

Принята
Советом педагогов ФГБДОУ № 120
«17» августа 2022 г.
Протокол № 1



Рабочая программа воспитания.
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 120»

Новосибирск
2022 г.

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Особенности воспитательного процесса.
- 1.2. Цель и задачи воспитания, направления деятельности.
- 1.3. Принципы построения Программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.3. Взаимодействие с социумом.
- 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.
- 3.2. Организация предметно – развивающей среды.
- 3.3. Материально – техническое обеспечение программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ДООУ №120 (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ДООУ и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ДООУ № 120 разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.Сан ПиН 28.09.2020 № 28 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: Целевой раздел, в него входят подразделы: «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ); «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели; «Принципы построения программы» и «Планируемые результаты».

Содержательный раздел включает подразделы: «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию; работу по взаимодействию с семьями воспитанников и социумом и «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

Третий Организационный раздел, в нем представлена организация предметно – развивающей среды и материально – техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям

скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Целевой раздел

1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В ДООУ № 120 Советского района города Новосибирска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры Академгородка и особенностями микросоциума, в окружении которого расположено ДООУ.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и во второй половине дня т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным

символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику воинам освободителям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематической образовательной деятельности с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно

действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений.

1.2 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения, и руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывая концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, сформулирована общая **цель воспитания** в ДОО № 120:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных

делах.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы

определили конкретные **задачи**:

-обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Направления деятельности

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности

и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной

организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.4 Планируемые результаты.

Направление деятельности	Планируемые результаты (выпускника детского сада)
Гражданское и патриотическое воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно – нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Трудовое воспитание	<p>Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам.</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно</p>
Экологическое воспитание	<p>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДООУ № 120.

Наше ДООУ старается построить образовательную траекторию на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций нашего учреждения, наша деятельность направлена на:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Для нас являются важными следующие принципы и традиции воспитания:

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого

образовательного процесса семьи, детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Речевое развитие:

- Воспитание интереса и любви к чтению
- Воспитание культуры речи

Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание и развитие
- Этнокультурное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитание творческой личности

Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.

	<p>Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно -	Создавать благоприятные условия для

эстетическое развитие	<p>раскрытия творческих способностей детей. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Воспитывать культуру еды. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремления детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «Праздник Мам»);

- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя» «Книжника неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц», «Помоги четвероногому другу»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

3. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и

экологические навыки, активную жизненную позицию.

4. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

5. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Кружковая деятельность»

Воспитание в кружковой осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных

качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями.

На уровне группы и ДОУ:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Мы с вами на связи».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

На индивидуальном уровне:

1. **Индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2. **Регулярное информирование** родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
3. **Привлечение** членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.
4. **Организация внутри группы** семейных праздников, выставок, физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на сплочение семьи.

2.3. Сотрудничество с социальными партнерами.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного, музыкального и нравственного развития дошкольников.

№	Наименование учреждения	Цель сотрудничества	Мероприятия
1	ГИБДД	Профилактическая работа с детьми, родителями ПДД	Тематические встречи для старших дошкольников по профилактики дорожно-транспортного травматизма с сотрудниками ГИБДД.
2	Детская музыкальная школа № 10	Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание интереса к музыке.	«Встреча с прекрасным», знакомство с музыкальными инструментами.
3	Приют для бездомных животных.	Оказание помощи, сбор питания и материалов для утепления. Воспитание толерантного отношения к животным отесавшимся без хозяев.	Проведения акций «Помоги четвероногому другу».
4	Пожарная часть	Профилактическая работа с детьми и родителями по ППБ.	Экскурсия в пожарную часть.
5	Центр образовательных инициатив, город Омск	Развитие у детей познавательных интересов, творческих	Участие в Международных и Всероссийских конкурсах, проводимых Центром образовательных

		способностей, расширение кругозора.	инициатив.
--	--	---	------------

2.4 Самоанализ воспитательной работы в ДООУ № 120

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ № 120 осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением при необходимости и внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДООУ № 120 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ № 120. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ № 120 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ № 120.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в структурном подразделении являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ.

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)-

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Основой реализации Образовательных программ ДООУ является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая среда ДООУ построена с учетом каждого возрастного этапа дошкольного детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

При создании РППС, как одного из главных условий реализации Программы, педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности

детей группы, а так же требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами воспитания и обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их

использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ № 120 обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения ДООУ № 120 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ № 120.

Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2019.
2. Арапова-Пискарьёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2017.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования, <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ,- планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2017.

6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2017. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2016.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2015.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб, пособие для студ. высш, учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2017.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 -2-е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2019. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М: Сфера, 2019.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2019. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2016.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание

нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2019.

22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. - Стр. 30-

23. Новикова Т.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 2007. - С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2013.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. -М.: Мозаика-Синтез, 2019.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2019, № 5. - Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2019, № 11. - Стр. 66.

30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2019.

31. Щетинина А.М. Диагностика • социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016.

Приложения
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год.

Календарный план воспитательной работы ДООУ № 120 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ДООУ № 120, с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ДООУ в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДООУ № 120.

Сентябрь 2021		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Праздник «День знаний»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «День дошкольного работника»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Международный день распространения грамотности»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп 9,11,14
На уровне групп		
Спортивный досуг «Веселые старты»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурное развлечение «Веселые старты»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурное развлечение «Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивный досуг «Волшебница осень»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание	Все группы	Воспитатели

дошкольников.		
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Фоторепортаж «Воспоминания о лете»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Утверждение программ дополнительного образования, планов кружковой деятельности»	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	Все группы	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели.
Оформление интерьера группы ко «Дню знаний»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Оформление среды ДОУ (группы, коридоры, фото зоны) к празднику «День дошкольного работника».	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели.
Выставка рисунков «Осенний пейзаж»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Общее родительское собрание, для семей воспитанников поступивших в ДОУ	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Анкетирование родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Открытие новых групп в контакте для новых семей воспитанников	Группы 1 и 5	Воспитатели
«Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей	Группы 1 и 5	Воспитатели

«Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к ДОУ»		
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству		Заведующий, ст. воспитатель

Октябрь 2022		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематическая неделя безопасности «Осторожно осенний лед»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя ко дню пожилых людей «Мои любимые бабушка и дедушка»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Осенние праздники»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Изготовление поделок, аппликаций для пап, для праздника «День отца»	Все группы	воспитатели
Праздник «День музыки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
На уровне групп		
Спортивный досуг «Зов джунглей»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурное развлечение «Зов джунглей»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурное	Средние группы	Инструктор по

развлечение «с физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»		физической культуре, воспитатели
Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Эстафеты» (в бассейне)	Подготовительные и старшие группы	Инструктор по плаванию, воспитатели
Спортивное развлечение «Кто живет в реке» (в бассейне)	Средние группы	Инструктор по плаванию, воспитатели
Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	1 младшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Волшебница осень»	2 младшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение Осень чудная пора»	Средние группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Осень проказница»	Старшая группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «Осень красавица»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Создания центра «Экологии» в группе	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Работа по программам	Все группы	Воспитатели

дополнительного образования и перспективным планам кружков.		
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление среды группы (фотовыставки в приемных «Мы с бабушкой и дедушкой друзья», поздравительных листовок, плакатов)	Все группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Групповые родительские собрания	Все группы	Воспитатели, специалисты
Выставка детских работ изготовленных совместно с родителями «Живые овощи и фрукты»	Все группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели

Ноябрь 2022		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематический день «День правовой помощи детям»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический день «День матери»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематический день «Государственного герба РФ»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Папа, мама, я музыкальная семья»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

		воспитатели
На уровне групп		
Спортивное развлечение «Моя мама лучше всех», с участием мам	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Лучший папа это мой», с участием пап	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Братья наши меньшие»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров».	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Просмотр кукольного театра «Три поросенка»	1 младшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «В гости к нам пришли игрушки»	2 младшие группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение «осень чудная пора»	Средние группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально – гостиная ко дню матери	Старшие, подготовительные группы	
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни»	Все группы	Воспитатели
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Выставка рисунков «Моя Родина Россия»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Проведение отчетных	Все группы	Воспитатели

мероприятий.		
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Составление альбома с символами России	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели.
Выставка рисунков «В мире животных»	Вторые младшие группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Изготовление поделок, открыток для мамы.	Все группы	Воспитатели
Выставка детских работ изготовленных совместно с родителями «Садовое царство, огородное государство»	Все группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели
Акция «Помоги четвероногому другу».	Все группы	завхоз воспитатели.

Декабрь 2022		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематический день «День инвалидов»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический день «День героев Отечества»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Тематический день «День Конституции РФ»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс совместных творческих работ «Новогодний креатив»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Праздники «Здравствуй, Новый год»	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
На уровне групп		

Спортивное развлечение «Приключение в зимнем лесу»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Зимняя сказка»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «В гости к Снеговика»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Здравствуй елочка, мой друг»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне «Праздник волшебной воды»	Средние группы	Инструктор по плаванию
Развлечение в бассейне «Веселые эстафеты»	Подготовительные и старшие группы	Инструктор по плаванию
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Опыты с водой «Ледяные украшения для нашей елочки»»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Работа по программам дополнительного образования и перспективным планам кружков.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление стенда в коридоре ДОУ «Мы такие разные» (К Дню инвалидов»		Старший воспитатель

Оформление среды ДОУ (группы, коридоры, фотозоны) к Новому году	Все группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Мастерская «Новогодний креатив»	Все группы	Воспитатели
Участие родителей в украшение групп	Все группы	Воспитатели.
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели
Акция «Кормушка для птиц».	Все группы	завхоз воспитатели.

Январь 2023		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Развлечение «Рождественские Колядки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Музыкальный досуг «Прощание с елочкой»	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс «Юный чтец»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
На уровне групп		
Спортивное развлечение «Зимние спортивные игры»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Зимние спортивные игры»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение	Средние группы	Инструктор по

«В гостях у деда Мороза»		физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Зимушка - зима»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне «Происшествие на болоте»	Средние группы	Инструктор по плаванию
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Акция «Берегите детей елку»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Работа по программам дополнительного образования и перспективным планам кружков. Выставка работ детей посещающих услуги художественно-эстетического направления.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление выставки «Зимние узоры»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
«Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Все группы	Воспитатели
Видео – урок «Мастер –	Старший возраст	Инструктор по

класс по обучению детей подвижным играм»		физической культуре
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели
ГИБДД Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель

Февраль 2023		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематическая неделя «День Защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя, посвященная Российской науке	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Тематический день родного языка	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Тематический день «Международный день художника»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Музыкально – спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
На уровне групп		
Спортивное развлечение «Защитники Отечества»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Защитники Отечества»»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение	Средние группы	Инструктор по физической культуре,

«Все мы в Армию пойдём»		воспитатели
Спортивное развлечение «Ловкие детишки, девчонки и мальчишки»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне «Праздник моряков»	Подготовительные группы	Инструктор по плаванию
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Акция «День науки» (проведение опытов и экспериментов с участием родителей).	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Проведение отчетных мероприятий.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление среды ДОУ (группы, коридоров, музыкального зала) к празднику «День Защитника Отечества».	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель воспитатели
Оформление выставок детских творческих работ «Наша Армия родная»	Все группы	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Оформление поздравительных плакатов, листовок с Днем Защитника Отечества.	Все группы	Воспитатели
Изготовление поделок и поздравительных	Все группы	Воспитатели

открыток для пап и дедушек		
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели
Выступление детей музыкальной школы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель

Март 2023		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематическая неделя «Для любимой мамочки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Дети против огненных забав».	Все группы	Воспитатели
Праздник «Поздравляем мамочку»	Все группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Фольклорный праздник «Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Показы театрализованных постановок посвященных Дню театра	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
На уровне групп		
Спортивное развлечение «мама, папа я, спортивная семья»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Мама, папа, я спортивная семья»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение	Средние группы	Инструктор по

«Краски весны»		физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Веселая матрешка»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне «Команды на старт»	Подготовительные группы	Инструктор по плаванию
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Посадка семян цветов для рассады.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Работа по программам дополнительного образования и перспективным планам кружков.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление среды ДОУ (группы, коридоров, музыкального зала) к празднику «Поздравляем с праздником весны».	Средние, старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель воспитатели
Оформление выставок детских творческих работ «Для любимой мамочки»	Все группы	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Групповые родительские собрания	Все группы	Воспитатели
Изготовление поделок и поздравительных открыток для мам и бабушек	Все группы	Воспитатели

Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели
Акция «Скворечник»	Средние, старшие, подготовительные группы	Ст.воспитатель, воспитатели

Апрель 2023		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематический день «День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели
Тематическая неделя «Космос».	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Музыкальное развлечение «День смеха»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Музыкально – спортивное развлечение «День здоровья»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
На уровне групп		
Квест – игра «Путешествие к звездам»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Квест – игра «Путешествие к звездам»	Старшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Веселая карусель»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивное развлечение «Что за чудо эти сказки»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне	Средние группы	Инструктор по плаванию

«Мышка водолаз»		
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Акция «День цветов» (Уход за растениями в уголке природы: полив саженцев, рыхление почвы).	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Работа по программам дополнительного образования и перспективным планам кружков.	Все группы	Воспитатели
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Оформление среды групп (приемных, размещение информации в родительских уголках) по теме «Космос»	Средние, старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель воспитатели
Изготовление альбомов «Города – герои», «Дети – герои Великой Отечественной войны»	Все группы	Воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Совместное изготовление знаков (шаблонов) «Берегите детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
«День здоровья» (демонстрация воспитательно – образовательной работы педагогов ДОУ с детьми)	Все группы	Воспитатели, Ст. воспитатель, специалисты
Оформление папок –	Все группы	Воспитатели,

передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематики).		Ст.воспитатель, специалисты
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели

Май 2023		
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Модуль «Традиции детского сада»		
Тематический день «День семьи»	Все группы	Воспитатели
Тематическая неделя «День Победы».	Все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Музыкальное тематический досуг «День Победы»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	Старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Конкурс строя и песни.	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Тематический день «День славянской письменности и культуры»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
Выпускные баллы «До свиданья детский сад, здравствуй школа»	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели
На уровне групп		
Спортивное развлечение «Здравствуй лето»	Средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Спортивное развлечение «У солнышка в гостях»	2 младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение в бассейне «Необыкновенное путешествие на корабле»	2 младшие группы	Инструктор по плаванию
Модуль «Организованная образовательная деятельность».		
Проведение образовательных мероприятий нравственно – патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Модуль «Детско – взрослые сообщества»		
Акция «Дерево выпускника» (Высадка саженцев на аллею вместе с родителями)	Подготовительные группы	Воспитатели
Модуль «Дополнительное образование»		
Творческие отчеты по работе объединений (кружков, студий и секций): концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Модуль «Организация развивающей предметно – пространственной среды»		
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб)	Все группы	Ст. воспитатель воспитатели
Оформление среды ДОУ (группы, коридоров, музыкального зала) к празднику «День Победы».	Все группы	Воспитатели
Оформление среды ДОУ (группы, коридоров, музыкального зала) к выпускным балам.	Подготовительные группы	
Фотовыставки в приемных групп «Наша дружная семья»	Все группы	Воспитатели

Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями	Все группы	Воспитатели
Посиделки с родителями «Здравствуй лето красное»	Младший, средний возраст	Воспитатели,
Модуль «Взаимодействие с другими организациями»		
Участие в творческих конкурсах Центра образовательных инициатив.	Средние, старшие, подготовительные группы	Куратор конкурса, воспитатели