | в течение 15 -<br>инут | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку<br>вначение) |
|----------|--|---|---|---|--------------------------------------|----------|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|          |  | сентябрь  | май   | сентябрь  | май                                  | сентябрь | май   | сентябрь                            | май                    | сентябрь                             | май                  |
| 1        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 2        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 3        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 4        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 5        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 7        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 8        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 9        |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 10       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 11       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 12       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 13       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 14       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 15       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 16       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 17       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 18       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 19       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 20       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 21       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 22       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
| 23       |  |   |   |   |                                      |          |   |                                     |                        |                                      |                      |
|          | говый показатель по<br>те (среднее значение) |   |   |   |                                      |          | -   |                                     |                        |                                      |                      |

## 9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (средняя группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №   |   | У ребен  | ка сформир | ованы умения | и навыки, не<br>детской де | обходимые для<br>ятельности | я осуществлеі | ния различны | х видов  | Итоговый<br>по каждом | показатель<br>1у ребенку |
|-----|---|----------|------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|----------|-----------------------|--------------------------|
| п/п | Фамилия, имя ребенка                          | игро     | вой        | продукт      | гивной                     | труд                        | овой          | самообсл     | уживания | (среднее з            | начение)                 |
|     |   | сентябрь | май        | сентябрь     | май                        | сентябрь                    | май           | сентябрь     | май      | сентябрь              | май                      |
| 1   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 2   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 3   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 4   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 5   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 6   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 7   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 8   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 9   |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 10  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 11  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 12  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 13  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 14  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 15  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 16  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 17  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 18  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 19  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 20  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 21  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 22  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
| 23  |   |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |
|     | говый показатель по<br>ппе (среднее значение) |          |            |              |                            |                             |               |              |          |                       |                          |

| Выводы (сентябрь) |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Выводы (май)      |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 2. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299, вступил в силу с 16 марта 2010 года).
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2001 г.

# Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации на 201 /1 учебный год

| Группа       | старшая № |
|--------------|-----------|
| Воспитатели: |           |
| 1            |           |
| 2            |           |

процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уров- невым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от «Социально-коммуникативное года: развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной необходимости деятельности в группе И при индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
  - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить цесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного респитания и контингента детей. Это достигается путем использования ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>№</b><br>π/π |                | Старается соб<br>правила повед<br>общественных<br>в общении<br>взрослыми<br>сверстниками,<br>природе | цения в<br>местах, |          | гь<br>оценку<br>ким | качества, эсте<br>характеристики | требляет<br>и слова,<br>тические<br>тические | Понимает о мотивы по героев литер произведений, эмоционально | крытые<br>ступков | Выполня<br>обязаннос<br>дежурного<br>столовой, уг<br>природі | ет<br>сти<br>о по<br>голку | Имеет предпочигре, выборе труда и твор | итение в<br>видов<br>чества | Проявляет совместным сверстниками, игры с правил ролевые игры варианты разывыдерживает г | ами, сюжетно-<br>ы; предлагает<br>вития сюжета, |          | ребенку  |
|-----------------|----------------|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------------------|--|--|-------------------|--|----------------------------|--|-----------------------------|--|---|----------|----------|
|                 |                | сентябрь   | май                | сентябрь | май                 | сентябрь                         | май  | сентябрь   | май               | сентябрь   | май                        | сентябрь                               | май                         | сентябрь   | май   | сентябрь | май      |
| 1               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 2               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 3               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 4               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 5               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 6               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | <b>↓</b> |
| 0               |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 9               |                |  |                    |          |                     | +                                |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 10              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | -        |
| 11              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 12              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 13              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 14              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 15              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 16              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 17              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 18              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 19              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 20              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 21              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| 22              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 24              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | +        |
| 25              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 26              |                |  |                    |          |                     | +                                |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 27              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | +        |
| 28              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 29              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| 30              |                |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\vdash$ |
| Итого           | вый показатели | ,  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          | $\Box$   |
| по г            | руппе (среднее |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |
| значе           | ние)           |  |                    |          |                     |                                  |  |  |                   |  |                            |  |                             |  |   |          |          |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| _        | 1          |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         | вательно            |         |               |  | _          |         |                          |  |             |          |
|----------|------------|--------------|--|---------------|----------|-------------|--------|------------|--------|------------|---------|---------------------|---------|---------------|--|------------|---------|--------------------------|--|-------------|----------|
|          |            |              |  | Знает столицу | России.  | Знает о зна | чении  | Ориентируе | тся в  |            |         | Правильно           |         | Различает     | круг,                                  | Выкладыва  | ет ряд  | Ų                        |  | Итоговый    |          |
|          |            | фамилию,     |  |               | назвать  | солнца, во  | здуха, | пространст | ве (на | Называет   | виды    | пользуется          |         | квадрат,      |  | предметов  | ПС      | Ориентир                 | vется  | показатель  | по       |
|          |            | проживани    | я,   | некоторые     |          | воды для че | ловека | себе, на   | другом | транспор   | га      | порядковыми         |         | треугольник   |  | длине, п   | пирине  | во времени               | (Dilens  | каждому     | ребенку  |
|          |            |              |  | достопримеча: | гельност |             |        | человеке,  | от     | инструмент | 1 a,    | количественн        | ыми     | прямоугольн   |  | высоте,    | •       | сегоді                   | та (влоре  | (среднее    | `        |
| NG.      | ФИО        | родителей,   |  | и родного го  |          |             |        | предмета,  | на     | инструмент | ы,      | числительны         | ми по   | овал Сос      | ,<br>этносит                           | спавнивает | ня      | завтра; сна              |  | значение)   |          |
| No       |            | профессии    | ****   | селения       | рода по  |             |        | плоскости) | 110    | оытовую т  | эхнику. | 10, уравни          | яет 2   | объемные      | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | глаз пр    | openger | завтра; сна<br>потом). Н |  |             |          |
| п/п      | ребенка    | профессии    |  | ССПСПИЛ       |          |             |        | плоскости) |        | Определяет | _       | группы пр           | ATMATAR | HIJOOKOOTHI I | - ri                                   | приложен   | пиам    | потом). Н                |  |             |          |
|          |            |              |  |               |          |             |        |            |        | материал ( | оумага, | группы пр<br>(тала) | сдметов | фигуры        | _                                      | _          |         | времена                  | года   |             |          |
|          |            |              |  |               |          |             |        |            |        | дерево,    | металл, | (+1 и-1)            |         | фиі уры       |  | и наложени | юм      | части суто               | к, дни   | I           |          |
|          |            |              |  |               |          |             |        |            |        | пластмасса | )       |                     |         |               |  |            |         | недели                   |  |             |          |
|          |            | сентябрь     | май  | сентябрь      | май      | сентябрь    | май    | сентябрь   | май    | сентябрь   | май     | сентябрь            | май     | сентябрь      | май                                    | сентябрь   | май     | сентябрь                 | май  | сентябрь    | май      |
| 1        |            | - Contracts  |  | ••mmeps       |          | - Continops |        | - Спинори  |        | Сентиеры   |         | - Commops           |         | - Chimops     |  | Commops    |         | - Continops              |  | - Continops |          |
| 1        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 2        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | -  |             |          |
| 3        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 4        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 5        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 6        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 7        |            |              |  |               |          |             | 1      |            |        |            |         |                     |         |               | 1                                      |            |         |                          | 1  |             |          |
| 0        |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 9        |            | 1            |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| <u> </u> |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 10       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | ļ  |             |          |
| 11       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 12       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 13       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 14       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 15       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 1.6      |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | 1  |             | +        |
| 16<br>17 |            | -            |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            | 1       |                          | 1  |             |          |
| 1,       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | -  |             |          |
| 18       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 19       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 20       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 21       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 22       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | 1  |             |          |
| 23       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            | 1       |                          | <del>                                     </del> |             | +        |
| 24       |            |              |  |               |          |             | -      |            |        |            |         |                     |         |               |  |            | 1       |                          | <del>                                     </del> |             | +        |
| 25       |            |              |  |               |          |             | -      |            |        |            |         |                     |         |               |  |            | -       |                          | -  | -           | +        |
| 23       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            | 1       |                          |  |             | $\perp$  |
| 26       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 27       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | <u> </u>   |             | <u> </u> |
| 28       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 28<br>29 |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| 30       |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          | <b>†</b>   |             |          |
| -        | <u> </u>   | <del> </del> | <del>                                     </del> |               |          |             | -      |            |        |            |         |                     |         |               |  | <u> </u>   | +       |                          |  |             | +        |
| Итого    |            |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
|          | атель по   |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| групп    | е (среднее | 1            |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |
| значе    | ние)       |              |  |               |          |             |        |            |        |            |         |                     |         |               |  |            |         |                          |  |             |          |

Образовательная область «Речевое развитие»

|                 | I                                  | T   |   | Образователь |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
|-----------------|------------------------------------|---|---|--------------|--|--------------|---------------------------------|---|------------------------------------|---|----------|
| <b>№</b><br>п/п | ФИО<br>ребенка                     | Имеет предпочтение в произведениях, называнисателей. Может вырази последовательно рассказа сказку, может выучистихотворение | ет некоторых<br>тельно, связно и<br>ять небольшую |              | стихотворение. рассказы по<br>серии картин,<br>пересказывает | заданным зву | слова по<br>дит слова с<br>уком | Поддерживает беседу, вык точку зрения, согл использует все части речи существительному прилага подбирать синонимы | асие/несогласие,<br>1. Подбирает к | Итоговый показ<br>каждому ребенку<br>значение | (среднее |
|                 |                                    | сентябрь  | май   | сентябрь     | май  | сентябрь     | май                             | сентябрь  | май                                | сентябрь                                      | май      |
| 1               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 2               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 3               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 4               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 5               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 6               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| /               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 8               |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 10              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 10              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 12              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 13              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 14              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 15              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 16              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 17              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 18              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 19              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 20              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 21              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 22              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 23              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 24              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 25              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 26              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 27              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 28              |                                    |   |   |              |  |              | ļ                               |   |                                    |   |          |
| 29              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| 30              |                                    |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
|                 | овый показатель<br>группе (среднее |   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
| значе           |                                    | 1   |   |              |  |              |                                 |   |                                    |   |          |
|                 |                                    | 1   | 1   | 1            |  |              |                                 | 1   | 1                                  | ·   |          |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| _              |         |                              |   |              |          | увательная (    |             |               |         | U JCICINICC    | Ruc pa   | IJDHTHC//         |   |                |          |              |           |
|----------------|---------|------------------------------|---|--------------|----------|-----------------|-------------|---------------|---------|----------------|----------|-------------------|---|----------------|----------|--------------|-----------|
|                |         | Способен                     |   | Правильно    | держит   |                 |             | Различает жан | ры муз. | Morror         | итмично  | Умеет вь          | полнят                                  | Играет на детс | ких муз. | Итоговый пог | казатель  |
|                |         | конструировать               | по                                      | ножницы, исі | пользует | Создает индивид | цуальные и  | произведений, | имеет   |                |          | TOTHIODOTH III IO |   | инструментах   |          | по каждому р | реоенку [ |
|                |         | aosompourore:                | 2014 1077                               |              | приемы   | коллективные    | DIACOUTICIA | предпочтения  |         | двигаться по х | арактеру | движения          |   | несложные п    |          | (среднее зна | чение)    |
|                |         | сооственному<br>Способен исп | опьзовять                               | вырезания    |          |                 |             | слушании      | муз.    | музыки,        |          | (поочередное      |   | мелодии; може  | т петь в |              |           |
|                |         | простые схема                | типесине                                |              |          | композиции,     | используя   | произведений. |         | самостоятельно |          | выбрасывание      | иог г                                   | сопровождении  | г муз.   |              |           |
| No             | ФИО     | изображения                  |   |              |          | разные матер    | непользуя   |               |         | инсценирует    |          | прыжке, выс       |   | инструмента    |          |              |           |
| п/п            | ребенка |                              | для                                     |              |          |                 |             |               |         | содержание     | песен,   |                   |   | 1              |          |              |           |
|                | F       |                              | сложных                                 |              |          | способы создані |             |               |         | хороводов, исп | ытывает  | ноги на п         |   | 3              |          |              |           |
|                |         | задач, строить               |   |              |          | по мотивам      |             |               |         | эмоциональное  |          | полуприседе,      |   | 7              |          |              |           |
|                |         | -                            | иринтные                                |              |          | прикладного тво | рчества     |               |         | удовольствие   |          | продвижением      | вперед                                  | q.             |          |              |           |
|                |         | задачи                       |   |              |          |                 |             |               |         | J.,            |          | и в кружении)     |   |                |          |              |           |
|                |         | сентябрь                     | май                                     | сентябрь     | май      | сентябрь        | май         | сентябрь      | май     | сентябрь       | май      | сентябрь          | май                                     | сентябрь       | май      | сентябрь     | май       |
| 1              |         | Commops                      | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | сентиоры     | Merr     | Commons         | 111111      | commops       | 1716611 | Contracts      | 112022   | Contracts         | .,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | Commops        | 111011   | Continopa    |           |
| 2              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 3              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 4              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 6              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 7              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 8              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 9              |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 10             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 11             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 12<br>13       |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 14             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 15             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 16             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 17             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 18             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 19             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 20             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 22             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 23             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 24             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 25             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 26             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 27             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 28             |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 29<br>30       |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
|                |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| Итого<br>показ |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| групп          |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| значе          |         |                              |   |              |          |                 |             |               |         |                |          |                   |   |                |          |              |           |
| 5114 10        |         |                              |   | l            | L        | l               | L           |               | l       | l              |          | I                 | l                                       | 1              |          |              |           |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>№</b><br>п/п | ФИО<br>ребенка                         | Знает о важны факторах для значении для утренней закаливания, | х и вредных<br>здоровья, о<br>здоровья<br>гимнастики,<br>соблюдения | Соблюдает элем правила личной самообслужи опрятнос | иентарные<br>гигиены,<br>пвания,<br>сти | Умеет быс<br>аккуратно оде | тро и<br>ваться и<br>облюдает | Умеет лазат<br>гимнастической<br>прыгать в длину<br>разбега, в высоту<br>через скакалку | ь по<br>стенке,<br>с места, с<br>с разбега, | Умеет перестран колонну по трое | , четверо,<br>мыкаться,<br>ороты в | Умеет метать правой и левой вертикальную горизонтальную отбивает и ловит | руками в<br>и<br>цель, | Итоговый пока:<br>каждому ре<br>(среднее зна | бенку |
|-----------------|--|---|---|--|---|----------------------------|-------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|--|-------|
|                 |  | сентябрь  | май   | сентябрь   | май                                     | сентябрь                   | май                           | сентябрь  | май   | сентябрь                        | май                                | сентябрь   | май                    | сентябрь                                     | май   |
| 1               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 2               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 3               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 5               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
|                 |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 7               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| ,               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  | -     |
| 8               |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 10              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 11              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 12              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 13              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 14              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 15              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 16              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 17              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 18              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 19              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 20              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 21              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 22              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 23              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 24              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| "25~            |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 26              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 27              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 28              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 29              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
| 30              |  |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |
|                 | вый показател<br>руппе (средне<br>ние) |   |   |  |   |                            |                               |   |   |                                 |                                    |  |                        |  |       |

| Выводы (сентябрь) |  |
|-------------------|--|
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
| Pr                |  |
| Выводы (май)      |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |
|                   |  |

### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

#### Образовательная область «Познавательноеразвитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и М., 2005. разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

#### Образовательная область «Речевоеразвитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

#### Образовательная область «Физическоеразвитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру "Лови мяч и отбивай"».

#### Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  - 2. *Каменская В. Г.*, *Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
  - 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. —

- 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
- 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. M., 2001.

## Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) (автор Верещагина Н.В.)

#### Старшая группа

Уважаемые коллеги!

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности в группах для детей 5-6 лет с нормальным и нарушенным развитием. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребенка 5-6 лет по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ: «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка 5-6 лет.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 5-6 лет:

- 1 балл ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балл ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все

баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей 5-6 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей 5-6 лет.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми 5-6 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей 5-6 лет обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГТ.

#### 1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

( старшая группа № 2016 - 2017учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | движениями і<br>навы | сновными<br>и доступными<br>ками<br>уживания | участию в і<br>играх и ф<br>упражі | изических<br>нениях,<br>иях, играх- | здоровом обј<br>зависимости | ставление о<br>разе жизни, о<br>издоровья от<br>го питания | Знает о ценно<br>пользе утрен<br>физических<br>правильно<br>закаливані | ней зарядки,<br>упражнений,<br>м питании, | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|----------|--|----------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---------|
|          |  | сентябрь             | май  | сентябрь                           | май                                 | сентябрь                    | май  | сентябрь   | май                                       | сентябрь                             | май     |
| 1        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 2        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 3        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 4        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 5        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 6        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 7        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 8        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 9        |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 10       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 11       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 12       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 13       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 14       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 15       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 16       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 17       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 18       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 19       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 20       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 21       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 22       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 23       |  |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |
| 1        | говый показатель по<br>те (среднее значение) |                      |  |                                    |                                     |                             |  |  |   |                                      |         |

## 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Проявляет устойчивый ин<br>детской деятельности, испол<br>инфор | ьзует различные источники<br>мации | исследовательской деятельн | тельность, интерес к<br>ости, экспериментированию | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку<br>вначение) |
|----------|--|---|------------------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|
|          |  | сентябрь  | май                                | сентябрь                   | май   | сентябрь                             | май                  |
| 1        |  |   |                                    |                            |   |                                      | <u> </u>             |
| 2        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 3        |  |   |                                    |                            |   |                                      | <u> </u>             |
| 4        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 5        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 6        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 7        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 8        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 9        |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 10       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 11       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 12       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 13       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 14       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 15       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 16       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 17       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 18       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 19       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 20       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 21       |  |   |                                    |                            |   |                                      | ,<br>                |
| 22       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
| 23       |  |   |                                    |                            |   |                                      |                      |
|          | говый показатель по<br>ше (среднее значение) |   |                                    |                            |   |                                      |                      |

### 3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка  | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |     | речи слова, о<br>эмоциональн<br>этические качес<br>характе | требляет в своей<br>бозначающие<br>ые состояния,<br>гва, эстетические<br>ристики | поступков герос<br>произв | оытые мотивы<br>в литературных<br>ведений | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|-----------------------|---|-----|--|--|---------------------------|---|---|-----|
|          |                       | сентябрь  | май | сентябрь   | май  | сентябрь                  | май                                       | сентябрь  | май |
| 1        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 2        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 3        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 4        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 5        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 6        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 7        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 8        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 9        |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 10       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 11       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 12       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 13       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 14       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 15       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 16       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 17       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 18       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 19       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 20       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 21       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 22       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
| 23       |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
|          |                       |   |     |  |  |                           |   |   |     |
|          | пе (среднее значение) |   |     |  |  |                           |   |   |     |

# 4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ» (старшая группа № 2016- 2017 учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка                             | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно |     | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество |     | Умеет делиться со<br>взрослыми и детьми<br>разнообразными<br>впечатлениями |     | Поддерживает беседу,<br>высказывает свою<br>точку зрения, согласие и<br>несогласие |     | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|-----------------|--|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|                 |  | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 2               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 3               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 4               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 5               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 6               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 7               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 8               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 9               |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 10              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 11              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 12              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 13              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 14              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 15              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 16              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 17              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 18              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 19              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 20              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 21              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 22              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 23              |  |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
|                 | Итоговый показатель по группе (среднее значение) |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

# 5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает |     | необходимость за | оступки, понимает<br>аботы о младших | общении веж<br>соблюдает пра<br>на улице и в | но использует в<br>гливые слова,<br>вила поведения<br>детском саду | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|---|-----|------------------|--------------------------------------|--|--|---|-----|
|          |  | сентябрь  | май | сентябрь         | май                                  | сентябрь                                     | май  | сентябрь  | май |
| 1        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 2        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 3        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 4        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 5        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 6        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 7        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 8        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 9        |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 10       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 11       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 12       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 13       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 14       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 15       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 16       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 17       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 18       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 19       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 20       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 21       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 22       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
| 23       |  |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |
|          | говый показатель по<br>me (среднее значение) |   |     |                  |                                      |  |  |   |     |

### 6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

(старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п Фамилия, имя ребенка | - I Mamii mid iimd nenemia   Traena - Celulha - Sarina |  | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |     | Способен рассуждать и<br>давать адекватные<br>причинные объяснения |     | Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|-------------------------------|--|--|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|                               |  |  | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 2                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 3                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 4                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 5                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 6                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 7                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 8                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 9                             |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 10                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 11                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 12                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 13                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 14                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 15                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 16                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 17                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 18                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 19                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 20                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 21 22                         |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 23                            |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по        |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |
| группе (среднее значение)     |  |  |   |     |  |     |   |     |   |     |

# 7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Знает сво<br>фамилию<br>имена, о<br>родителе<br>работы, зн<br>труда,<br>постоз<br>обязанност | , возраст,<br>отчества<br>ей, места<br>начение их<br>имеет<br>инные | Может рас<br>своем гор<br>деревне), на<br>ули | оде (селе,<br>вывает свою<br>щу | Российско<br>войне, Дн | ве Победы |          | бе, мелодии<br>D, знаст о<br>скве | Итоговый по каждом<br>(среднее з | у ребенку<br>вначение) |
|-----------------|--|--|---|---|---------------------------------|------------------------|-----------|----------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
|                 |  | сентябрь   | май   | сентябрь                                      | май                             | сентябрь               | май       | сентябрь | май                               | сентябрь                         | май                    |
| 1               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 2               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 3               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 4               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 5               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 7               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 8               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 9               |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 10              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 11              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 12              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 13              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 14              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 15              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 16              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 17              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 18              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 19              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 20              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 21              |  |  |   |   |                                 | ·                      |           |          |                                   |                                  |                        |
| 22              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
| 23              |  |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |
|                 | говый показатель по<br>me (среднее значение) |  |   |   |                                 |                        |           |          |                                   |                                  |                        |

# 8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| <b>№</b><br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Проя ответство трудовых п стремится взрослых поступ | енность в<br>юручениях,<br>прадовать<br>хорошими | Способен уд<br>памят<br>выполнении<br>действий и<br>условие.<br>принять ус<br>запомі | и при<br>каких-либо<br>несложное<br>Способен<br>тановку на | Может выр<br>связ<br>последов<br>рассказать<br>сказку, мож<br>небол<br>стихоть | но и<br>вательно<br>небольшую<br>ет выучить<br>вьшое | Спос<br>сосредо<br>действоват<br>15 -25 | гоченно<br>ь в течение | Итоговый<br>по каждом<br>(среднее з | іу ребенку |
|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|---|------------------------|-------------------------------------|------------|
|                 |  | сентябрь  | май  | сентябрь   | май  | сентябрь   | май  | сентябрь                                | май                    | сентябрь                            | май        |
| 1               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 2               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 3               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 4               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 5               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 6               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 7               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 8               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 9               |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 10              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 11              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 12              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 13              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 14              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 15              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 16              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 17              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 18              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 19              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 20              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 21              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 22              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
| 23              |  |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |
|                 | говый показатель по<br>me (среднее значение) |   |  |  |  |  |  |   |                        |                                     |            |

## 9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (старшая группа № 2016 - 2017 учебный год)

| Nº a    |                      | У ребен  | нка сформир | ованы умения | и навыки, не<br>детской де | обходимые дл<br>ятельности | я осуществле | ния различны | х видов  | Итоговый по каждом |           |
|---------|----------------------|----------|-------------|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|----------|--------------------|-----------|
| п/п   Ф | Фамилия, имя ребенка | игро     | эвой        | продук       | гивной                     | труд                       | овой         | самообсл     | уживания | (среднее           | вначение) |
|         |                      | сентябрь | май         | сентябрь     | май                        | сентябрь                   | май          | сентябрь     | май      | сентябрь           | май       |
| 1       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 2       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 3       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 4       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 5       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 6       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 7       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 8       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 9       |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 10      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 11      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 12      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 13      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 14      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 15      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 16      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 17      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 18      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 19      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 20      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 21      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 22      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 23      |                      |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| 1       | вый показатель по    |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |
| группе  | е (среднее значение) |          |             |              |                            |                            |              |              |          |                    |           |

| Выводы (сентябрь) |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Выводы (май)      |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 2. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299, вступил в силу с 16 марта 2010 года).
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2001 г.

# Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации на 201 /1 учебный год

| Группа       | подготовительная № |
|--------------|--------------------|
| Воспитатели: |                    |
| 1            |                    |
| 2            |                    |

#### Уважаемые коллеги!

процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений общеобразовательной программы. ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Опенка пелагогического пропесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого:
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
  - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения

> Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

> Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

> Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|          |            | I            |          | la .         |          |               |        | ая ооласті    |               |            | 11V1 y 11 |              |         |             |         | la.              |          |              |         |
|----------|------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------|---------------|---------------|------------|-----------|--------------|---------|-------------|---------|------------------|----------|--------------|---------|
|          |            | Внимател     |          | Знает и соб  |          |               |        | Может         | определить    |            |           | Договарив    |         |             |         | Следит за опр    |          |              |         |
|          |            |              |          |              |          |               |        | базовые эмо   |               |            |           | ви принимает | -       | 1           |         | своего внешнего  |          |              | ль по   |
|          |            | 1            |          | 1            |          | своим и       | -      | состояния па  |               |            |           | _            |         | соблюдает 1 | •       | 1 7              | помощи   | каждому р    | ебенку  |
|          |            | по прави     | лу и     | іместах, в т | . ч. на  | поступкам     | /      | общению в     |               |            |           |              |         |             |         | взрослого в      |          | (среднее зна | ачение) |
|          |            | образцу, пра | вильно   | транспорте,  | I        | здействиям,   | в том  | иллюстрации   |               | может обос | сновать   | соблюдает    | ролевое | трудности в | играх с | раздевании, прис | ме пищи, | ļ            |         |
|          |            | оценивает    |          | общении      | cc       | числе изобраз | женным | Эмоциональн   | 0             | свой выбор |           | поведение,   |         | правилами,  | может   | выполнении       |          |              |         |
|          |            | результат    |          | взрослыми    | ı        | -             |        | откликается   | на            | _          |           | проявляет    |         | объяснить   |         | гигиенических пр | оцедур   |              |         |
| Nº       | ФИО        | [ ]          |          | сверстникам  | ии. в    | 3             |        | переживания   | близких       |            |           | инициативу   | в игре  | сверстникам | 1       | -                |          |              |         |
| п/п      | ребенка    |              |          | природе      |          |               |        | взрослых,     | детей,        |            |           | обогащает ск | _       | правила игр |         |                  |          |              |         |
|          |            |              |          |              |          |               |        | персонажей    |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
|          |            |              |          |              |          |               |        | историй, мулн |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
|          |            |              |          |              |          |               |        | художественн  | -             |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
|          |            |              |          |              |          |               |        | фильмов,      | кукольных     |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
|          |            |              | 1        |              |          |               |        | фильмов,      | Ky Kon Bilbix |            |           |              |         |             | 1       |                  |          |              | _       |
|          |            | сентябрь     | май      | сентябрь     | май      | сентябрь      | май    | сентябрь      | май           | сентябрь   | май       | сентябрь     | май     | сентябрь    | май     | сентябрь         | май      | сентябрь     | май     |
| 1        |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 2        |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 3        |            |              |          |              | -        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 5        |            |              |          |              | <u> </u> |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 6        |            |              |          |              | 1        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 7        |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 8        |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 9        |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 10       |            |              |          |              | ļ        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 12       |            |              | <u> </u> |              | 1        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 13       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 14       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 15       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 16       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 17       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 18       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 19       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 20       |            | ļ            |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         | ļ           |         | ļ                |          |              |         |
| 21       |            |              | ļ        |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 22       |            |              | ļ        |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 23       |            | ļ            |          |              | 1        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 24       |            |              | <u> </u> |              | 1        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 25       |            | ļ            | ļ        |              | -        |               |        |               |               |            |           | 1            |         |             | -       | -                |          |              |         |
| 26       |            | -            |          |              | -        |               |        |               |               |            |           | <u> </u>     |         |             |         | -                |          |              |         |
| 27<br>28 |            |              |          |              | +        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 28       |            |              |          |              | +        |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| 30       |            |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| Итого    | вый        |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              | 1       |
| показ    | атель по   | ,            |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| групп    | е (среднее | ;            |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |
| значе    | ние)       |              |          |              |          |               |        |               |               |            |           |              |         |             |         |                  |          |              |         |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| -   |        |        |               |                |           |        |            | разова  | ательн       | іая оод   | асть «    | <b>X1103</b> | нават        | ельн  | юе разв    | итие   |  |       |            |       |              |        |            |          |
|-----|--------|--------|---------------|----------------|-----------|--------|------------|---------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-------|------------|--------|--|-------|------------|-------|--------------|--------|------------|----------|
| N₂  |        |        | Проявляет     | Знает свои     | Знает гер | б,     | Может наз  | вать    | Имеет        |           | Знает и   |              |              | твенн | Составляе  |        |  |       | Называет   |       | Знает врем   | енные  | Итоговый   | Í        |
| п/і | ı p    | ебенка | познавательн  | имя и          | флаг, гим | 4H     | некоторые  |         | представ     |           | называе   | т            | ый и         |       | решает зад | цачи в | измерени   | Я     | отрезок, у | тол,  | отношения    | день   | показател  | ь по     |
|     |        |        | ый интерес в  | фамилию,       | России,   |        | достоприм  | ечатель | космосе,     | планете   | зверей, г | ітиц,        | порядко      | вый   | одно дейст | вие на | величин  | J:    | круг, ова. | п,    | — неделя —   | _      | каждому ј  | ребенку  |
|     |        |        | быту и в      | страну и адрес | столицу.  |        | ности родн | ого     | Земля, ум    | меет      | пресмын   | сающи        | счет в       |       | «+», польз | уется  | длины, м   | ассы. | многоуго.  | пьник | месяц, мин   | ута —  | (среднее з | начение) |
|     |        |        | организованно | проживания,    | Может на  | азвать | города/пос |         | наблюда      |           | хся,      |              | предела:     | x 20, | цифрами и  | 1      | Пользует   | ся    | , шар, куб | ί,    | час (по часа | ıм),   |            |          |
|     |        |        | й             | имена и        | некоторь  | ıe     |            |         | Солнцем      | и Луной   | земново,  | дных,        | знает со     |       | арифметич  |        | условной   |       | проводит   | их    | последоват   | ельнос |            |          |
|     |        |        | деятельности, | фамилии        | государст | гвенн  |            |         | как небе     | сными     | насеком   | ых           | числа до     | 10 из | ми знакам  | И      | меркой   |       | сравнени   | е.    | ть времен г  | ода и  |            |          |
|     |        |        | ищет способы  | родителей, их  | ые празді | ники   |            |         | объектам     | ии, знает |           |              | единиц і     |       |            |        |  |       | Умеет дел  | шть   | дней неделі  | ı      |            |          |
|     |        |        |               | _              | и их знач |        |            |         | о их знач    | ении в    |           |              | двух мен     | ньших |            |        |  |       | фигуры н   | a     |              |        |            |          |
|     |        |        | свойств       | и род занятий, | в жизни   |        |            |         | жизнедея     | тельнос   |           |              | (до 5)       |       |            |        |  |       | нескольк   | 0     |              |        |            |          |
|     |        |        |               | свое близкое   | граждан   |        |            |         | ти всего     | живого    |           |              |              |       |            |        |  |       | частей и   |       |              |        |            |          |
|     |        |        | предметов     | окружение      | России    |        |            |         | на плане     | те        |           |              |              |       |            |        |  |       | составлят  | ъ     |              |        |            |          |
|     |        |        |               |                |           |        |            |         | (смена вј    | ремен     |           |              |              |       |            |        |  |       | целое      |       |              |        |            |          |
|     |        |        |               |                |           |        |            |         | года, сме    | на дня и  |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
|     |        |        |               |                |           |        |            |         | ночи)        |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
|     |        |        | сентябрь      | май            | сентябрь  | май    | сентябрь   | май     | сентя<br>брь | май       | сентябр   | май          | сентя<br>брь | май   | сентябрь   | май    | сентябрь   | май   | сентябрь   | май   | сентябрь     | май    | сентябрь   | май      |
| 1   | _      |        |               |                |           |        |            |         | орь          |           | ь         |              | орь          |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 2   | _      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 2   |        |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 3   | _      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 5   | _      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 6   | _      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 7   | -      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 8   | -      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 9   | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 10  | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 11  |        |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 12  | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 13  | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        | <del>                                     </del> |       |            |       |              |        |            |          |
| 14  | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 15  | +      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 16  | $\top$ |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 17  |        |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 18  | $\top$ |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 19  | 1      |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 20  | $\top$ |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 21  |        |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |
| 22  |        |        |               |                |           |        |            |         |              |           |           |              |              |       |            |        |  |       |            |       |              |        |            |          |

| 23 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 24 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | атель по<br>не (среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО<br>ребенка      | Называет некоторые жанры до литературы, имеет предпочтен воспринимаемых текстов, мож выразительно продекламироватекст | ие в жанрах<br>сет интонационно<br>ать небольшой | Пересказывает и драмати<br>небольшие литературны<br>произведения, составляет<br>образцу рассказы о предм<br>сюжетной картине | изирует<br>е<br>г по плану и<br>иете, по | асть «гечевое ра:<br>Различает звук, слог, сл<br>предложение, определя<br>последовательность | 10ВО,<br>ет их | При необходимости обо<br>выбор употребляет обо<br>слова, синонимы, антог<br>сложные предложения | бщающие<br>нимы, | каждому ребенку (<br>значение) |     |
|----------|---------------------|---|--|--|--|--|----------------|---|------------------|--------------------------------|-----|
|          |                     | сентябрь  | май  | сентябрь   | май                                      | сентябрь   | май            | сентябрь  | май              | сентябрь                       | май |
| 1        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 2        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 3        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 4        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 5        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 6        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| [/       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 8        |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 10       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 10<br>И  |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 12       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 13       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 14       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 15       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 16       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 17       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 18       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 19       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 20       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 21       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 22       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 23       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 24       |                     |   | <del> </del>                                     |  |  |  | -              |   | -                |                                |     |
| 25       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 26       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 27       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 28       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 29       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| 30       |                     |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| Итог     | <br>овый показатель |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
|          | уппе (среднее       |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |
| значе    | ение)               |   |  |  |  |  |                |   |                  |                                |     |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| -        | T ***           |                |                |              |        |              |           | ная облас     | гь «Лудо   | ржественн      |          |              |        |                |              |                |            |
|----------|-----------------|----------------|----------------|--------------|--------|--------------|-----------|---------------|------------|----------------|----------|--------------|--------|----------------|--------------|----------------|------------|
| Nº       |                 | Знает некот    | горые          | Знает напра  | вления | Создает мод  | ели       | Создает       |            | Правильно пол  | њзуется  | Умеет вырази | тельно | Исполняет сол  |              | Итоговый показ |            |
| п/п      | ребенка         | виды искус     | ества,         | народного    |        | одного и тог | о же      | индивидуаль   | ные и      | ножницами, мо  | эжет     | и ритмично   |        | ансамбле на до | етских муз.  | каждому ребенк | у (среднее |
|          |                 | имеет пред     | почтение в     | творчества,  | может  | предмета из  | разных    | коллективнь   | е рисунки, | резать по изви | листой   | двигаться в  |        | инструментах   | несложные    | значение)      |            |
|          |                 | выборе вид     | <sub>[</sub> a | использоват  | гь их  | видов конст  | руктора и | сюжетные и    |            | линии, по круг | у, может | соответствии | c      | песни и мелод  |              |                |            |
|          |                 | искусства д    | ĮЛЯ            | элементы в   |        | бумаги (ори  | ами) по   | декоративны   | e          | вырезать цепо  | чку      | характером м | узыки, | петь в сопрово | ждении       |                |            |
|          |                 | восприятия     | ı,             | теат рализов | анной  | рисунку и сл | овесной   | композиции,   | используя  | предметов из с | ложенной | испытывает   |        | муз. инструме  | нта,         |                |            |
|          |                 | Эмоционалі     |                | деятельност  |        | инструкции   |           | разные матер  | •          | бумаги         |          | эмоционально | oe .   | индивидуальн   |              |                |            |
|          |                 | реагирует н    |                |              |        |              |           | способы созд: |            | •              |          | удовольствие |        | коллективно    |              |                |            |
|          |                 | <br>Восприятия | _              |              |        |              |           | ,             |            |                |          | ľ            |        |                |              |                |            |
|          | l               |                | май            | сентябрь     | май    | сентябрь     | май       | сентябрь      | май        | сентябрь       | май      | сентябрь     | май    | сентябрь       | май          | сентябрь       | май        |
|          |                 | F              |                | <b> </b>     |        | <b>,</b>     |           |               |            |                |          | ,            |        |                |              |                |            |
| 1        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 2        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 3        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 4        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 5        |                 |                |                | -            |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 6        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| <u>-</u> |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 7        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 8        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 9        |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 10       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 11       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 12       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 13       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 14       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 15       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 16       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 17       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 18       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 19       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 20       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 21       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 22       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 23       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 24       |                 |                | <del> </del>   |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                | <del> </del> |                |            |
| 25       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                | -            |                |            |
| 26       |                 |                | -              |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 27       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 28       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 29       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| 30       |                 |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
| Итого    | овый            |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          | атель по группе |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          | нее значение)   |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          | /               |                |                |              |        |              |           |               |            |                |          |              |        |                |              |                |            |
|          |                 |                |                |              |        |              |           |               |            | 1              |          | 1            |        |                |              |                |            |

Образовательная область «Физическое развитие»

| D.C.       | АПО             | 1              |     | 1 .             |          |                  |          | ласть «Физи         |     |                    |          | ı                 |        | 1               |          |
|------------|-----------------|----------------|-----|-----------------|----------|------------------|----------|---------------------|-----|--------------------|----------|-------------------|--------|-----------------|----------|
| Nº         | ФИО             |                |     | Называет атрибу |          | Выполняет ОРУ 1  |          | Умеет прыгать в     |     | Умеет перестраив   |          | Умеет метать пред |        | Итоговый показа |          |
| п/п        | ребенка         | _              |     | некоторых видов |          | собственной иниг |          | места, с разбега, н |     | 3—4 колонны, в 2   |          |                   | ками в | каждому ребенку | (среднее |
|            |                 | активность, за |     | имеет предпочте |          |                  | ия рук и | с разбега, через сі |     | на ходу, в 2 шерен |          |                   |        | значение)       |          |
|            |                 | здоровое питаі |     | выборе подвижні | ых игр с | ног              |          |                     |     | пересчета, соблюд  |          | горизонтальную п  |        |                 |          |
|            |                 | правильная ос  |     | правилами       |          |                  |          |                     |     | интервалы в пере,  | движении |                   |        |                 |          |
|            |                 | старается их с |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          | отбивает и ловит  | мяч    |                 |          |
|            |                 | сентябрь       | май | сентябрь        | май      | сентябрь         | май      | сентябрь            | май | сентябрь           | май      | сентябрь          | май    | сентябрь        | май      |
| 1          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 2          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 3          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 4          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 5          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 6          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 7          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 8          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 9          |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 10         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 11         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 12         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 13         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 14         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 15         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 16         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 17         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 18         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 19         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 20         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 21         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 22         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 23         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 24         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 25         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 26         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| <b>2</b> 7 |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 28         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 29         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| 30         |                 |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| Итог       | овый показатель |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
|            | уппе (среднее   |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |
| значе      | ение)           |                |     |                 |          |                  |          |                     |     |                    |          |                   |        |                 |          |

### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены \сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;

подгрупповая;

групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *{показываем схему выкладывания)*. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи- ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в "больницу $^{64}$ . Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательноеразвитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и *детям*). Выберите себе музыкальный инструмент». маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, деятельности. синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная эстетическое область «Художественноразвитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не 2001. может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни

и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку "Во поле березка.../ (любая другая, знакомая

Образовательная область «Физическоеразвитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  - 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.,

# Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) (автор Верещагина Н.В.)

### Подготовительная к школе группа

Уважаемые коллеги!

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности в группах для детей 6-7 лет с нормальным и нарушенным развитием. Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребенка 6-7 лет по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ: «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально-отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», овладевший необходимыми умениями и навыками», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка 6-7 лет.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет:

- 1 балл ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балл ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Таблицы мониторинга интегративных качеств заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все

баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности и составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей 6-7 лет.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми 6-7 лет необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей 6-7лет обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГТ.

### 1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

( подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Сформированы основные<br>потребность в двигате | физические качества и<br>ельной активности | Соблюдает элементарные<br>жи | правила здорового образа<br>зни | Итоговый по<br>каждому<br>(среднее з | ребенку |
|----------|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------|
|          |  | сентябрь                                       | май  | сентябрь                     | май                             | сентябрь                             | май     |
| 1        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 2        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 3        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 4        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 5        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 6        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 7        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 8        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 9        |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 10       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 11       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 12       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 13       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 14       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 15       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 16       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 17       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 18       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 19       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 20       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 21       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 22       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
| 23       |  |  |  |                              |                                 |                                      |         |
|          | говый показатель по<br>те (среднее значение) |  |  |                              |                                 |                                      |         |

# 2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ» (подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | nobbin, aktuben b nponeece 110A |     | Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни |     | При затруднениях обращается<br>за помощью к взрослому |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|---------------------------------|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|          |  | сентябрь                        | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 2        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 3        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 4        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 5        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 6        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 7        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 8        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 9        |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 10       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 11       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 12       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 13       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 14       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 15       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 16       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 17       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 18       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 19       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 20       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 21       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 22       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
| 23       |  |                                 |     |  |     |   |     |   |     |
|          | говый показатель по<br>me (среднее значение) |                                 |     |  |     |   |     |   |     |

### 3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

(подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Эмоционально откликаетс<br>взрослых, детей, персон<br>мультфильмов и художество<br>спект | ажей сказок и историй,<br>енных фильмов, кукольных<br>аклей | Эмоционально реаги изобразительного иск художественные прои | каждому<br>(среднее з | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|--|---|---|-----------------------|---|-----|
|          |  | сентябрь   | май   | сентябрь  | май                   | сентябрь  | май |
| 1        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 2        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 3        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 4        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 5        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 6        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 7        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 8        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 9        |  |  |   |   |                       |   |     |
| 10       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 11       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 12       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 13       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 14       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 15       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 16       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 17       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 18       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 19       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 20       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 21       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 22       |  |  |   |   |                       |   |     |
| 23       |  |  |   |   |                       |   |     |
|          | говый показатель по<br>me (среднее значение) |  |   |   |                       |   |     |

# 4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

(подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Адекватно пользуется верба<br>средствами общения, коно<br>взаимодействия с дет | структивными способами | Способен изменять стили<br>сверстником в завис | симости от ситуации | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|--|------------------------|--|---------------------|---|-----|
|          |  | сентябрь   | май                    | сентябрь                                       | май                 | сентябрь  | май |
| 1        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 2        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 3        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 4        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 5        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 6        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 7        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 8        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 9        |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 10       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 11       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 12       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 13       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 14       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 15       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 16       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 17       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 18       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 19       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 20       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 21       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 22       |  |  |                        |  |                     |   |     |
| 23       |  |  |                        |  |                     |   |     |
|          | говый показатель по<br>те (среднее значение) |  |                        |  |                     |   |     |

# 5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ» (подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| № п/п Фамилия, имя ребенка |  | Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями |     | Способен планировать свои<br>действия для достижения своей цели |     | Соблюдает правила поведения<br>на улице, в общественных<br>местах |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------------------------|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|                            |  | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 2                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 3                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 4                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 5                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 6                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 7                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 8                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 9                          |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 10                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 11                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 12                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 13                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 14                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 15                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 16                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 17                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 18                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 19                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 20                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 21                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 22                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
| 23                         |  |  |     |   |     |   |     |   |     |
|                            | говый показатель по<br>пе (среднее значение) |  |     |   |     |   |     |   |     |

### 6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

(подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | деятельности, в зависимо<br>способы рег | пения задач | Способен предложить собств<br>в рисунке, постр | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |          |     |
|----------|--|---|-------------|--|---|----------|-----|
|          |  | сентябрь                                | май         | сентябрь                                       | май   | сентябрь | май |
| 1        |  |   |             |  |   |          |     |
| 2        |  |   |             |  |   |          |     |
| 3        |  |   |             |  |   |          |     |
| 4        |  |   |             |  |   |          |     |
| 5        |  |   |             |  |   |          |     |
| 6        |  |   |             |  |   |          |     |
| 7        |  |   |             |  |   |          |     |
| 8        |  |   |             |  |   |          |     |
| 9        |  |   |             |  |   |          |     |
| 10       |  |   |             |  |   |          |     |
| 11       |  |   |             |  |   |          |     |
| 12       |  |   |             |  |   |          |     |
| 13       |  |   |             |  |   |          |     |
| 14       |  |   |             |  |   |          |     |
| 15       |  |   |             |  |   |          |     |
| 16       |  |   |             |  |   |          |     |
| 17       |  |   |             |  |   |          |     |
| 18       |  |   |             |  |   |          |     |
| 19       |  |   |             |  |   |          |     |
| 20       |  |   |             |  |   |          |     |
| 21       |  |   |             |  |   |          |     |
| 22       |  |   |             |  |   |          |     |
| 23       |  |   |             |  |   |          |     |
|          | говый показатель по<br>пе (среднее значение) |   |             |  |   |          |     |

### 7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

(подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Имеет представления о со родственные отношения, р обязанностей, семе | распределение семейных<br>ейные традиции) | Имеет представление о РФ, 1 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |          |     |
|----------|--|--|---|-----------------------------|---|----------|-----|
|          |  | сентябрь   | май                                       | сентябрь                    | май   | сентябрь | май |
| 1        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 2        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 3        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 4        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 5        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 6        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 7        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 8        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 9        |  |  |   |                             |   |          |     |
| 10       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 11       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 12       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 13       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 14       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 15       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 16       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 17       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 18       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 19       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 20       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 21       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 22       |  |  |   |                             |   |          |     |
| 23       |  |  |   |                             |   |          |     |
|          | говый показатель по<br>пе (среднее значение) |  |   |                             |   |          |     |

## 8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №<br>п/п | Фамилия, имя ребенка                         | Умеет работать по правилу и образцу |     | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции |     | Способен сосредоточенно<br>действовать в течение 20-30<br>минут |     | Итоговый показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|----------|--|-------------------------------------|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|          |  | сентябрь                            | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
| 1        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 2        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 3        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 4        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 5        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 6        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 7        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 8        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 9        |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 10       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 11       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 12       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 13       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 14       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 15       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 16       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 17       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 18       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 19       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 20       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 21       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 22       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
| 23       |  |                                     |     |  |     |   |     |   |     |
|          | говый показатель по<br>те (среднее значение) |                                     |     |  |     |   |     |   |     |

# 9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ» (подготовительная к школе группа № 2016 - 2017 учебный год)

| №   |   | У ребен  | ка сформир | ованы умения | и навыки, не<br>детской де | обходимые для<br>ятельности | я осуществле | ния различны     | х видов | Итоговый показатель<br>по каждому ребенку |     |
|-----|---|----------|------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|------------------|---------|---|-----|
| п/п | Фамилия, имя ребенка                          | игровой  |            | продуктивной |                            | трудовой                    |              | самообслуживания |         | (среднее значение)                        |     |
|     |   | сентябрь | май        | сентябрь     | май                        | сентябрь                    | май          | сентябрь         | май     | сентябрь                                  | май |
| 1   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 2   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 3   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 4   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 5   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 6   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 7   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 8   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 9   |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 10  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 11  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 12  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 13  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 14  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 15  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 16  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 17  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 18  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 19  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 20  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 21  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 22  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
| 23  |   |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |
|     | говый показатель по<br>ппе (среднее значение) |          |            |              |                            |                             |              |                  |         |   |     |

| Выводы (сентябрь) |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
| Выводы (май)      |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |
|                   |  |  |  |

### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 2. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299, вступил в силу с 16 марта 2010 года).
- 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2001 г.